

- університету. – 2004. – Вип. 15. – С. 171–176. – (Серія „Педагогічна”).
5. Дубровский В. Я. Проблемы естественного инженерно-психологического проектирования / В. Я. Дубровский, Л. П. Щедровицкий. – М. : [б.и.], 1971. – 122 с.
 6. Дьяченко М. И. Психология высшей школы : учеб. пос. / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006. – 416 с.
 7. Кошманова Т. С. Розвиток педагогічної освіти у США (1960-1998 рр.) / Т. С. Кошманова. – Львів : Світ, 1999. – 486 с.
 8. Шаталов В. Ф. Эксперимент продолжается [Электронный ресурс] / В. Ф. Шаталов. – М. : Педагогика, 1989. – 336 с. – (Театральная библиотека : пьесы, книги, статьи, драматургия). – Режим доступа : <http://biblioteka.teatr-obraz.ru/node/7505>.

Колесова Е. П. Использование интерактивных технологий обучения во время преподавания украинского языка в профессиональных целях будущим специалистам инженерно-технических специальностей.

В данной статье автором раскрывается сущность понятий “технологии обучения”, “технологии обучения”, “интерактивные технологии обучения”, “способы интерактивных технологий обучения”. Обосновано их применение на практике.

Ключевые слова: технологии обучения, способы интерактивных технологий обучения, системный подход, интерактивные методики, упражнения.

Kolesova O. P. Applications of facilities of interactive technologies of studies are at teaching of Ukrainian after professional aspiration to the future specialists of technical specialties.

In this article, the author reveals the essence of the concepts of “learning technology”, “educational technology”, “interactive learning technology,” “how interactive learning technologies.” Justified their application in practice.

Keywords: education technology, methods of interactive learning technologies, systems approach, interactive methods, exercises.

Корж Т. Н.
**Севастопольский институт банковского дела Украинской академии
банковского дела Национального банка Украины (Украина)**

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Статья рассматривает роль современных педагогических технологий в обучении иностранным языкам. Выделены признаки современных педагогических технологий, их влияние на процесс и качество иноязычного обучения, рассмотрены условия приобщения педагога к использованию современных технологий.

Ключевые слова: педагогические технологии, современные педагогические технологии, результативность, адаптивность, интерактивность, формирование личности учащихся.

Вопрос о педагогических технологиях (ПТ), пожалуй, наиболее актуальный на современном образовательном пространстве. Как и любое многогранное явление человеческого бытия, ПТ рассматриваются с разных ракурсов. Так, разные ученые акцентируют внимание на разных аспектах ПТ, исходя из приоритетных задач и целей их применения. Для одних – это описание педагогического процесса, неизбежно ведущего к запланированному результату. Для других, ПТ представляются в первую очередь как алгоритмизация деятельности преподавателей и учащихся на основе проектирования всех учебных ситуаций (Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман). Третья выделяют процесс формирования личности (В. П. Беспалько) и предписание эффективного осуществления педагогического процесса (Д. Цветков).

Но общим для всех определений ПТ и их самой сутью является ориентированность

на получение результата, достижение прагматических целей обучения за счет четкого целеполагания и выбора соответствующих приемов, методов и средств в их достижении.

Целью настоящей статьи является – рассмотреть понятие “педагогическая технология” применительно к иноязычному обучению, выделить ее основные признаки, наметить пути приобщения современных педагогов к применению современных педагогических технологий в собственной практике преподавания иностранных языков.

Под ПТ обучения иностранным языкам мы будем понимать комплексные образования, которые характеризуются такими составляющими как системность, повторяемость, направленность на результат, рефлексивность, интерактивность и адаптация. Результатом применения ПТ будет формирование высококультурной личности, способной конструктивно и деятельностно изменять окружающий мир.

Говоря о современных педагогических технологиях (СПТ), следует отметить, что их основными признаками являются уместность в учебном процессе и соответствие поставленным задачам. В конечном итоге, критерием “современности” для ПТ является ее результативность. Насколько она помогает развитию студента, насколько ему комфортно выполнять коммуникативные и когнитивные задачи предложенными преподавателем методами и приемами, настолько технология и будет соответствовать статусу “современная”.

СПТ рассматриваются в широком и узком смысле. В широком смысле к ним относят широкий круг образовательных процессов. В сфере преподавания иностранных языков это обучение в сотрудничестве, технологии развивающего, интерактивного, проблемного обучения, метод проектов, кейс-технологии, Дальтон-план, технологии дебатов, интервью, игровые технологии, “технологический квадрат” Е.И. Пассова, технологии “Языкового портфеля”, технологии “французских мастерских” и многие другие.

В узком смысле СПТ ассоциируются с применением ТСО, и на современном этапе – компьютеров и Интернет-ресурсов. Действительно, в настоящее время общество испытывает сильное влияние компьютерных технологий. Можно говорить о том, что идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, содержании технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению студента в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным, фрагментарным приложением процесса обучения, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Применение средств новых информационных технологий в учебном процессе позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, реализуя интерактивный диалог, предоставляя возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности и компьютерной визуализации изучаемых объектов. Фронтальная форма работы и ориентация на среднего ученика себя не оправдывают и приводят к потере интереса к происходящему на уроке у самых способных и невозможности для наиболее слабых активно включиться в учебный процесс. Индивидуальная работа ученика за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой, студент работает с оптимальной для него нагрузкой, не чувствует влияния окружающих. Адаптивность ПТ к конкретным условиям обучения и конкретному обучаемому, несомненно, способствует повышению мотивации и интереса к процессу обучения, личной заинтересованности студентов в его результатах. Однако, необходимо обращать внимание на то, чтобы новизна работы с компьютером и занимательность не стала превалирующим фактором в использовании компьютера и не заслонила учебные цели.

Современные программные продукты и уровень развития компьютерной техники и технологии позволяют реализовать самый трудный момент в обучении иностранным языкам, а именно интерактивность. Стало возможным полилогическое общение студентов не только внутри группы студентов, находящихся в одной аудитории, но и дистанционная интеракция со студентами других вузов как внутри страны, так и зарубежных. Реальность создания иноязычной среды общения как никогда делает возможным реализовать главный принцип иноязычного обучения – коммуникативный. Полилог с носителями изучаемого языка может стать как целью, так и средством обучения, реализуясь в многочисленных вариантах полилогического взаимодействия (дискуссия, полемика, дебаты и др.).

ПТ также направлены и на развитие критического мышления на занятиях иностранного языка. Создавая реальную среду общения с помощью методов научных дебатов, проектной работы в группах, конструктивной дискуссии, возможно научить будущих специалистов эффективной и продуктивной работе в команде, активизировать их творческий потенциал, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения. Данные качества, вне всякого сомнения, представляются ценной составляющей профессиональной компетенции специалиста.

Что касается организация самостоятельной работы студентов, то именно СПТ позволят в полной мере реализовать идею автономного обучения. Используя современные компьютерные технологии возможно интенсифицировать процесс обучения без увеличения аудиторной нагрузки, максимально приблизив отношения преподаватель – студент к отношениям сотрудничества. Такие технологии как WEB-2, блоги, твиттеры, социальные сети, скайп позволяют в кратчайшие сроки обмениваться информацией, передавать сообщения, контролировать процесс научения, получать ответную реакцию в режиме реального времени. Меняется и качество контроля как аспекта личностно-ориентированной системы обучения иностранным языкам. Становится возможным контроль не только умений письменной речи, но и устной – говорения и аудирования. Преподаватель имеет возможность создать свой мультимедийный педагогический продукт применительно к конкретным условиям обучения и конкретному контингенту учащихся.

Однако, решающим фактором того, что отдельные методы и приемы сложатся в ПТ, является личность педагога, его методическая и информационно-техническая компетенция. Педагог должен быть готов к использованию СПТ. Для этого необходимо еще на этапе обучения будущих педагогов формировать субъективные теории, обучать методической рефлексии на уроках практики речи [1, с. 5], создавать сеть пилотных площадок для обучения преподавателей и учителей СПТ, увеличить книгооборот методической литературы. Внедрению новых технологий должны способствовать как просветительная деятельность, так и материальное стимулирование педагога, поскольку создание нового педагогического продукта – это достаточно трудоемкий и времязатратный процесс.

Таким образом, внедрение СПТ в практику обучения иностранным языкам является необходимым условием современного диалога педагог – ученик, поскольку педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Педагогическая технология предполагает реализацию идеи полной управляемости учебным процессом, особый способ постановки педагогических целей, заключающийся в том, что эти цели формулируются как предполагаемый результат деятельности учеников в виде конкретных умений.

Используемая литература:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения // В.П. Беспалько. – М., 1995.
2. Бориско Н. Ф. Формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции на практических занятиях по иностранному языку или Сколько методик нужно будущему учителю? // Н.Ф. Бориско. – Іноземні мови. – № 2, 2010. – С. 3-10.
3. Цветков Димитр. Психологические аспекты применения современных информационных технологий в системе высшего образования / Д. Цветков, Л. Христов, М. Няголова // Цветков Димитр. Психологические аспекты применения современных информационных технологий в системе высшего образования / Д. Цветков, Л. Христов, М. Няголова. – 220 с.
4. Фоміних Н. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології у викладанні філологічних дисциплін // Н. Ю. Фоміних. – Севастополь : Ребест, 2010. – 195 с.

Корж Т.М. Сучасні педагогічні технології в іноземній освіті.

Стаття розглядає роль сучасних педагогічних технологій у навчанні іноземних мов. Виділено ознаки сучасних педагогічних технологій, їх вплив на якість іноземної освіти, розглянуто умови залучення педагога до використання сучасних педагогічних технологій.

Ключові слова: педагогічні технології, сучасні педагогічні технології, результативність, адаптивність, інтерактивність, формування особистості студентів.

Korzh T. Modern pedagogical technologies in L2 teaching.

The article examines the role of modern educational technologies in L2 teaching. Characteristics of modern educational technologies and their impact on process and quality of L2 teaching were determined as well as conditions to persuade teachers to use modern technology in L2 teaching practice.

Keywords: educational technology, modern educational technology, efficiency, adaptability, interactivity, personal development of students.

**Кошелева Е. Ю., Пак И. Я., Гарсия А.
Томский политехнический университет (Россия),
Цзилиньский университет (Китай)**

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КИТАЕ

Статья посвящена специфике обучения китайских студентов иностранным языкам (русскому и испанскому). В работе анализируются личностные характеристики студентов, стереотипизированные представления о стране изучаемого языка (России, Испании, Аргентине), система школьного и вузовского обучения в Китае.

Ключевые слова: методика преподавания РКИ, менталитет китайских студентов, система высшего образования в Китае, этнополитические и этнокультурные стереотипы.

Данная работа выполнена в рамках проекта “Портрет образовательного мигранта: иностранные студенты в техническом вузе Сибири”, поддержанного грантом РГНФ №10-01-64102 а/Т.

Около 30 лет в Китае осуществляется политика реформ и открытости. За это время произошла грандиозная трансформация китайского образования. Были открыты тысячи учебных заведений различных уровней, получивших от государства материальную поддержку, количество обучающихся увеличилось в сотни раз.

В настоящее время политика Китая в сфере образования направлена на осуществление международных обменов и сотрудничества. Страна активно направляет своих преподавателей в другие страны и приглашает иностранцев для работы в учебных заведениях Китая. С 90-х годов началась практика подключения большого корпуса преподавателей-носителей языка к учебному процессу.

Самыми популярными языками считаются английский, японский, русский,