

6 Гаевская Е. Г. Технологии сетевого дистанционного обучения: учебное пособие / Е. Г. Гаевская – СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. – 55 с.

7 Ворох А.О. Структура электронного навчального курсу з нарисної геометрії [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pipo/2011_30-31/11vaocdg.pdf

8 Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. – М.: Издательский центр "Академия", 2004. – 416 с.

9 Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / И. М. Ибрагимов. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – 336 с.

10 Гагарін О.О. Дослідження і аналіз методів та моделей інтелектуальних систем безперервного навчання / О.О Гагарін., С.В. Титенко // Наукові вісті НТУУ "КПІ". – 2007. – № 6(56). – С. 37-48.

11 Титенко С.В. Комплекс моделей для побудови Web-системи безперервного навчання / С.В. Титенко // Наукові вісті НТУУ "КПІ". – 2008. – № 5(61). – С. 57-66.

Подано до редакції 13.03.13

УДК 159.922.2/26

Е. А. Денисенко

АКТУАЛЬНОСТЬ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КРЫМА

В представленной работе рассмотрен вопрос целесообразности гендерного подхода в развитии рекреационного комплекса Украины и Крыма как отдельного региона. Проанализированы работы отечественных и зарубежных исследователей гендерной проблематики и гендерного подхода, а также оценены перспективы развития рекреационного потенциала Крыма в соответствии с гендерным подходом.

Ключевые слова: рекреационный потенциал, гендерная идентичность, гендерный подход.

Постановка проблемы. Сфера образования всегда являлась важнейшим фактором благополучия и развития любого государства. Образование в Украине в настоящее время претерпевает значительные изменения. Активное реформирование сферы образования, выход отечественной образовательной системы на новый, приближенный к европейскому, уровень несомненно повышает престиж нашего государства, возвращая специалистов более компетентных. Приоритетным в реформировании системы образования является внедрение гендерного подхода. Гендерная компетентность специалистов образовательной сферы является обязательным условием функционирования современной средней и высшей школы. Гендерная политика государства четко указывает на необходимость просвещения и обучения педагогов и учащихся в области гендерных особенностей личности и её социально-культурной деятельности в контексте гендерной проблематики.

Еще одной активно развивающейся сферой деятельности Украины является рекреация и туризм. Перспектива развития данной области особенно велика и актуальна для Крыма, который содержит в себе огромный рекреационный ресурс. Развитие рекреационной среды позволяет в значительной степени развивать и увеличивать экономический потенциал государства и его привлекательность для европейских стран. Повышение гендерной компетентности специалистов в сфере рекреационных услуг, а также граждан входящих в категорию рекреантов позволит повысить рекреационный потенциал Крыма и выйти на совершенно иной уровень развития сферы досуга.

Анализ исследований и публикаций. Проблеме рекреации и туризма, рекреационной активности лич-

ности посвящены многие работы отечественных и зарубежных исследователей (А.В. Старовойтов, М.А. Береснева). Работы К. Риттер, Дж. Урри, В.А. Тураев и др. посвящены многообразию видов деятельности в туризме и рекреации. Проблемой гендерной идентичности занимались такие исследователи как Э. Эриксон, Е.А. Здравомыслова, Т.В. Бендас., С. Бэм и др. Приверженцами идеи гендерного подхода в образовании являются О. Луценко, Л. Смоляр, І. Мунтян и др.

Целью данной статьи является обоснование актуальности гендерного подхода в сфере рекреации на основе теоретического анализа связи гендерной идентичности и рекреационного потенциала личности.

Изложение основного материала. Личность на протяжении всего своего развития подвержена воздействию различных факторов, что проявляется во всех сферах ее жизнедеятельности.

Одним из таких влиятельных факторов является гендерная идентичность. Впервые понятие идентичность было представлено Э. Эриксонем. Идентичность, по Эриксону, предполагает восприятие человеком собственной целостности, позволяет человеку определять степень его сходства с другими людьми, при этом видя свою уникальность и неповторимость. Идентичность – это процесс организации жизненного опыта в индивидуальное "Я", основной функцией которого является адаптация. Однако термин "Гендерная идентичность" не имеет общепринятой трактовки [6].

Так Е.А. Здравомыслова и А.А. Темкина видят в "гендерной идентичности" Социально-психологический феномен, процесс конструирования субъектом себя и социальной реальности с помощью маскулинных и фемининных конструкторов [5]. Т.В. Бендас видит гендерную

идентичность как отождествление себя с определенным полом, отношение к себе как к представителю определенного пола, формирование личностных характеристик и освоение форм поведения соответственно полу [1]. Однако следует понимать, что не биологический пол определяет психологические качества, модели поведения человека, а социальный пол (социокультурные нормы). Так многие исследователи включают в понятие гендерной идентичности половую, поло-ролевою и сексуальную идентичность. Таким образом, мы видим, что гендерная идентичность представляет собой социальное образование человека, которое во многом оказывает влияние на личностные характеристики и деятельность человека.

Влияние гендерных особенностей личности на все сферы жизнедеятельности человека является бесспорным. Опираясь на этот факт можно говорить о том, что гендерная идентичность как характеристика личности определяет рекреационные стратегии личности. Что подтверждают многие зарубежные исследования в области рекреации и туризма. Таким образом, возникает необходимость повышения гендерной компетентности специалистов работающих в области рекреационных услуг; необходимость организации работы рекреационных объектов с опорой на знания гендерных особенностей субъектов рекреации. Внедрение гендерного компонента в организацию деятельности рекреационных объектов, повышение гендерной компетентности рекреантов откроет большие возможности развития рекреационно-туристического комплекса Украины и Крыма в частности. С целью произведения таких преобразований в рекреационно-туристической сфере, прежде всего, необходимо проведение ряда преобразований в сфере образования, так как именно благодаря работе образовательной системы мы можем говорить о квалифицированных специалистах и просвещенных потребителях конкретного продукта.

В настоящее время в современной системе образования, а также в других социально-культурных областях активное развитие находит гендерный подход. Предполагая повышение гендерной компетентности учащихся, преподавателей и других категорий граждан, гендерный подход также предполагает развитие политики равноправия и равнозначности мужчин и женщин во всех сферах жизни. Такие особенности гендерного подхода вступают в некоторые противоречия с высказанной выше точкой зрения.

Проблема гендерного подхода отечественными исследователями стала рассматриваться достаточно поздно. В то время как на западе активно разворачивались гендерные исследования уже как самостоятельное научное направление. В 90-х годах 20 века отечественные ученые приблизились к внедрению гендерного подхода в систему образования. Многие исследователи (О. Луценко, Л. Смоляр, В. Кравец и др.) придерживаются мнения, что введение гендерного подхода в систему образования приблизит украинскую систему образования к европейским стандартам.

На современном этапе интеграция гендерного подхода в образовательную систему Украины является необходимым процессом, который выступает как показатель развитого европейского государства [3, с. 1].

Гендерный подход в понимании О. Луценко пред-

полагает, что поведенческие различия мужчин и женщин обусловлены не их биологическими отличиями, а воспитанием, основой которого часто являются гендерные стереотипы и представления о мужественности и женственности. В связи с этим гендерный подход предполагает ликвидацию гендерных стереотипов, дискриминацию связанную с полом, стирание патриархальных стереотипов в личной и профессиональной жизни, а также равноправие в учебном процессе [2].

Многие отечественные исследователи придерживаются мнения, что для полноценного развития Украины, как государства стремящегося перенять европейский опыт, внедрение гендерного подхода в систему образования является необходимым. В образовательной и воспитательной работе средней и высшей школы, главной задачей гендерного подхода является становление и развитие мальчиков и девочек, осознание их гендерной идентичности, выбор идеалов и целей в жизни, приобретение статуса в школьном коллективе или группе не зависимо от биологического пола. Полноценное развитие личности свободной от гендерных предрассудков и принятых в обществе представлений о мужских и женских ролях является главным приоритетом современной системы образования Украины.

Для успешной интеграции гендерного подхода в образовании необходимым является проведение ряда преобразований. Прежде всего, необходимо введение специальных предметов и спецкурсов по гендерной проблематике; проведение экспертизы имеющихся программ и учебников; разработка специальных учебных программ соответствующих поставленной задаче, методических материалов, учебной литературы для разных типов учебных заведений. Таким образом, использование гендерного подхода в образовании является на сегодняшний день приоритетной задачей [4].

Система образования играет важную роль во всех сферах деятельности государства. В данном случае мы делаем акцент на развивающейся рекреационно-туристической базе. Основой успешной организации и реализации любой деятельности являются конкретные знания как о продукте потребления, так о потребителе этого продукта. Следовательно для успешной реализации потенциала рекреационных ресурсов, будь то Украина в целом или Крым как отдельный курортный регион, необходимо возвращать квалифицированные кадры владеющие знаниями о личностных особенностях рекреантов.

Рекреационный период – это время, когда любой человек может почувствовать себя свободным не только от давления профессиональной среды, но и от давления гендерных ролей и стереотипов. Полноценная самореализация, восстановление жизненных сил, избавление от стресса – главные задачи рекреационной деятельности человека. Именно для полноценной реализации этих задач необходимо учить людей организовывать свой отдых наиболее оптимальным образом. Обратившись к гендерному подходу мы, возможно, сумеем получить положительный результат. Хотя гендерный подход и не игнорирует гендерных отличий и гендерных особенностей личности, однако же, он не придает им должного значения, пытается де-

лять акцент на равенство полов. Безусловно равенство полов, воспитание в сознании человека равнозначности мужских женских ролей в социальной, профессиональной и личной жизни является важным для построения современного демократического общества. Однако же полностью игнорировать очевидное существование и влияние гендерных отличий мы не можем. Даже если отбросить сложившиеся в современном обществе стереотипы маскулинности и фемининности, влияние гендера на жизненные установки, цели, действия человека все так же будет иметь место.

В организации услуг, которые могут быть предложены рекреационными объектами, необходимо уделять значительное внимание тому, какие различия в предпочтениях досуговой, спортивной, туристической деятельности характерны для мужчин и для женщин. Какие цели и задачи рекреационной активности выбираются рекреантами в зависимости от гендерных особенностей их личности. Чем отчетливей специалисты будут понимать и знать в чем заключаются гендерные отличия, и в чем они проявляются тем эффективней и качественней будет продукт, предложенный субъекту рекреации. Однако же все это должно осуществляться с опорой на гендерный подход. То есть нежелательный акцент на различиях мужских и женских статусов, потребностей, и т.п. не должен присутствовать. Человек не зависимо от своего пола должен чувствовать себя, прежде всего, личностью, полноценной личностью готовой в полной мере себя реализовать в процессе рекреационной деятельности. Знания гендерных различий должны использоваться в построении работы рекреационного комплекса, но должны быть прозрачными для субъектов рекреации.

К таким правилам построения отдыха необходимо приближать и самих субъектов рекреации. Оптимальное планирование отдыха, рекреационно-туристических мероприятий, правильный выбор туристических и рекреационных объектов, понимание важности рекреационной активности являются важными задачами просвещения в области гендерной проблематики. Важным является не только предоставление качественных рекреационно-туристических услуг, но и обучение самих рекреантов организовывать свой досуг таким образом, чтобы человек осуществить полноценную свою самореализацию в рекреационной деятельности. Осознание своей гендерной идентичности, получение знаний о гендерных

отличиях и об их важности, об их влиянии на жизнь и деятельность человека, знания о гендерных отличиях как о неотъемлемой части личности человека, но прежде всего формирование отношения к себе не как к мужчине или женщине, а как к личности является первостепенной задачей воспитания человека как рекреанта.

Крым, имея богатые природные и культурные ресурсы имеет большой рекреационный потенциал. Развитие мощной рекреационной и туристической базы, создание привлекательных условий отдыха и оптимизация работы рекреационных и туристических объектов является важным условием для повышения экономической и культурной привлекательности Крыма.

С целью реализации планов по модернизации и повышению статуса курортных объектов применение гендерного подхода является необходимым условием.

Уровень рекреационного потенциала зависит не только от природных, историко-культурных, лечебно-минеральных и других ресурсов, но прежде всего от человеческих ресурсов. Человек является главным элементом рекреационной базы, который должен подвергаться серьезным преобразованиям. Расширяя сознание человека, развивая его потенциал, мы создаем перспективы развития привлекательного рекреационно-туристического комплекса.

Выводы. На сегодняшний день рекреационно-туристический комплекс обладает самым высоким социально-экономическим потенциалом. Развитие рекреационно-туристического комплекса позволит Украине выйти на новый уровень развития социальной, культурной, экономической областей. Наибольшие перспективы рекреационного развития представляет Крым, обладающий богатыми природными и культурными ресурсами. Внедрение гендерного подхода в стратегии реализации рекреационного потенциала Крыма является важной и актуальной задачей на сегодняшний день. Гендерный подход в различных областях жизнедеятельности государства является важным показателем развития Украины, как страны стремящейся достичь европейского идеала. Таким образом, развитие гендерного подхода, проведение исследований по гендерной проблематике в области рекреации является перспективным и актуальным для современной, развивающейся Украины и Крыма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бендас Т.В. Гендерные исследования лидерства / Т.В. Бендас // Вопросы психологии. – 2000. – №1. – С. 87-95.
2. Луценко О.А. Гендерна освіта та педагогіка / О.А. Луценко // Основи теорії гендеру : [навч. посіб.]. – К. : К.І.С., 2004. – С. 476–503.
3. Мунтян І.С. Гендерний підхід у професійній підготовці студентів вищих педагогічних закладів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук з спец. 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти / І.С. Мунтян. – Одеса, 2004. – 21 с.
4. Смоляр Л.О. Становлення гендерної освіти в

Україні / О.А. Луценко // Основи теорії гендеру : навч. посіб. – К. : К.І.С., 2004. – С. 504–519.

5. Темкина А. А. Женский путь в политику: гендерная перспектива / А.А. Темкина // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период: труды Центра независимых социальных исследований / под ред. Е. А. Здравомысловой, А. А. Темкиной. – СПб., 1996. – Вып. 4. – С. 19-32.

6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: [пер. с англ.] / Э. Эриксон. – М.: МПСИ, 2006. – 352 с.

Подано до редакції 22.03.13