

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ЮРИДИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В КОНТЕКСТЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Проведен анализ мотивов к занятиям физическим воспитанием у студентов первого курса юридического университета. Установлено, что большая часть респондентов предпочитает, чтобы организация занятий происходила с учетом их физкультурно-спортивных интересов. При этом юноши отдают предпочтение игровым видам спорта, а девушки – различным видам танцевальной гимнастики. В рейтинге мотивов у юношей первое место занимает сохранение и укрепление здоровья, у девушек – улучшение форм тела. Большинство юношей уровень личного интереса к занятиям физическим воспитанием оценили как "высокий", большинство девушек – как "средний". Студенты, в силу различных причин, имеют нерационально организованный распорядок дня, что может привести к снижению и потере интереса к занятиям физической культурой и спортом.*

**Ключевые слова:** студенты, физическое воспитание, анкетирование, мотивы, рейтинг, здоровый способ жизни.

**Постановка проблемы.** Физическая культура, согласно закона Украины "Про фізичну культуру і спорт" (1993-2009 гг.), представлена в вузах как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности, целью которой является формирование физических и умственных способностей личности студента, совершенствование физической и психологической подготовки к активной жизни и профессиональной деятельности. Бесперебойность этого процесса на протяжении всей жизни человека обеспечивает баланс во всех сферах жизни, начиная от быта и заканчивая профессиональным совершенствованием. Вместе с тем, если потребность в занятиях физической культурой у молодых людей не сформирована и сама физическая культура не представляется для них как потенциальное средство сохранения и укрепления здоровья на фоне сложной социально-демографической ситуации, роста преступности и наркомании, девальвации духовно-нравственных ценностей, то и ожидать улучшения генофонда нации не приходится. В связи с этим постоянный интерес ученых вызывает вопрос формирования интереса к занятиям физической культурой у молодежи, выявление потребностей и мотивов, побуждающих к занятиям.

**Анализ последних исследований.** Физическая культура студенческой молодежи является предметом широких научных исследований (В.М.Выдрин, 1995; В.К. Бальсевич, 1996; М.Я. Виленский, 1996; Л.И. Лубышева, 1992; 1993; 1996; 1997; Круцевич и др.).

В нашей стране и ближнем зарубежье накоплен определенный научный материал, касающийся исследований потребностей и мотиваций к занятиям физической культурой [1, 2, 3, 4, 5, 6, 8].

Одной из основных причин, влияющих на состояние здоровья молодежи, является образ жизни, в котором достаточно большую роль играет уровень двигательной активности [3]. В связи с этим **цель данного исследования** – получить социологическую информацию об отношении студентов первокурсников к физическому воспитанию и спорту в системе обучения и досуга, выявить предпочтения в организации занятий.

**Методы и организация исследований.** В каче-

стве методов были использованы: анализ научно-методической литературы, анкетирование, методы математической статистики. В анкетировании приняли участие 224 студента 1 курса военно-юридического факультета и института подготовки кадров для МВД Украины Национального университета "Юридическая академия Украины им. Ярослава Мудрого". Из них 124 юношей и 100 девушек.

**Результаты исследований.** В результате обработки полученных данных анкетного опроса мы выявили, что обучаясь в старших классах общеобразовательных учебных заведений 71% первокурсников занимались в спортивных секциях. При этом юношей занималось 83%, девушек – 56%.

В последнее время в вузах стала практиковаться секционная форма организации физического воспитания [7]. В нашем вузе отдается предпочтение традиционной форме организации занятий и пока только рассматривается вопрос о переходе на секционную форму. В связи с этим мы задали вопрос первокурсникам: устраивает ли их нынешняя форма организации занятий. Положительно ответили 89%, отрицательно – 11,0%. Однако 52,2% студентов хотели бы, чтобы занятия проводились с учетом их физкультурно-спортивных интересов, рис 1. При этом юноши в число первых видов спорта поставили футбол и мини-футбол – 32% и различные виды единоборств – 28%. 13% юношей хотели бы заниматься плаванием. Игровым видам спорта, таким как волейбол, баскетбол, настольный и большой теннис предпочтение отдали 27% юношей.

Респонденты девушки предпочли занятия аэробикой – 35%, плаванием и волейболом изъявили желание заниматься по 18%, легкой атлетикой – 12% девушек, остальные 27% выбрали настольный и большой теннис, бадминтон, различные виды единоборств.

Уровень личного интереса к занятиям физическим воспитанием студенты оценили следующим образом: из числа юношей 58,9% отметили как "высокий", 41,1% – как "средний". Уровень интереса к физическому воспитанию у девушек несколько ниже: "высокий" – 36%, "средний" – 61%, "низкий" и "отсутствует" – 2% и 1% соответственно.

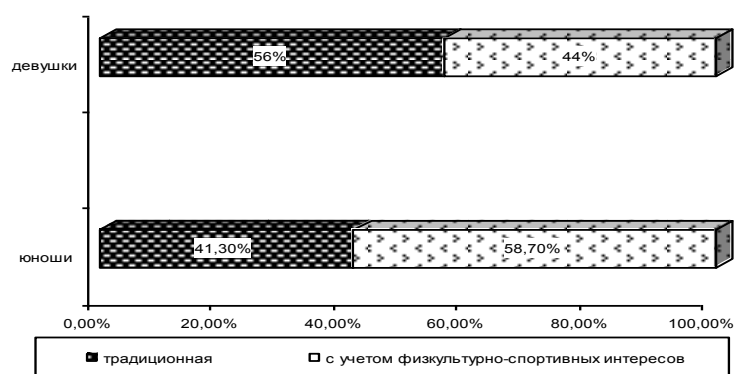


Рис. 1. Предпочтения студентов в отношении форм проведения занятий по физическому воспитанию

Анализ ответов студентов о мотивации к занятиям физическим воспитанием показал следующее, табл. 1. Девушки, традиционно, на первое место поставили мотив "улучшение форм тела", юноши – "улучшение и укрепление состояния здоровья". Значительная часть студентов – 21% юношей и 13,5% девушек посещают занятия по физическому воспитанию с целью повышения уровня физической подготовленности. Часть студентов – 9,1% юношей и 10,6% девушек в основу посещения занятий ставят необходимость получить определенные умения и навыки, которые понадобятся им в дальнейшей профессиональ-

ной деятельности. Вместе с тем большая часть студентов – 59,7% юношей и 68% девушек получают теоретические знания на занятиях по физическому воспитанию желая не изъяснили. Также одной из причин, которая мешает полноценно посещать занятия и заниматься физической культурой, студенты назвали отсутствие надлежащих условий. Пятое место в рейтинге, как у юношей, так и у девушек занимает мотив "необходимость получить зачет", что на наш взгляд может привести к полной потере желания заниматься физической культурой уже на старших курсах или по окончании вуза.

Таблица 1

Рейтинг мотивов к занятиям физическим воспитанием

Мотивы	Рейтинг	Юноши, %	Рейтинг	Девушки, %
Улучшение и укрепление состояния здоровья	1	30,4	2	28,7
Улучшение форм тела	2	28,2	1	34,1
Овладение техникой разнообразных физических упражнений	3	6,0	6	4,5
Повышение уровня физической подготовленности	4	21,0	3	13,5
Необходимость получить зачет по предмету	5	5,3	5	8,6
Полученные умения и навыки понадобятся мне в моей будущей профессиональной деятельности	6	9,1	4	10,6

Как известно, двигательная активность студентов в день должна составлять примерно 1,5-1,8 часа или 9-12 часов в неделю, позволяя тем самым всем органам и системам функционировать в нормальном режиме. Анализ ответов студентов на вопрос "какие формы двигательной активности вы используете" показал, что большинство студентов – 47,7% юношей и 51,3% девушек отдают предпочтение самостоятельным занятиям. Секции по видам спорта посещают 27,1% юношей и 11,8% девушек. Утренней гигиенической гимнастикой занимаются 26% девушек и 15,9% юношей. Во время подготовки домашних занятий физкультурные минутки используют 8,6% юношей и 10,9% девушек. Следует отметить, что такие формы как УГГ, физкультминутки и самостоятельные занятия зачастую носят эпизодический характер.

Каждый вуз, готовящий специалистов в той или иной отрасли, в процессе физического воспитания студентов отдает предпочтение развитию определенных физических качеств, так называемых профессионально-прикладных. Мы, в свою очередь, задали вопрос нашим студентам о том, какими психофизическими качествами

и способностями должен обладать будущий выпускник юридической академии и обозначить их рейтинг, табл. 2.

Поскольку в нашем исследовании принимали участие студенты-первокурсники, мы обратили внимание на рациональность их распорядка дня. Так, у большинства студентов – 55,3% ночной сон длится до 8 часов, до 7 часов спят 27,2% и более 8 часов – 17,5% студентов. Более половины юношей и девушек питаются три раза в день – 46%, однако беспокоит тот факт, что достаточно большой процент – 34% имеют возможность питаться в день только 2 раза. Остальные 20% питаются 4 раза в день. В среднем, студенты на подготовку домашних заданий в день тратят от 1 до 2-х часов. Более 80% респондентов, имея свободное время в пределах 2-х часов, чаще всего тратят его на просмотр телепрограмм и пользование интернетом. Большинство студентов – 89% не имеют вредных привычек, в частности, курение. Таким образом, можно заключить, что вследствие значительной учебной нагрузки большинство студентов не в состоянии правильно организовать свой день, рационально сочетать учебную нагрузку и активный отдых.

Таблиця 2

## Рейтингова оцінка психофізических якостей студентів, необхідних їм в майбутній професійній діяльності

Якості, здібності	Рейтинг	Юноші, %	Рейтинг	Дівчата, %
<b>фізическі якості</b>				
Висносливост	1	25,2	1	33
Сила	2	20,0	4-5	14,3
Швидкість	3	18,0	4-5	14,3
Швидкісно-силові здібності	4	16,7	2	16,2
Кординаційні здібності	5	15,3	3	15,8
Гнучкість	6	4,8	6	5,8
<b>когнітивні здібності</b>				
Мислення	1	37,3	1	35,7
Пам'ять	2	33	3	30,4
Увага	3	29,7	2	33,9

Проведене нами анкетування дозволило виявити:

- психофізическі якості, на виховання котрих потрібно звернути особливу увагу в фізическому вихованні студентів;
- самостійні форми фізического виховання, до котрих звертаються студенти в вільне від навчання час;
- ставлення сучасної молоді до фізическої культури в цілому і до окремих видів спорту.

**Висновки:**

1. По результатам анкетного опитування студентів визначено, що більшість першокурсників, займаючись різними видами спорту в старших класах загальноосвітніх закладів, віддали перевагу і в подальшому, що процес фізического виховання в університеті організовується з урахуванням їх спортивних інтересів.
2. Більшість студентів юнаків – 58,9%, оці-

нили свій рівень інтересу до занять фізическим вихованням як "високий". В свою чергу рівень інтересу до фізического виховання у більшості дівчаток позначено як "середній" – 61%. В основу мотивів до занять юнаки ставлять збереження і зміцнення здоров'я, а дівчата – покращення фігури.

3. Варто відзначити той факт, що основна маса студентів займається різними формами фізическої культури: ранкова гімнастика, самостійні заняття, фізкультурні хвилини, однак ці заняття мають епізодический характер. При цьому відсутня раціональна організація вільного часу, що може призвести до виникнення негативних факторів.

**Перспективи подальших досліджень.**

Відбувається проведення дослідження психофізических якостей студентів I курсу військово-юридического факультету юридического університету.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Благій О.Л. Організаційно-педагогічні умови формування мотивації студентів до рухової активності в процесі фізического виховання / О.Л. Благій, С.А. Захаріна // Теорія та методика фізического виховання і спорту. – 2009. – №4. – С. 92-95.
2. Земська Н.О. Ставлення студентів до фізического виховання і спорту / Н.О. Земська // Слобожанський науково-спортивний вісник: наук.-теор. журнал. – Харків: ХДАФК, 2012. – №5(1). – С. 26-30
3. Круцевич Т.Ю. Ставлення студентів до занять по фізическому вихованню в університеті / Т.Ю. Круцевич, О.Ю. Марченко // Фізическе виховання і спорт в системі освіти як фактор фізического і духовного оздоровлення нації : Міжнародна науково-практическа конференція. – Мінськ: БГУФК, 2009. – Ч. 2. – С. 150-153.
4. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1997. –

№ 6. – С. 10-13.

5. Магльований А.В. Поняття здорового способу життя, оздоровче тренування / А.В. Магльований // Гуманітарні та ресурсні проблеми національної безпеки України: [монографія; Акад. наук вищої освіти України (книга 2)]. – К.: Експрес-Поліграф, 2012. – С. 76-112.

6. Малейченко Е.А. Формирование установок на здоровый образ жизни в профессиональной подготовке студентов – юристов: автореф. дис. канд. социологических наук: спец. 14.00.52 Социология медицины / Е.А. Малейченко. – Волгоград, 2007. – 19 с.

7. Машинцов С.С. Спортизований підхід до організації фізического виховання студентів / С.С. Машинцов // Теорія і практика фізическої культури. – М., 2012. – №7. – С. 88.

8. Пешкова Н.В. Нове в системі управління розвитком студентеского спорту в Сургутському державному університеті / Н.В. Пешкова, Л.И. Лубышева, А.А. Пешков, В.В. Апокин // Теория и практика физической культуры. – М., 2012. – №11. – С. 85-87.

Подано до редакції 12.04.13