

3. Anderson, B. (1983) *Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*. London: Verso

4. Brubaker R., Cooper F. *Beyond Identity // Theory and Society*. 2000. – N. 1. – Pp. 1-47

5. Кадио Ж. Лаборатория империи Россия / СССР, 1860-1940 1860-1940 / Кадио Жозе / Пер. с фр. Э. Кустовой. – М.: Новое литературное обозрение – 336 с.

6. *Myth and Nationhood*. G. Hosking, G. Schoplin. Hurst & Co Ltd., 1997.

7. Колодій А.Ф. Культурний плюралізм і етнонаціональна політика / Стаття за матеріалами доповіді на дев'ятій щорічній конференції випускників програм наукового стажування у США "Україна: подолання розбіжностей – розвиток особливостей".

Кам'янець-Подільський, 7 – 10 вересня 2006 р. // АГОРА. Випуск 4: Україна: подолання розбіжностей – розвиток особливостей.

8. Руа Олів є. Глобалізований іслам: пер. 3 фр. / Олів є ле Руа; НАН України, Ін-т сходознавства ім. Ю. А. Кримського, Центр близькосхідних досліджень – К., 2012. – 246 с.

9. Мацумото Д. Культура и личность / Д. Мацумото. – СПб.: ПИТЕР-Пресс, 2003. – 718 с.

10. Гнатенко П. И. Идентичность: философский и психологический анализ / П. И. Гнатенко, В. Н. Павленко. – К.: Арт-Пресс 1999. – 466 с.

11. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У. Солдатова. – М.: Смысл, 1998. – 389 с.

Подано до редакції 20.03.13

УДК 159.922

Е. С. Крамар

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ РОДИТЕЛЯ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Статья посвящена анализу жизненного мира родителя ребенка с расстройствами аутического спектра (РАС), особенностям восприятия и построения своего жизненного пути родителем ребенка с РАС.

Ключевые слова: *жизненный мир, жизненный путь, событие, ребенок с расстройствами аутического спектра.*

Актуальность проблемы. На сегодняшний день специалисты разных стран отмечают увеличение количества детей с расстройствами аутичного спектра (РАС). Основными признаками аутизма ребенка, при всех его разновидностях, является выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контакте с окружающими, эмоциональная холодность или безразличие к близким, страх новизны, любой перемены в окружающей обстановке, болезненная приверженность к рутинному порядку, однообразное поведение со склонностью к стереотипным движениям, а также расстройство речи, характер которых существенно отличается при разных вариантах синдрома. Развитие и социализация такого ребенка вызывает массу трудностей, в связи с тем, что у аутичных детей очень рано возникает проблема невозможности успешного усвоения социальных навыков и их применения в обществе.

Появление аутичного ребенка в семье является мощным стрессовым фактором для родителей и своевременное оказание им психологической помощи существенно влияет не только на улучшение психического состояния родителей, но и на перспективу развития ребенка с РАС. Нередко такие дети появляются в семьях, для взрослых членов которых социализация также требовала и требует значительных усилий, связана с эмоциональными перегрузками, растерянностью и неосведомленностью в воспитании и развитии ребенка с особыми потребностями. Поддержание и сохранение

собственного уровня адаптации в сочетании с необходимостью воспитывать неконтактного ребенка вызывает у таких родителей нарастание напряжения, и, как следствие, усиление аутистической защиты у ребенка.

Фокусируясь на еще не развитых научных представлениях об аутизме, непонимании как совладать с проблемой развития, воспитания и обучения ребенка с РАС, родители испытывают трудности в личностном развитии, семейных отношениях, социальном взаимодействии.

Цель исследования состоит в изучении влияния аутизма ребенка на субъективное построение концепции жизни родителя, трансформацию Я-концепции родителя в изменившихся социальных условиях.

Объект исследования: Психологические особенности жизненного мира родителя ребенка с расстройством аутичного спектра.

Предмет исследования: влияние аутизма ребенка на трансформацию Я-концепцию родителя.

Гипотеза исследования: в основу нашего исследования было положено предположение о том, что аутизм ребенка: 1) оказывает негативное влияние на субъективную концепцию жизни родителя; 2) является доминирующей проблемной ситуацией жизни родителя, влияет на интенсивность и качество социального поведения семьи.

Теоретический анализ проблемы. Проблематика жизненного мира личности всегда была актуальна

как в отечественных, так и в зарубежных психологических исследованиях. Интерес к «жизненному миру» личности характеризуется непреходящим и все нарастающим интересом в научном мире (К. А. Абульханова, А. Адлер, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А. Г. Асмолов, Л. Бинсвангер, Б. С. Братусь, Е.И. Головаха, В. В. Знаков, С. Кобза, Е. Ю. Коржова, С. Мадди, С. Л. Рубинштейн, В. Франкл, Э. Фромм, А.А. Кроник, А.Е. Кроник, Д.А. Леонтьев др.). Особое внимание ученых этой области психологических исследований направлено на понимание жизненного мира личности, выделении его составляющих и изучении внутренних потенциалов человека, которые помогают ему противостоять трудным жизненным условиям, сохраняя свою человеческую сущность, целостность и идентичность.

Личность, создавая свой жизненный мир, структурирует внешнюю реальность, учитывая собственные нужды, стремления, цели и т.п., и старается гармонично объединять личностные достижения (состояние здоровья, расположение духа, семья, жилищные условия, сбережения) с социальными (социальный статус, профессиональный уровень, удовлетворенность работой, размер дохода, перспективы) благодаря умению ориентироваться в социальной ситуации, способности избирать адекватные и эффективные способы решения жизненных проблем, знанию своих личных качеств, преимуществ и недостатков, стремлению к самосовершенствованию и самоизменению, умению понимать и правильно оценивать других людей, устанавливать с ними адекватные способы общения, обнаруживать толерантность в отношениях, управлять собой и обстоятельствами собственной жизни.

«**Жизненный мир**» – понятие, выдвинутое Э. Гуссерлем и активно разрабатываемое в современной психологии (Гуссерль, 1991). Его можно определить следующим образом: это обыденная жизнь, intersubъективный мир, конституирующийся сознанием составляющих его людей, воспринимающийся ими как само собой разумеющийся, не подлежащий сомнению, являющийся для живущих в нем миром общих значений и смыслов и определяющий жизненный путь человека. Понятие жизненного мира имеет определенные центральные составляющие, которые способствуют наиболее полному раскрытию семантики данного понятия.

Жизненный мир возникает в результате внешнего практического мира человека и его внутреннего психологического, это та жизненная реальность, через которую пролегал индивидуальный *жизненный путь*. Этот мир рассматривает пространственно-временные события, в которых развивается жизнь человека. Здесь человек также реализует себя как творец собственной жизни. На фоне жизненного мира личности формируется и осуществляется *стратегия жизни* личности. Среди зарубежных психологов к проблеме стратегии жизни обращались А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Т. Кассер, Р. Райан, Р. Пехунен, С. Мадди, А. Маслоу, Г. Олпорт. Учеными рассмат-

ривается понятие жизненной стратегии, выделяются ее типы, называются показатели эффективности. Основными аспектами времени жизни личности являются: психологическое восприятие времени, переживания времени, временной перспективы.

Важной составляющей жизненного мира личности является *события*, которые передают жизни определенный *смысл*, формируют ценности, определяют отношение человека к себе и другим. Событие – изменение в условиях жизни человека, его внутреннем мире и состоянии здоровья, в поступках в семье и быту, на работе учебе, в сфере досуга. Но одни и те же события различаются своей значимостью в жизни разных людей. Поэтому важен не столько анализ событий сам по себе, сколько анализ их влияний друг на друга и на ход жизни в целом. Все события в жизни человека связываются им с прошлыми и будущими событиями не только своей жизни, а и жизни окружающих людей. Событие выявляет определенного рода проблему. «Точнее, ситуацию создает совокупность проблем, проблема определяет определенную ситуацию. Осмысление жизненной ситуации происходит на основе внутренних проблем. Иными словами, обычная жизненная ситуация может быть основой для превращения в психологическую ситуацию, за которой стоит определенная проблема» [13].

Разработкой *типологии жизненного мира* занимались различные ученые: С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, А. Р. Фонарев, Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев и др.

Фундаментальные основы типов жизненного мира личности были сформированы и изучены Ф. Е. Василюком. В типологическом анализе жизненного мира личности, Ф.Е. Василюком были выделены два аспекта – *внешний и внутренний мир*. Он, изучая «внешний мир» личности выделил два его критерия – «*легкость*» и «*трудность*». Внутренний мир человека делится на «простой» и «сложный» [3].

Особый интерес представляет собой формирование жизненного мира личности в условиях возникновения и развития уникальных эпизодов (особенно значимых событий) в теории Майкла Уайта, которая отражается на дальнейшем конструировании жизненного мира личности, видения им своего жизненного пути. С влиянием такого уникального эпизода как аутизм ребенка на жизненный мир родителя и будет связано наше исследование.

Жизненный мир родителей детей с РАС является малоизученной проблемой, т.к. изучаются преимущественно особенности развития, психического и физиологического, аспекты социализации самого ребенка с РАС.

По мнению ряда ученых, на состояние жизненного мира родителя ребенка с расстройствами аутистического спектра влияют такие факторы:

1. Характер заболевания ребенка.
2. Особенности отношения окружающих к проблеме аутизма.

3. Социально-экономическое положение родителя (семьи в целом).

4. Особенности восприятия заболевания ребенка родителем [4].

Продолжительное воздействие этих факторов влечет за собой следующие преобразования жизненного мира родителя:

1. Происходит преобразование ценностей в жизненном мире родителя, превалирование абстрактных ценностей: здоровья ребенка с РАС, общения с ним, счастья в семейной жизни, над материальными ценностями.

2. Переосмысление в восприятии себя как родителя ребенка с РАС и принятие себя в этой роли.

3. В социальном взаимодействии родители детей с РАС разграничивают общение с людьми, предпочитая общаться с людьми, знающими о расстройствах аутистического спектра, что обусловлено пониманием и большим принятием, как родителя, так и ребенка с РАС.

4. Расстройства аутистического спектра ребенка изменяют отношение родителя к окружающим людям: у родителя повышается эмпатийность к людям, имеющим дефекты в физическом и психическом развитии.

5. Социальная активность родителей детей с РАС направлена на распространение информации об аутизме путем разработок и реализации социальных проектов, участия в социальных сетях: создания форумов, сайтов, распространяющих информацию о проблемах, связанных с аутизмом.

6. Чувство неопределенности и беспомощности родителя связано, прежде всего, со сложным характером заболевания, его малоизученностью, трудностью постановки точного диагноза и прогноза развития ребенка.

Высокий уровень недоверия родителей к постановке диагноза, обусловлен малой информированностью специалистов о расстройствах аутистического спектра, что направляет родителей на самостоятельный поиск информации по определенной тематике, усиливает чувство ответственности родителя за физическое и психическое развитие ребенка с РАС.

7. Взаимоотношения между супругами, воспитывающими ребенка с РАС, преобразовываются под воздействием многих факторов: взаимопонимание и поддержка между супругами, совладание ими с трудной ситуацией, направленность на развитие и воспитание аутичного ребенка.

Результаты исследования и их обсуждение.

Для изучения особенностей жизненного мира родителя ребенка с расстройствами аутистического спектра применялись следующие методики: тест Сакса-Леви "Незаконченные предложения", метод «Событийных групп» Е.И. Головаха и А.А. Кроник, интервью по теме «Влияние аутизма ребенка на жизненный мир родителя».

В исследовании принимали участие 9 семей с родителями, имеющими ребенка с расстройствами аутистического спектра. Возраст участников в двух семьях соот-

ветствовал 50 годам, а в семи семьях – от 29 до 34 лет.

Исследование проходило в 3 этапа: Первый этап – знакомство с родителями аутичных детей, выполнение ими теста Сакса – Леви «Незаконченные предложения», Второй этап – проведение методики «Событийных групп» Е.И. Головаха и А.А. Кроник. Третий этап – интервьюирование. Данные обрабатывались посредством контент-анализа.

Тест Сакса-Леви «Незаконченные предложения» проявляют следующие особенности в категориях отношений: в отношении к себе отмечается способность справляться с жизненными трудностями, свою слабость видят в неорганизованности. Особенно интересна категория нереализованных возможностей родителей детей с РАС, т.к. большинством родителей отмечается невозможность обеспечить здоровье своим детям с РАС, чего не хватает родителям в ощущениях счастья в собственной жизни, так и в жизни детей, причем эта позиция, в большинстве своем, отмечена матерями аутичных детей. Нереализованные возможности отцов связаны с их личностными потребностями в реализации профессиональных навыков, обеспечении материальной стороны семьи. Отношение к будущему также разнится у матерей и отцов. Для большинства матерей будущее в равной степени представляется неизвестным, туманным, а также светлым и перспективным что связано с опасениями и трудностями в развитии и социализации аутичных детей. Светлым для матерей будущее представляется благодаря поддержке супругов, младших здоровых детей и надеждами на лучшее в развитии, улучшении в состоянии здоровья и излечении от аутизма детей с РАС. Для отцов же будущее всегда предстает многообещающим, перспективным и ясным, т.к. они видят много возможностей для собственной самореализации и благодаря возможному улучшению состояния развития аутичных детей. К потенциальному будущему (старости) родители относятся, как к возможности отдохнуть и уделить время себе, своим увлечениям.

Контент-анализ методики «Событийных групп» Е.И. Головаха и А.А. Кроник, позволил определить, что всеми родителями, за исключением одного родителя, было выделено такое событие как известие об аутизме ребенка, оно в большинстве случаев было эмоционально негативно окрашено, отмечалось малое количество людей, которые поддерживали и помогали справиться с возникшей трудной жизненной ситуацией. В основном, помощь оказывали родственники, их число ограничивалось в большинстве случаев одним-тремя людьми, родители двух семей из 9 вообще оказались без поддержки, даже со стороны родственников. Важной особенностью является и то, что ситуация аутизма ребенка повлияла на настоящий ход жизни родителя ребенка с РАС и на его восприятие и построение будущего жизненного пути родителя (см. Таблицу 1).

Таблица 1

События жизненного мира родителя, связанные с диагностированием аутизма

№ участника	Общее количество, выделенных родителем, жизненных событий	Количество событий, связанных с аутизмом ребенка	Количество <i>позитивных</i> событий, связанных с аутизмом ребенка	Количество <i>негативных</i> событий, связанных с аутизмом ребенка
1.	20	7	5	2
2.	14	4	3	1
3.	14	9	6	3
4.	17	13	10	3
5.	16	2	1	1
6.	19	5	4	1
7.	12	4	3	1
8.	15	0	0	0
9.	9	1	1	0
10.	23	20	14	6
11.	16	6	5	1

Исходя из данной таблицы, можно отметить, что ведущим негативным событием жизни родителя ребенка с РАС, является постановка диагноза – аутизм – это событие относится к прошлому временному периоду жизненного пути родителя. Однако это событие отмечается самими участниками как ведущие события их жизненного мира, которое повлияло на события их настоящего и будущего периода жизни. Будущие события своей жизни родители связывают, как правило, только с развитием ребенка с РАС. Во многом событие постановки диагноза «аутизм» ребенку имеет характеристики кризиса, поскольку всегда вызывает ряд качественных преобразований жизненного мира родителя.

Позитивные события жизненного пути родителя, связанные с аутизмом ребенка, определялись как осознание и принятие диагноза ребенка, успехи в психическом развитии ребенка, его воспитании и обучении, участие родителей в социальных проектах, направленных на информирование окружающих о проблематике аутизма.

Отмечается также и то, что родители детей с РАС становятся активными участниками и организаторами социальных мероприятий, организаций, основанных с целью информационного просвещения о проблеме аутизма, а также оказания поддержки и помощи родителям в развитии и воспитании аутичного ребенка.

Исходя из анализа интервью, факторами, влияющими на межличностные взаимоотношения родителей, являются:

1. Поддержка родителя и принятие ребенка с РАС родственниками и ближайшим окружением при/после постановки диагноза «аутизм» ребенку.

2. Информированность окружающих людей об особенностях проблемы аутизма ребенка.

3. Квалификация и осведомленность врачей, занимающихся постановкой диагноза «аутизм» ребенку и дальнейшим развитием ребенка с РАС.

Данные факторы, влияют на появление следующих новообразований в социальной жизни родителя:

1. Ограничение/ расширение социальных контак-

тов родителя ребенка с РАС при принятии или отчуждении окружающими родителя и ребенка с РАС. Изначально родители скрывают сам факт постановки диагноза «аутизм» ребенку от ближайшего окружения, ограничивают свои социальные взаимодействия.

2. Разграничение в межличностных взаимодействиях с окружающими родителем ребенка с РАС. Отдается предпочтение общению с людьми осведомленными в проблеме аутизма ребенка, чем с людьми менее осведомленными в данной области знаний.

3. Информированность специалистов об особенностях данного заболевания влияло на психоэмоциональный фон родителя, вызывая поддержку и уверенность родителя в понимании того, как проводить лечение аутизма ребенка, способствовать его развитию, что повышало адаптивность родителя аутичного ребенка к данной проблеме, способствовало принятию данной особенности развития ребенка, расширению социальных контактов родителя. Отсутствие понимания аутизма ребенка, не знание особенностей, специфики данной проблемы специалистами вызывало у родителей негативный эмоциональный отклик, вызывало трудности в осознании и принятии аутизма ребенка, снижению социальных взаимодействий родителя.

4. На взаимоотношения между супругами аутизм ребенка, повлиял в плане важности оказания друг другу поддержки и помощи. Разница в восприятии аутизма матерью и отцом, как было отмечено родителями, состоит в том, что отцы более легко воспринимают сложность проблемы, нежели мамы. Среди важных качеств, которыми должны обладать мать и отец аутичного ребенка, родителями выделялись терпение, спокойствие, выдержка, высокая организованность в собственных действиях, взаимопонимание между супругами.

Часто первичным мотивирующим событием для появления второго ребенка в семье является ожидание, что он позитивно повлияет на развитие ребенка с РАС. Наличие второго ребенка также важно и для родителя, т.к. восполняет недостаточность эмоционального взаимодействия с ребенком с РАС, придает

уверенность родителям как в их собственном будущем, так и в будущем ребенка с РАС. Одна участница отметила даже, что второй ребенок помог ей ощутить уверенность в себе и поддержал ощущение физиче-

ского благополучия, как ее, так и ее мужа. Эти новообразования отмечаются в некоторых репликах родителей ребенка с РАС (см. Таблица 2).

Таблица 2

Влияние второго ребенка (психически здорового) на жизненный мир родителя ребенка с РАС

№ участника	Реплика родителя ребенка с РАС о влиянии второго ребенка (нормы развития) на жизненный мир родителя.
1.	И еще мне очень помог младший сын. Он как-то вытягивает на себя, сглаживает весь негативные моменты, тревожность. Он своим позитивом, просто потому, что он ребенок, веселый улыбающийся, все эти проблемы он как-то убирает.
2.	Но с другой стороны, я надеюсь, мне как бы хочется другого пола ребенка. Ну, все-таки, чтобы и мальчик и девочка, ну, это, наверное, все так хотят. Во-вторых, мне бы конечно хотелось бы компенсировать недостаток общения с первым ребенком. Естественно, когда я представляю себе, что будет второй ребенок, я представляю себе девочку, дочку, которая будет совершенно по другому развиваться, все у нее будет на лету схватываться прям, отлично и замечательно. И что мы будем и общаться с ней и вообще. Ну, т.е. что как бы подрастала бы я морально.
3.	Просто сразу думали не заводить, что раз такой первый аутичный, потом стали думать, думать – да, нет, все-таки у нас это решение было, заводить второго ребенка (ребенка) и как бы оно так и осталось. Сначала аутизм на него повлиял, мы думали, что не будем второго делать, а потом на него аутизм повлиял, что решили все-таки, что будем со вторым ребенком.
4.	Когда рождается второй ребенок, переосмысливаешь себя еще раз. Первый раз, когда рождается первого ребенка и думаешь: «О! От тебя часть отделилась! У тебя теперь что-то есть, собака как будто какая-то!» Ну, вот, в семье появилась собака, есть же пары, которые с собаками живут, вот. И любят их, и все, и взаимно, и все прекрасно: и занятия, и дрессировка, и то, и сё. Появился аутизм, я буду аналогично наглухо такую делать, что наша собака больна, она там не выполняет команду «Апорт». Ну, и вот живешь с этой мыслью, что у нас есть собака и она не выполняет и никогда не научится выполнять вот эту команду. А когда рождается второй ребенок, почему-то это все перерастает в нечто большее. Переосмысливается, что это все-таки семья. Почему-то вот именно, что один ребенок – это не семья. Это мама, папа ушел, к примеру, там, или мама ушла, двое человек остались и вот это вот раздельно. А когда появляется второй ребенок, идет полное переосмысление, что вот теперь я... И уже это не собака, это не что-то что от тебя просто вот отделилось и ты сидишь и рассматриваешь: «А что же это такое?»
5.	Ну, представьте, если не было бы младшего сына, то авторитетом и кругом общения была бы только я (у ребенка с РАС). Я итак на него давя, а тут хотя бы он смотрит на него: как нужно общаться с ребятами и он вырос рядом, это огромное значение имеет, то, что младший, он младший, да, а у аутичного отставание, то получается старший шел за младшим.
6.	Это была большая радость в семье, что у нас родился и здоровый ребенок, это уже изменило атмосферу семьи. И мой муж, и я почувствовали себя более уверенными, это все хорошо в нашей жизни, это просто... Это было равновесие какое-то. Я почувствовала себя полноценным человеком.

На личностном уровне аутизм ребенка повлиял на родителя таким образом: в личностных качествах стала доминировать эмпатийность, толерантность, отзывчивость, повысилась организованность, изменилось понимание и представление о людях с особенностями в развитии, а также отношение к таким людям также претерпело изменение в снижении критичности и увеличению толерантности к таким людям. Среди важных жизненных ценностей родителями выделились приоритет здоровья ребенка и личного времени для самого родителя на развитие и удовлетворение его потребностей в восстановлении сил и отдыха.

Выводы. Аутизм ребенка существенно влияет на изменения жизненного мира родителя, что выражается в формировании следующих личностных особенностей, отцов, матерей, обоих супругов:

1. Событие постановки диагноза «аутизм» ребенку является кризисным событием жизненного ми-

ра родителя, которое существенно изменяет жизненный мир родителя, его личность. Последнее проявляется в перестройке социального мира родителя, существенном изменении стратегического видения жизни. Степень совладания с кризисом определяется качеством и характером поддержки родителям ближайшим окружением, в которое включен и лечащий врач ребенка.

2. Происходят существенные изменения в межличностном взаимодействии родителя ребенка с РАС, а именно распределение родителями окружающих людей на знающих о проблематике аутизма и людей не компетентных в данной области. Родителями отдается предпочтение во взаимодействии с компетентными людьми относительно вопросов аутизма.

3. Изначально выдвинутое предположение о негативном влиянии появления ребенка с РАС на концепцию жизни родителя не подтверждается. Отмечается тенденция к повышению самооценки

родителя, развитию более высокого уровня эмпатии, занятия им активной жизненной позиции, в том числе формирования гражданской позиции, гражданского самоосознания. Если у более молодых родителей (как правило, матерей) отмечаются продолжительные негативные эмоциональные переживания, то у более зрелых родителей, с успешным опытом совладания,

формируется достаточно позитивное представление о собственной жизни и ее эффективности.

4. Интересным для дальнейшего изучения представляется компенсаторный характер мотива появления второго ребенка в семье, отношение к нему сквозь призму заболевания первого, является интересным аспектом дальнейших исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова К. А. Время личности и время жизни / К. А. Абульханова, Т. Н. Березина. – СПб.: Алетейя, 2001. – 293 с.

2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Изд-во «Мысль», 1991. – 299 с.

3. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф.Е. Василюк. – М.: Издательство Московского университета, 1984. — 200 с.

4. Головаха Е.И. Психологическое время личности / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – К. : Наукова думка, 1984. – 208 с.

5. Головаха Є.І., Кронік О.О. Психологічний час і життєвий шлях особи / Є. І. Головаха, О. О. Кронік // Філософська думка. – 1983. – № 1.

6. Жуков Д.Е. Центральные личностные функции у родителей детей с синдромом РДА / Жуков Д.Е. // Биопсихосоц. парадигма медицины и её влияние на развитие психоневрологич. науки и практики: Мат-лы науч.-практ. конф. молодых ученых, СПб, 28 февраля – 3 марта 2002 г. – СПб.: Изд. НИПНИ им. В.М. Бехтерева, 2004. – 244 с.

7. Кроник А.А. Каузометрия: Методы самопозна-

ния, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А.А. Кроник, Р.А. Ахмеров. – М.: Смысл, 2003. – 284 с.

8. Леонтьев Д.А. Методика предельных смыслов (МПС): Методическое руководство / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. — 36 с.

9. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев [2-е, испр. изд.]. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.

10. Леонтьев Д.А. К типологии жизненных миров / Д.А. Леонтьев // 2 Всероссийская научно-практическая конференция по экзистенциальной психологии: Материалы сообщений / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М. : Смысл, 2004 – С. 115.

11. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т. М. Титаренко. – К.: Либідь, 2003. – 376 с.

12. Титаренко Т.М. Событие. Психология личности: Словарь – справочник / Т.М. Титаренко. – К., 2001.

13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн / Составители, авторы комментариев и послесловия А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб. : Издательство "Питер", 2000.

Подано до редакції 22.03.13