

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И СТИЛЕМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ

В статье обсуждаются результаты эмпирического исследования, направленного на изучение связи между характерологическими чертами личности родителей и их стилями взаимодействия с ребенком. Обнаружены неоднозначные корреляционные связи между изучаемыми показателями, что подтверждает предположение о том, что определенные характерологические черты личности родителя связаны с его стилем отношений и воспитания ребенка. С помощью качественного анализа установлены три группы родителей-матерей, в которых изучены совокупности характерологических черт личности, определяющих предпочтения в выборе стиля взаимодействия с ребенком.

Ключевые слова: личность, черты личности, стили взаимодействия с ребенком, семья.

Актуальность исследования. Общеизвестно, что для человека семья это главный компонент среды, в котором он живет и развивается. Именно в процессе внутрисемейных взаимодействий выкристаллизовываются контуры системы ценностей, ориентаций личности, являющейся отправной точкой в выборе дальнейшего самостоятельного жизненного пути [2].

По мнению В. Сатир, 1992, семейная жизнь самый трудный вид деятельности в мире. Семейные отношения напоминают организацию совместной деятельности двух предприятий, объединивших свои усилия для производства единого продукта – ребенка. Хорошо налаженные отношения – это вопрос перво-степенной жизненной важности. Неблагополучные семьи порождают неблагополучных людей с целым комплексом психологических проблем, что толкает их на преступление, оборачивается душевными болезнями, алкоголизмом, наркоманией, нищетой и другими социальными проблемами [4].

Однако, кроме эффекта семейных отношений, значительную роль играют многочисленные эффекты воспитания, часть которых зависит от личности родителей. Исследования А.В. Либина, 2000 показывают, что стиль воспитания является системообразующим фактором в становлении детской личности и влияет на все уровни индивидуальности практически в равной степени [1, с. 401]. Комбинации индивидуальных переменных – личностные свойства, ожидания и представления, способы воздействия – складываются в устойчивые паттерны, которые в психологии получили название стили воспитания [1].

В психологии исследование детско-родительских отношений и стилей воспитания нашли свое отражение в аспектах создания моделей внутрисемейных процессов (Д. Кантор, Д. Леер, 1975; S. Minuchin, 1974; F. Nye, 1982; Л.Я. Дорфман, 1995 и др.), стили-вых моделей родительского воспитания (D. Baumrind, 1971; Р. Лэвайн, 1974; Э. Маккоби, Дж. Мартин, 1983 и др.), разнообразных отклонений воспитательного воздействия и типов неправильного воспитания ребенка в семье (В.Н. Мясищев, 1960; В.И. Гарбузов и др., 1977; А.Е. Личко, 1977; А.И. Захаров, 1982 и др.), создания психодиагностических методик (Е. Шеффер,

Р. Белл, 1980; А.Я. Варга, В.В. Столин, 1989; И. М. Марковская, 1999; И.А. Фурман, А.А. Аладдин, 1999; Е. Бене, Д. Антонио, 1999; Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий, 2000 и др.).

Однако, сложность семьи как социальной и психологической системы, отсутствие единого подхода в исследовании семьи и единого понимания ее сущности. Учета того, что семья включает в себя большое число всевозможных отношений и взаимосвязей для формирования, которых имеет значение индивидуально-психологические, личностные характеристики ее членов, стилей воспитания и определило цель настоящего исследования.

Цель исследования направлена на изучение характерологических черт личности родителей (по модели Р. Кеттелла), взаимосвязанных со стилями родительских отношений и взаимодействий.

Задачи исследования: 1) изучить статистически значимые связи между показателями характерологических черт личности родителей и стилями отношений и взаимодействия с ребенком; 2) выявить стили-вые предпочтения родителей в системе взаимоотношений и взаимодействий с ребенком; 3) изучить специфику проявлений характерологических черт родителей, представителей определенного стиля взаимодействий с ребенком.

Методы и выборка исследования. В работе использовался комплекс диагностических методик: 16PF – опросник личности Р. Кеттелла, 1970; тест-опросник родительского отношения (РО), авторы А.Я. Варга, В.В. Столин, 1989; тест-опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВВР), автор И.М. Марковская, 1999. В данной статье мы не предоставляем описание содержания указанных методик, они широко известны и доступны читателю [3, 4].

Для количественного анализа использовались математико-статистические методы обработки полученных данных, в частности корреляционный и сравнительный анализ. Статистический анализ данных осуществлялся с помощью компьютерной программы SPSS V.11.6.

Исследование проводилось на базе детской музыкальной школы. В обследовании приняли участие родители-матери детей музыкальной школы в количестве 50

человек. Возраст родителей от 25 лет до 45 лет.

Результаты исследования. Проведенный корреляционный анализ выявил многочисленные статистические связи между изучаемыми показателями. Ре-

зультаты значимых корреляционных связей представлены на рисунке 1. Анализ рисунка позволяет выявить следующие факты.

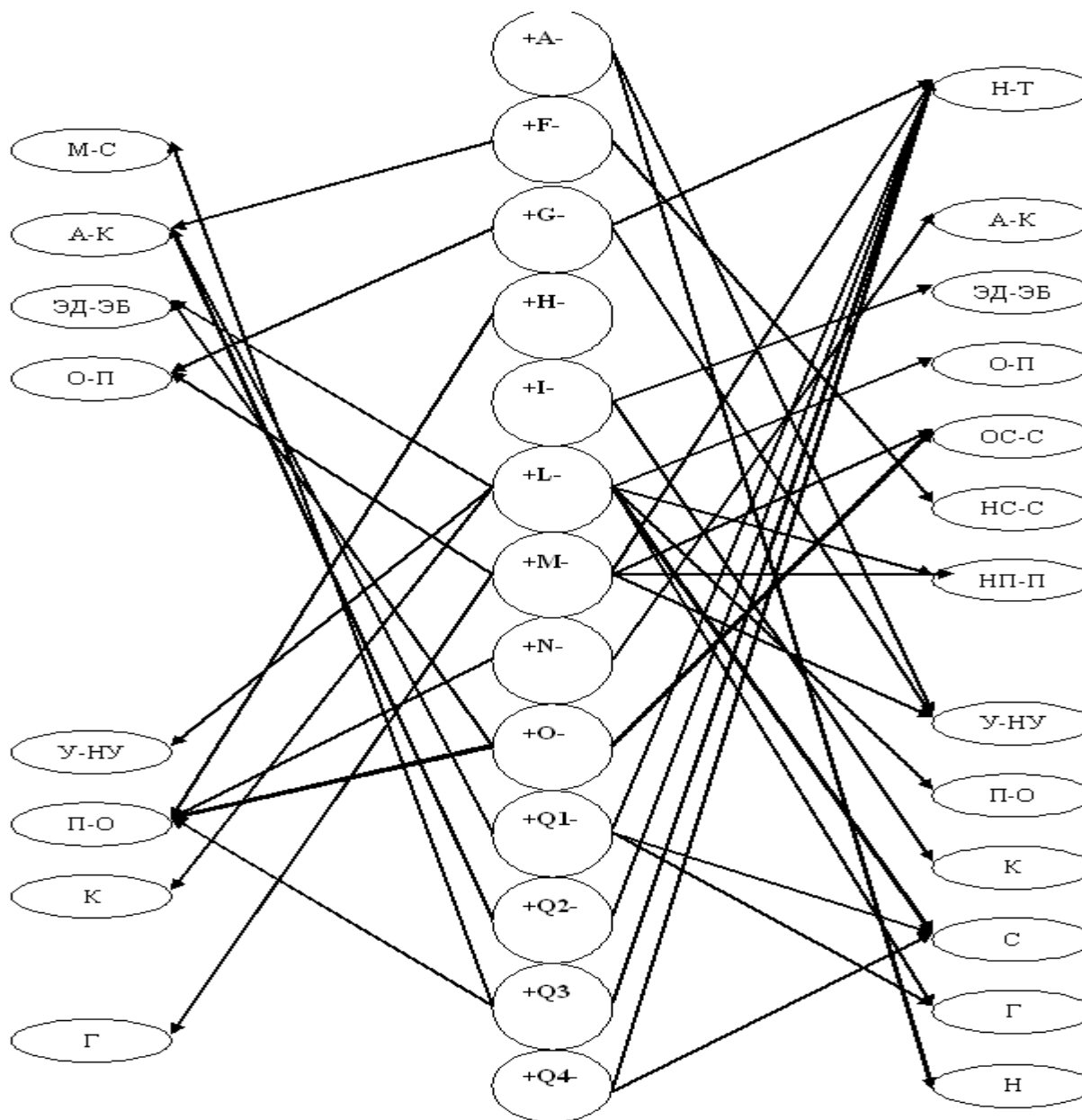


Рис. 1. Корреляционная плеяда связей между характерологическими чертами родителей и их стилями взаимодействия с ребенком

Фактор А (общительность-необщительность) отрицательно коррелирует с показателями У-НУ (удовлетворенность - неудовлетворенность отношениями ребенка с родителями) ($r=-0,434$) и Н – (маленьким неудачником) ($r=-0,589$). Для родителей с отрицательно нагруженным фактором А⁻ свойственны такие черты личности, как необщительность, излишняя строгость в оценке людей, холодность по отношению к окружающим людям, что в свою очередь обуславливает такое

взаимодействие с ребенком, которое приводит к его инфантилизации, родитель видит ребенка более младшим, по сравнению с реальным возрастом. В целом, выявленная связь между анализируемыми показателями может свидетельствовать о нарушениях в структуре детско-родительских отношений.

Фактор F (беспечность-озабоченность) положительно коррелирует с показателем А-К (автономность-контроль по отношению к ребенку) ($r=0,604$) и отрица-

тельно с показателем НС-С (несогласие-согласие между ребенком и родителем) ($r=0,379$). Содержательно это может говорить о том, что родители с доминирующими чертами личности по фактору F (неторопливость, сдержанность, осмотрительность, осторожность) в системе отношений с ребенком будут использовать по отношению к нему, контролирующее и опекающее поведение, в большинстве жизненных ситуациях будут с ребенком не согласны. Обнаруженная связь демонстрирует возможные различия во взглядах ребенка и родителя на воспитательную ситуацию в семье.

Фактор G (совестливость-практичность) положительно коррелирует с показателями Н-Т (требовательность-нетребовательность) ($r=0,400$) и У-НУ (удовлетворенность - неудовлетворенность отношениями) ($r=0,451$) и отрицательно с показателем О-П (отвержение-принятие ребенка родителем) ($r=-0,361$). Родители с доминирующими чертами личности по фактору G, осознанно соблюдают нормы и правила поведения, настойчивы в достижении цели, ответственны, направлены на дело. Во взаимоотношениях с ребенком такие родители будут в большей степени требовательны к нему, но в тоже время и более удовлетворены отношениями между ними, принимать ребенка как личность.

Фактор H (смелость-робость) отрицательно коррелирует только с одним показателем детско-родительских отношений П-О (принятие-отвержение) ($r=-0,451$). Доминирование у родителей черт личности отрицательно нагруженного фактора H, а именно, робости, нерешительности, застенчивости, сдержанности, боязливости, в системе отношений с ребенком будут проявляться в склонности видеть в своем ребенке неудачника, испытывать к нему злость, раздражение, недоверие и неуважение.

Фактор I (мягкосердечие-суровость) положительно коррелирует с показателями ЭД-ЭБ (эмоциональная дистанция-эмоциональная близость) ($r=0,412$) и К (кооперация) ($r=0,483$). Доминирование у родителей черт личности, относящихся к положительному полюсу фактора I⁺ (мягкость, стремление к покровительству, женственность, художественное восприятие мира, эмпатия, сопереживание и понимание других людей) в системе детско-родительских отношений проявляются в эмоциональной близости с ребенком, в сочувствии, в сопереживании с ним, в стремлении доверять ему, быть с ним на равных.

Фактор L (подозрительность-доверчивость) отрицательно коррелирует с показателями ЭД-ЭБ (эмоциональная дистанция – эмоциональная близость) ($r=-0,672$), У-НУ (удовлетворенность – неудовлетворенность отношениями ребенка с родителем) ($r=-0,384$), К (кооперация) ($r=-0,500$), и положительно коррелирует с показателями О-П (отвержение – принятие ребенка родителем) ($r=0,658$), П-О (принятие-отвержение) ($r=0,587$), НП-П (непоследовательность-последовательность родителя) ($r=0,669$), С (симбиоз) ($r=0,472$) и А (авторитарная гиперсоциализация) ($r=0,615$). Содержательно данные связи указывают на

то, что родители с выраженными качествами ревности, зависти, подозрительности, эгоцентризма, сомнений более склонны к отвержению своего ребенка, эмоциональной дистанции. У них менее выражена тревожность за ребенка, более выражена непоследовательность в требованиях, в применение наказаний и поощрений. Такой родитель в меньшей степени будет доверять ребенку, стараться помочь, сочувствовать ему, удовлетворен отношениями с ним. В целом, обнаруженные связи в системе детско-родительских отношений и черт личности родителей указывают на симбиотические отношения, воспитательной конфронтации с ребенком.

Фактор M (мечтательность-прагматизм) положительно коррелирует с показателями Н-Т (не требовательностью-требовательностью родителя) ($r=0,477$), ОС-С (отсутствие сотрудничества – сотрудничество) ($r=0,454$), Н-П (непоследовательность-последовательность родителя) ($r=0,544$), У-НУ (удовлетворенность-неудовлетворенность отношениями ребенка с родителем) ($r=0,492$), и отрицательно с показателями: О-П (отвержение-принятие ребенка родителем) ($r=-0,381$), Г (гиперсоциализация) ($r=-0,400$). Родители с доминированием фактора M, и соответственно, черт личности - воображения, высокого творческого потенциала, надежности, добросовестности, честности, внимательности в системе детско-родительских отношений будут более требовательными, но последовательными в предъявлении своих требований ребенку. Демонстрируя более высокий уровень сотрудничества с ребенком, такие родители, как правило, удовлетворены отношениями с ним, и в этой связи у них меньше возникает конфликтов с другими членами семьи по поводу воспитания.

Фактор N (дипломатичность-прямолинейность) положительно коррелирует с показателем А-К (автономность-контроль по отношению к ребенку) ($r=0,494$) и отрицательно с показателем К (кооперация) ($r=-0,545$). Совокупность черт личности соответствующих фактору N - расчетливость, пронизательность, с сентиментальным подходом к событиям и людям, будет побуждать родителя к контролю над поведением своего ребенка, пресекать инициативу и самостоятельность ребенка.

Фактор O (чувство вины - беспечность) положительно коррелирует с показателем ОС-С (отсутствие сотрудничества - сотрудничество) ($r=0,507$) и отрицательно с показателями О-П (отвержение-принятие ребенка родителем) ($r=-0,377$), К (кооперация) ($r=-0,477$). Данные связи указывают на то, что при доминировании положительно нагруженного фактора O⁺ и таких черт как: тревожности, подверженности депрессии, впечатлительности, родители тем менее, в большей степени склонны к партнерским отношениям со своим ребенком. При отрицательно нагруженном факторе O⁻ и соответствующих ему черт личности: уверенность в себе, благодущие, спокойствие, безмятежность, жизнерадостность родители также склонны

к принятию своего ребенка таким, каков он есть, стараются во всем ему помочь, сочувствуют ему, стараются быть с ним на равных.

Фактор Q1 (радикализм-консерватизм) положительно коррелирует с показателями Н-Т (не требовательность-требовательность родителя) ($r=0,625$), Г (гиперсоциализация) ($r=0,420$), С (симбиоз) ($r=0,499$) и отрицательно с показателем А-К (автономность – контроль по отношению к ребенку) ($r=-0,488$). Родители с высокими баллами по фактору Q₁ и наличия таких черт, как: интеллектуальность интересов, аналитичность мышления, склонность к экспериментированию, в вопросах воспитания, будет менее требователен к ребенку, меньше контролировать его поведение, стремиться оградить ребенка от трудностей и неприятностей жизни.

Фактор Q3 (высокое самомнение - низкое самомнение) положительно коррелирует с показателем Н-Т (не требовательность-требовательность родителя) ($r=0,459$), и отрицательно с показателями М-С (мягкость-строгость родителя) ($r=-0,343$), П-О (принятие – отвержение) ($r=-0,452$). Родители с доминированием волевых, лидерских черт, самоконтроля, умениями контролировать свои эмоции и подчинять себя правилам, в системе детско-родительских отношений будут более требовательны к ребенку, и проявлять высокие ожидания к чувству ответственности ребенка. Такие родители в большей степени склонны к строгости в воспитании своего ребенка,

так как в меньшей степени ему доверяет, считая его неприспособленным, неудачливым.

Фактор Q₄ (напряженность-расслабленность) положительно коррелирует с показателями М-С (мягкость – строгость родителя) ($r=0,503$), С (симбиоз) ($r=0,639$). Родители, у которых доминирует высокая напряженность, фрустрированность, повышенная мотивация - будут более мягки с ребенком и более тревожены за него. Ощущая себя единым целым с ребенком, они стремятся оградить его от трудностей, удовлетворить все его потребности.

Результаты качественного анализа тест-опросников «Взаимодействия родитель-ребенок» (ВРР) и «Родительского отношения» (ОРО) позволили выявить частоту встречаемости стилей детско-родительских отношений и взаимодействий (см. табл. 1). Из таблицы видно, что наиболее чаще, по результатам данной выборки, родители-матери используют стили: «Отвержение-принятие ребенка родителем», «Маленький неудачник», «Авторитетность родителя», «Мягкость-строгость родителя», «Несогласие-согласие между ребенком и родителем» и «Симбиоз». Меньше всего в отношении и взаимодействии с ребенком ими используются следующие стили: «Эмоциональная дистанция - эмоциональная близость», «Удовлетворенность отношениями ребенка с родителем», «Гиперсоциализация».

Таблица 1

Стили детско-родительских отношений и взаимодействий (n=50)

Аббревиатура	Показатели стилей отношений и взаимодействий	Количество выборов
Тест-опросник ВРР		
Н-Т	нетребовательность-требовательность родителя	5
М-С	мягкость-строгость родителя	11
А-К	автономность-контроль по отношению к ребенку	8
ЭД-ЭБ	эмоциональная дистанция – эмоциональная близость	2
О-П	отвержение-принятие ребенка родителем	19
ОС-С	отсутствие сотрудничества - сотрудничество	4
НС-С	несогласие-согласие между ребенком и родителем	10
НП-П	непоследовательность-последовательность родителя	6
А-ОА	авторитетность родителя – его отсутствие	15
У-НУ	удовлетворенность-неудовлетворенность отношениями ребенка с родителем	3
Тест-опросник ОРО		
П-О	принятие-отвержение	5
К	кооперация	5
С	симбиоз	10
Г	гиперсоциализация	3
Н	маленький неудачник	17

Дальнейший анализ изучаемых стилей позволил выявить три группы родителей-матерей, представителей определенной комбинации стилей. Для первой группы характерно сочетание стилей «высокая требовательность, контроль с демократичностью и принятием», для второй группы – «отвержение своего ребенка, авторитаризм, маленький неудачник», для третьей – «принятия, непоследовательность требований, низкая степень сотрудничества». Сочетание стилей «высокой требовательности и контроля с демо-

кратичностью и принятием», которые, по мнению ряда исследователей (Д. Боулби, 1988 и др.), является оптимальным условием воспитания ребенка, у представителей нашей выборки не выявлено.

При изучении специфики в проявлении психологических черт в выделенных группах родителей-матерей установлено следующее.

Группа родителей-матерей, сочетающая стили «высокая требовательность, контроль с демократичностью и принятием» получила высокие значения по

факторам G⁺ (совестливость), A⁺ (общительность), I⁺ (мягкосердечие), O⁺ (чувство вины) и низкий значения по фактору L⁻ (доверчивость). Характеристикой для данной группы родителей является осознанное соблюдение норм и правил поведения, настойчивость в достижении цели, общительность, точность и ответственность. Они откровенны, доверчивы, благожелательны к детям, терпимы, уживчивы, свободны от зависти, женственны, способны к эмпатии, стремятся к покровительству, тревожны и впечатлительны.

Группа родителей-матерей, которая сочетает стили «отвержение своего ребенка, авторитаризм, маленький неудачник» получила высокие значения по факторам A⁺ (общительность), Q₄⁺ (напряженность), O⁺ (чувство вины) низкие значения по фактору F⁻ (озабоченность). Характеристикой таких родителей является общительность, высокая возбудимость, беспокійство, тревожность, фрустрированность, ранимость и депрессивность. Они склонны все усложнять, пессимистичны в восприятии действительности.

Для группы родителей-матерей, у которых выражены стили «принятия, непоследовательность требований, низкая степень сотрудничества» высокие значения получены по факторам G⁺ (совестливость), O⁺ (чувство вины) и низкий значения по фактору E⁻ (конформность). Общей характеристикой родителей этой группы с одной стороны, является: решительность, морализм, настойчивость в достижении цели, ответственность, с другой стороны, - ранимость, выраженная застенчивость, зависимость, самобичевание и тревожность

ЛИТЕРАТУРА

1. *Либин А.В.* Дифференциальная психология. На пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин [изд. 2-е, переработанное]. – М.: Смысл, Per Se, 2000. – 549 с.

2. *Олифринович Н.И.* Психология семейных кризисов / Н.И. Олифринович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.

LITERATURE

1. *Libin A.V.* Differential psychology. At the intersection of European, Russian and American traditions / A.V. Libin Publ. 2nd reworked – M.: Smysl (Moscow : Publishing house «Sense»), Per Se, 2000.- 549 p.

2. *Olifrinovich T.A.* Zinkevich – Kyzemkina, T.F. Velenta – St. Petersburg.: Rech (Publishing house «Speech»), 2006. – 360 p.

Хуан Ин

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ РИС ОСОБИСТОСТІ БАТЬКІВ ТА СТИЛЮ ВЗАЄМОДІЇ З ДИТИНОЮ

У статті обговорюються результати емпіричного дослідження, спрямованого на вивчення зв'язків між характерологічними рисами особистості батьків та їх стилями взаємодії з дитиною. Виявлені неоднозначні кореляційні зв'язки між показниками, що вивчаються. Результати підтверджують припущення про те, що певні характерологічні риси особистості батьків пов'язані з їх стилем стосунків з дитиною. За допомогою якісного аналізу встановлено три групи батьків-матерів, в яких вивчені сукупності характерологічних рис особистості, визначені їх переваги у виборі стилю взаємодії з дитиною.

Ключові слова: особистість, риси особистості, стилі взаємодії з дитиною, сім'я.

по поводу возможных своих ошибок.

Таким образом, подводя итоги проведенному эмпирическому исследованию можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. Выявлены статистически значимые корреляционные связи между большинством показателей характерологических черт личности родителей и их стилями отношений и взаимодействий с ребенком. Обнаруженные корреляции фиксируют диспозиционную стратегию поведения родителей в системе детско-родительских отношений, складывающуюся под воздействием сформированных черт личности родителей.

2. Обнаружен репертуар предпочтений в стилях детско-родительских отношений и взаимодействий. Для группы родителей-матерей, представителей изучаемой выборки, характерны следующие сочетания стилей: «высокая требовательность, контроль с демократичностью и принятием», «отвержение своего ребенка, авторитаризм, маленький неудачник», «принятия, непоследовательность требований, низкая степень сотрудничества».

3. Для каждой группы родителей-матерей выявлена определенная совокупность характерологических черт личности (факторами личности Р. Кеттелла), определяющая их предпочтения в выборе того или иного стиля в детско-родительских отношениях и взаимодействиях.

4. Перспективами в дальнейшем исследовании является изучение внутрисемейных процессов в контексте социально-экономических условий проживания.

3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты Учебное пособие. [Ред.-сост. Райгородский Д.Я.] – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998 – 672 с.

4. *Эйдемиллер Э.Г.* Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская [Изд. 2-е, испр. и доп.]. – СПб.: Речь, 2006 – 352 с.

3. Practical psychodiagnostics. Methods and tests Textbook. [Red.- compl. Raigorodskiy D.Y.] – Samara: Publishing House «BAHRAH», 1998 – 672 p.

4. *Eidemiller E.G.* Family diagnosis and family psychotherapy / E.G. Eidemiller, I.V. Dobryakov, I.M. Nikol'skaya Publ. 2nd, rev. and enl. – St. Petersburg: Rech (Publishing house «Rech»), 2006 – 352 p.

Huang Ying

INTERRELATION OF PERSONALITY TRAITS OF PARENTS AND THE STYLE OF COOPERATION WITH THE CHILD

The article presents some results of empirical research directed at investigating interrelation of personality traits of parents and their styles of cooperation with the child. There have been discovered some ambiguous correlations between the studied parameters, which confirms the assumption that certain characterological parents' personality traits are associated with the style of relationships and education of the child. With the help of qualitative analysis there have been investigated complexes of parents' characterological traits determining their preferences in choosing the style of interaction with the child. For a group of mothers who combine styles «high demands and control with acceptance and democratic» the typical traits are conscious observance of norms and rules of behavior, persistence in achieving goals, accuracy, and responsibility. Such parents are honest, trusting, sympathetic to people, tolerant, good-natured, free from envy, feminine, capable of empathy, seeking for patronage, restless and impressionable. For a group of mothers who combine styles "rejection of the child, authoritarianism, a little unfortunate" typical traits are sociability, high excitability, restlessness, anxiety, frustration, vulnerability and depression». They tend to complicate things and have a pessimistic perception of reality. For a group of mothers who use styles «adoption, incoherence of requirements, low degree of cooperation, anxiety for the child» general characteristic are: conscious observance of norms and rules of behavior, persistence in achieving goals, responsibility, marked shyness, addiction, anxiety about their possible mistakes.

Keywords: *personality, personality traits, styles of cooperation with the child, family.*

Подано до редакції 18.09.13
