

А. Я. Чебыкин, Э. В. Дегирменджи

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Исследование посвящено изучению психологических особенностей интенсивного обучения иностранному языку студентов высших учебных заведений. Разработана методика диагностики уровня успешности овладения английским языком на начальном этапе. Теоретически обоснован и эмпирически проверен эмоционально-коммуникативный метод обучения иностранному языку. Выделены типы овладения иностранным языком: эмоционально-оптимистический, мотивационно-направленный, интеллектуальный, коммуникативный.

Ключевые слова: интенсификация, эмоционально-коммуникативный метод, интенсивное обучение иностранному языку, типы овладения иностранным языком.

O. Ya. Chebykin, E. V. Deghirmendzhi

PSYCHOLOGICAL GROUNDS OF THE EMOTIVE-COMMUNICATIVE METHOD OF INTENSIVE TEACHING FOREIGN LANGUAGES

The article is devoted to the problem of psychological characteristics of University intensive foreign language teaching. The notion of intensive teaching has been broadened, approaches, principles and factors of its organization have been investigated. There have been analyzed psychological determinants of foreign languages' acquisition. The procedure diagnosing progress in a foreign language acquisition has been offered and empirically proved. It consists of three indices, they are prognostic (peculiarities of attention, memory, cognition, perception), linguistic (lexical and grammatical skills) and communicative (communicative skills).

The emotive-communicative method of teaching foreign languages which consists of communicative, cognitive, emotional-motivational components has been worked out and checked. This method is effective due to taking into account individual psychological characteristics and adequate psychological and pedagogical ground. There have been pointed out and described four psychological types of students according to different ways of their foreign language acquisition in terms of intensive teaching (motivational-purposeful, emotional-optimistic, communicative, intellectual). The motivational-purposeful type is characterized by well-developed personal motivational structure, emotional maturity, self-regulation, empathy, activity, imagination, will, extraversion and soon. Representatives of the emotional-optimistic type have a good expressiveness, empathy, psychomotor, intellectual and communicative emotionality, picturesque memory, imagination, self-regulation, analytical thinking and other characteristics. Students of the communicative type are light-hearted, open-minded, tactful, realistic, responsible, independent, self-assured, expressive etc. A person of the intellectual type can be described as able to solve abstract problems, quick-witted, calm, moral, responsible, exacting, active, motivated and self-regulated. Nevertheless, it has been proved that emotional and communicative qualities are important in all described types of a foreign language acquisition.

This investigation is not exhaustive. The personality of a teacher working in the intensive paradigm is to be studied in our future researches.

Keywords: intensification, emotive-communicative method, intensive foreign language teaching, psychological determinants, linguistic and communicative skills, types of a foreign language acquisition.

Подано до редакції 21.10.13

УДК 616.89:159.9:615.851

Р. П. Шевченко

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

В статье рассмотрены особенности детско-родительских отношений в семьях военнослужащих с психосоматическими нарушениями. Проведен сравнительный анализ стилей семейных отношений и психоэмоциональных особенностей детей школьного возраста из семей военнослужащих и учеников Одесской СШ №56.

Ключевые слова: психоэмоциональные особенности, психосоматические расстройства, психосоциальная дезадаптация, детско-родительские отношения, военнослужащие.

Актуальность проблемы. Причиной психосоматических нарушений может быть неумение решить внутриличностные конфликты. Высокие требования, предъявляемые военнослужащим, частая подверженность стрессам также могут приводить к различным психосоматическим расстройствам. Это может по-

влечь за собой некоторые специфики в родительско-детских отношениях. Родители переносят свои психологические проблемы на ребенка. Они могут увидеть в ребенке проекцию своих неудач, отсюда возникает боязнь устанавливать доверительные близкие отношения с ребенком. В конечном итоге порочный круг

замыкается и проблема не решается, а лишь накачивается комом. Усугубляет ситуацию профессиональная специфика данных испытуемых.

В современной науке существует много методов психологической помощи, однако все еще остаются недостаточно разработанными методы психологического консультирования и психотерапии данной группы пациентов, что определяет актуальность данного исследования и определяет необходимость в проведении исследования.

Этапы становления, особенности формирования эмоциональной сферы человека - один из актуальных вопросов психологической науки. Отечественные и зарубежные авторы выдвигают различные факторы в качестве движущих сил, определяющих особенности развития эмоциональной сферы, а так же личности в целом (В.К. Вилюнас, Б.И. Додонов, К.Э. Изард, Л.И. Куликов, Д. Линдсли, Я. Рейковский, П.В. Си-монов, П. Фресс, П.М. Якобсон, и др.).

Велико значение эмоциональных переживаний для становления психической сферы ребенка, формирования его личности. Ряд авторов (Ф.Е. Василюк, В.К. Вилюнас, Б.И. Додонов, Е.П. Ильин, Р. Лазарус и др.), характеризуют значение эмоций для формирования личности в целом, подчеркнули их мотивирующее значение, связав эмоции с потребностями формирующейся личности, реально существующими возможностями в их удовлетворении.

Проведенные исследования (А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Г.М. Бреслав, Л.С. Выготский, Н.А. Кряжева и др.) подтвердили определяющую роль эмоций в процессе формирования личности, упомянутые авторы подчеркнули зависимость эмоционального состояния, особенностей протекания процесса социализации от количества эмоционального тепла, полученного в детском возрасте от родных и близких.

Изучение проблем семейного воспитания освещено в трудах Э. Эриксона, Р. Бернса, А.Я. Варги, В.В. Столина, В.С. Мухиной, Э.Г. Эйдемиллера и др. Наряду с этим, за пределами внимания осталось изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях военнослужащих с психосоматическими расстройствами.

Необходимо отметить тот факт, что наряду с существующим на сегодняшний день рядом политических, экономических проблем, социальная группа военнослужащих испытывает целый ряд проблем психологического, личностного характера в силу профессиональной принадлежности. Это не может не сказываться на особенностях складывающихся внутрисемейных отношений, что неизбежно ведет к формированию определенного типа взаимоотношений с детьми. Воспитание, полученное в семье, является основополагающим в процессе дальнейшей социализации ребенка, тип отношений в семье играет в данном процессе ключевую роль.

Целью данного исследования является изучение особенностей детско-родительских отношений в

семьях военнослужащих с психосоматическими расстройствами.

Методы исследования: анализ литературы, беседа, наблюдение, эмпирическое исследование.

Методики исследования: опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина, проективная методика «Рисунок семьи».

В исследовании приняли участие 25 военнослужащих с психосоматическими расстройствами, находящихся на стационарном лечении 411 Военного госпиталя (г. Одесса), а также их дети, ученики общеобразовательных школ (25 детей), они составляют экспериментальную группу (всего 50 человек). Контрольная группа была набрана среди учеников СШ №56 (г. Одесса), в неё вошли 25 учеников и их родители (25 человек), всего – 50 человек. Все ученики обучаются в 5-7 классах, возраст родителей 30-45 лет. Всего было исследовано 100 человек: 50 родителей и 50 детей.

Анализ результатов исследования. Можно отметить, что в семьях военнослужащих (таблица 1) родители испытывают по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду (48%). Они также взрослый, напротив, устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком. Особенно в экспериментальной группе выражены показатели по шкале авторитарная гиперсоциализация (72%). Родители ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания, навязывают ребенку почти во всем свою волю. Значительные различия наблюдаются по тем же шкалам в контрольной группе. Это может свидетельствовать о том, что стили семейного воспитания в семьях военнослужащих с психосоматическими расстройствами имеют свою специфику. Анализ результатов исследования показал выраженность неблагоприятных факторов у данных испытуемых, что может свидетельствовать о следующем. Неумение решить внутрисемейные конфликты приводит к соматическим нарушениям, а они, в свою очередь, откладывают отпечаток.

Данные опросника родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина дают дополнительное объяснение исследованию детей при помощи проективной методики «Рисунок семьи».

С каждым ребёнком после рисования была проведена пострисуночная беседа с целью исследования психологического климата в семье. Анализ полученных графических изображений в совокупности с беседой более полно раскрыл особенности общения между членами семьи. Некоторые из полученных нами после интерпретации результаты отражены в рисунке 1.

Характеризуя полученные результаты, необходимо отметить, что дети контрольной группы использовали преимущественно теплые цвета (было обнаружено в 72% рисунков из числа детей, принявших участие в исследовании).

Результаты исследования показывают также, что

в 80% рисунков детей контрольной группы выявлена склонность делиться своими впечатлениями с родителями. В ходе пострисуночной беседы 30% детей дан-

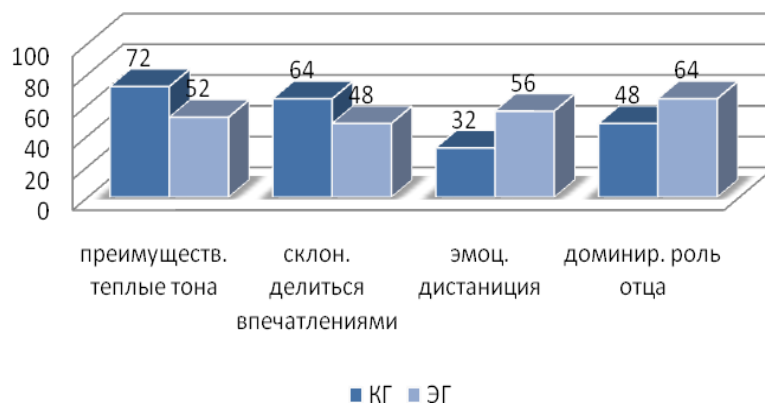
ной группы отметили, что в большей степени с ними общаются мамы.

Таблица 1

Стили семейного воспитания (данные представлены в процентном соотношении)

Шкалы	Экспер. группа	Контрол. группа
1. Принятие-отвержение		
<i>Высокие показатели (24-33 балла)</i>	40	60
<i>Низкие показатели (0-8 баллов)</i>	48	32
2. Образ социальной желательности поведения		
<i>Высокие показатели (7-8 балла)</i>	44	56
<i>Низкие показатели (1-2 баллов)</i>	28	20
3. Симбиоз		
<i>Высокие показатели (6-7 балла)</i>	32	28
<i>Низкие показатели (1-2 баллов)</i>	44	20
4. Авторитарная гиперсоциализация		
<i>Высокие показатели (6-7 балла)</i>	72	36
<i>Низкие показатели (1-2 баллов)</i>	52	60
5. «Маленький неудачник»		
<i>Высокие показатели (7-8 балла)</i>	24	8
<i>Низкие показатели (1-2 баллов)</i>	68	84

Результаты исследования детей экспериментальной и контрольной групп, "Рисунок семьи"



Гистограмма 1. Результаты исследования детей военнослужащих с психосоматическими расстройствами и учеников средней школы, "Рисунок семьи" (данные представлены в процентном соотношении).

В 52% рисунков детей экспериментальной группы доминируют теплые тона в изображении себя и мамы, у 64% детей данной группы изображение отца акцентировано или находится в центре листа. Они заявили в пострисуночной беседе, что чаще с ними общаются их отцы. Дефицит в общении с мамой показал по результатам интерпретации 1 ребенок экспериментальной группы (4%), в рисунке он изобразил только себя и своего отца посредством преобладающих теплых цветов. Склонность делиться впечатлениями с родителями была обнаружена в 48% рисунков детей экспериментальной группы, однако, следует отметить, что дети данной группы в пострисуночной

беседе говорили, что чаще они делятся впечатлениями именно с мамой.

Обнаруженная в рисунках эмоциональная дистанция между членами семьи в экспериментальной группе составила 56% от общего числа детей данной группы, в контрольной группе была обнаружена в 32% рисунков детей. Графическое представление семейной атмосферы, лишенной конфликтного климата, связывается с положительными эмоциональными взаимоотношениями в семье и выражается в рисунках при использовании малого расстояния между членами семьи. Все лица в таких рисунках изображаются на переднем плане, близко друг к другу (фигуры в ри-

сунке держатся за руки).

Поэтапность изображения отражает значимость роли изображенных детьми членов семьи в последовательности от более к менее значимым.

Последовательность изображенных членов семьи может быть интерпретирована более достоверно в контексте целостного анализа графических представлений человеческих фигур. Если первая представленная фигура самая большая, но нарисована схематично, то можно предположить, что это выражение воспринятой ребенком значимости, силы и доминирования в семье данного лица, но не положительных чувств к нему. Доминирование отца было обнаружено в 64% рисунков детей экспериментальной группы и в 48% детей контрольной группы.

В пострисуночной беседе дети семей военнослужащих отмечали, что часто получают замечания даже при незначительных нарушениях дисциплины, находятся под более пристальным контролем своего поведения. В выполненных рисунках это отражалось в склонности к возвратам в прошлое, дополнительном обдумывании сказанного, сделанного. Об этом свидетельствует обнаруженная в ходе интерпретации рисунков фигура человека с повернутой влево головой, что было обнаружено в 10% рисунков детей контрольной группы и в 15% рисунков детей экспериментальной группы.

Выводы. Родительские отношения - это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков. Установлено, что социальное поведение детей зависит от общей социальной ситуации и, особенно, от эмоционального комфорта в отношениях с близкими взрослыми и

сверстниками. В семьях с авторитарным стилем взаимоотношений между родителями и детьми ребенок формируется несамостоятельным. Испытывая постоянный контроль, большое количество замечаний и рекомендаций по любому поводу, ребенок формируется с обедненной собственной инициативой, слабой волей к достижению поставленных задач. Такие личностные характеристики отражаются в конечном счете на всей эмоциональной, а так же познавательной сферах. В выполненных детьми рисунках это проявлялось слабой фантазией при обдумывании сюжета рисунка, шаблонностью при рисовании элементов фигур.

Полученные в проведенном исследовании результаты особенностей психоэмоциональной сферы детей школьного возраста военнослужащих с психосоматическими расстройствами в сравнительном анализе с психоэмоциональными особенностями учеников средней школы подчеркивают необходимость определенных изменений, которые нужно внести во взаимоотношения в таких семьях.

В данной статье обобщены и систематизированы научные представления о стилях семейного воспитания. Представленный сравнительный анализ результатов исследования особенностей детско-родительских отношений в семьях военнослужащих с психосоматическими расстройствами и детей, а также их родителей общеобразовательных школ дали возможность выделить некоторые специфики исследуемой категории пациентов. Это будет способствовать экспериментатору в разработке психокоррекционных мероприятий для исследуемой категории пациентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Акимова М.К., Гуревич К.М.* Психологическая диагностика / М.К. Акимова, К.М. Гуревич. – Питер, 2005.

2. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. — М.: Просвещение, 1991.

3. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Беличевой, И.А. Коробейниковой, Д.Ф. Кумариной. – 1993.

4. *Либин А.В., Либин В.В.* Особенности предпочтения геометрических форм в конструктивных рисунках / А.В. Либин, В.В. Либин. — М., 1994.

5. *Леви-Стросс К.* Неприрученная мысль / К. Леви-Стросс // Первобытное мышление.— М.: Республика, 1994.

6. *Обозов Н.Н.* Мир нашего "Я" в рисунке и пометке / Н.Н. Обозов. – Изд-во Ленинградского университета, 1999.

LITERATURE

1. *Akimova M.K., Gurevitch K.M.* Psychological diagnostics.- Piter, 2005.

7. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – 1999.

8. *Романов М.Р.* Психология межличностного познания / М.Р. Романов. – Изд-во Мордовского университета, 1993.

9. *Романова Н.П., Потемкина О.Ф.* Графические методы в психологической диагностике / Н.П. Романова, О.Ф. Потемкина. — М.: Дидакт, 1991.

10. *Хаментаскас С.* Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений / С. Хаментаскас // Вопросы психологии. – 1986. – № 1.

11. *Хаментаскас С.* Семья глазами ребенка / С. Хаментаскас. — М., 1989.

12. *Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф.* Психодиагностические методы изучения личности: [Учебное пособие] / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. – М.: Флинта, 2005.

2. *Vygotsky L.S.* Imagination and work in a child age.- M. Inlightening, 1991.

3. Diagnostics of school violation of adaptation/ editor S.A. Belitcheva, I.A. Korobeynikova, D.F. Kumarina.- 1993.

4. *Libin A.V., Libin V.V.* Features of preference of geometrical forms in structural pictures.- М., 1994

5. *Levy-Stross K.* Untame idea // of Levy-Stross. Primitive thinking.- М.: Republic, 1994.

6. *Obozov N.N.* World our " I" in a picture and handwriting.- Edit of the Leningrad university, 1999.

7. Practical psychology is in tests, or how to learn to understand itself et al. 1999.

8. *Romanov M.R.* Psychology interpersonalitы cognition.- Edit of the Mordovsky university, 1993.

9. *Romanov N.P., Potemkin O.F.* Graphic methods in psychological diagnostics.- М. Dictant, 1991.

10. *Homentauskas S.* The Use of child's picture for research of domestic relations // Questions of psychology 1986, N 1.

11. *Homentauskas S.* Family by the eyes of childe. – М., 1989.

12. *Ratanova T.A., Gentry N.F.* Psychodiagnostic case study works: train aid. - М.: Flinta, 2005.

Р. П. Шевченко

ОСОБЛИВОСТІ ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ СТОСУНКІВ В СІМ'ЯХ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ З ПСИХОСОМАТИЧНИМИ РОЗЛАДАМИ

У статті розглянуті особливості дитячо-батьківських стосунків в сім'ях військовослужбовців з психосоматичними порушеннями. Проведений порівняльний аналіз стилів сімейних стосунків і психоемоційних особливостей дітей шкільного віку з сімей військовослужбовців і учнів Одеської СШ №56.

Ключові слова: психоемоційні особливості, психосоматичні розлади, психотравма, психосоціальна дезадаптація, дитячо-батьківські стосунки, військовослужбовці.

R. P. Shevchenko

FEATURES OF CHILD-PATERNAL RELATIONS IN FAMILIES OF SERVICEMEN WITH PSYCHOSOMATIC DISORDERS

In the article the features of child-paternal relations are considered in families of servicemen with psychosomatic violations. The comparative analysis of styles of domestic relations and psycho-emotional features of children of school age is conducted from families of servicemen and students of Odessa CSH №56. The results of features of psycho-emotional sphere of children of school age of servicemen got in undertaken a study with psychosomatic disorders in a comparative analysis with the psycho-emotional features of students of high school underline the necessity of certain changes that needs to be brought in mutual relations in such families. In this article scientific ideas are generalized and systematized about styles of domestic education. The presented comparative analysis of results of research of features of child-paternal relations is in families of servicemen with psychosomatic disorders and children, and also their parents of general schools were given possibility to distinguish some specifics of the investigated category of patients. It will assist an experimenter in development of psychological interference measures for the investigated category of patients.

Keywords: psycho-emotional characteristics, psychosomatic disorders, psychological trauma, stressors, psychosocial maladjustment, servicemen.

Подано до редакції 21.10.13