

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТУДЕНТОВ – ВАЖНЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В данной статье рассматривается обогащение словарного запаса студентов-филологов как важного этапа в процессе формирования коммуникативных компетенций будущего преподавателя.

Ключевые слова: слово, лексика, словарный запас, коммуникативные компетенции.

Актуальность проблемы. Неуклонное повышение уровня информатизации и наукоемкости труда и быта, усложнение духовно-психической жизни общества остро ставят вопрос о совершенствовании культуры общения, одним из обязательных и незаменимых компонентов которого является речь. К сожалению, речь многих студентов свойственна относительная словарная бедность. Учащиеся не владеют многими словами, служащими как для называния предметов, явлений действительности, так и для выражения отношения к высказываемой мысли. Все это заставляет предъявлять высокие требования к лексике студентов и к правильности звучащей речи.

Анализ предыдущих исследований. Общие проблемы методики преподавания языка нашли основательное и системное отражение в учебных пособиях Е.А. Барина, О.М. Димпул, О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина, Н.В. Яковлева. Однако специальная методика обогащения словарного запаса студентов еще разработана недостаточно.

Цель статьи – поиск методических средств повышения качества обучения студентов, компетентных специалистов, свободно владеющих языком, умеющих точно, ясно, грамотно, выразительно передавать свои знания, мысли и чувства.

Изложение результатов исследования. Развитие коммуникативных компетенций – это процесс овладения языком, умение пользоваться им как средством познания окружающего мира, усвоения опыта, накопленного человечеством, и как могучим средством общения, взаимодействия людей. Развитие речи, словарного запаса студентов, овладение богатствами языка – основные задачи формирования личности, освоения ценностей национальной культуры, тесно связанные с умственным, нравственным, эстетическим развитием будущего учителя, от коммуникативной компетенции которого в значительной мере зависит уровень воспитания и образования учащихся.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач: изучение возможностей для увеличения лексического запаса студентов; анализ приемов толкования лексического значения слов; систематизация видов лексико-семантических упражнений в учебно-воспитательном процессе.

В решении этих задач важная роль принадлежит курсу языка. Он способствует формированию произвольной, развернутой речи, учит ее планировать. На

занятиях преподаватель ставит перед студентами задачу научиться давать полные и развернутые ответы на вопросы, рассказывать по определенному плану, не повторяться, говорить правильно, законченными предложениями, связно пересказывать большой по объему текст. В процессе учебной деятельности учащиеся овладевают активной, программированной, коммуникативной и монологической речью, что предполагает значительное расширение их словарного запаса. Первостепенная функция преподавателя – это постоянная работа над обогащением и развитием словарного состава речи студентов, ведь чем большим количеством слов владеет человек, тем конкретнее общение между людьми – как в устной, так и в письменной форме. Каждый учитель, должен организовать работу так, чтобы учащийся в конечном итоге научился думать, размышлять, сопоставлять, сравнивать, делать выводы, находить в нужное время подходящие слова, четко и логично выражающие его мысли, знать смысл необходимого набора слов, помогающих ему точно понимать окружающих. Грамотная устная речь способствует быстроте, легкости общения между людьми, придает речи коммуникативное совершенство. Такие навыки невозможны без богатого словарного запаса, умения самостоятельно работать со словарем, добывать знания из них.

Одним из направлений в работе по формированию коммуникативных компетенций является обогащение словарного запаса – одна из главных задач обучения языку, условие успешного речевого развития, усвоения знаний и умений по языку. Это значит совершенствовать их произносительно-слуховую культуру, формировать хорошую дикцию, развивать выразительность речи, повышать культуру живого слова.

Актуализация слов опирается на предшествующий опыт и знание учащимися роли контекста в проявлении лексического значения слова, стилистических свойств и сферы их употребления, сочетаемости слов друг с другом. Поэтому основное внимание учащихся направляется на выработку умения создавать и редактировать собственный текст.

Теоретической базой для обогащения речи служат разделы лексики, в которых изучаются опорные для коммуникативных компетенций понятия: лексическое значение слова (на его основе вырабатываются понятия об однозначных и многозначных словах, синонимах, антонимах, паронимах и др.) и лексические пласты языка (обобщенное понятие, раскрываемое

через более частные понятия: общеупотребительные, профессиональные, диалектные слова и др.).

Работа над этими разделами способствует значительному приросту словарного состава речи учащихся, освоению научных понятий и терминов. Студенты осваивают здесь методы самоконтроля, помогающие следить за правильностью употребления слов в собственной речи: учатся сопоставлять слово в предложении с рядом лексических синонимов и выбирать нужное; уместно употреблять слова в создаваемом тексте, обнаруживать в тексте неудачное словоупотребление, заменять неудачно употребленное слово другим, более уместным; оценивать тексты с точки зрения лексики.

Развитие коммуникативной компетенции – процесс управляемый, который идет по пути расширения словарного запаса. Поэтому цель преподавателя на всех занятиях включать и работу с новыми словами, раскрывая при этом их значение и опираясь на уже сложившийся словарный фонд, чтобы ранее усвоенные слова не забывались, а вновь усваиваемые – лучше понимались и запоминались. Нужно одновременно вырабатывать привычку у учащихся пользоваться этими словами при решении конкретных учебных задач, так как пассивный запас является всего лишь подспорьем для пассивной речи, для понимания, а активный запас слов помогает излагать мысль. Немаловажную роль в работе по обогащению лексики студентов-филологов играет развитие у них интереса к овладению словом, к пополнению своего личного запаса слов. Лишь формируя интерес к занятиям языком, можно успешнее решать задачи расширения их словарного запаса, в том числе формирования у них внимания к незнакомым словам в тексте – слышимом или читаемом. Отсутствие у студентов интереса к незнакомым словам, невнимание к ним является одной из причин, препятствующих обогащению их словарного запаса.

Осознание оттенков лексических и грамматических значений слов, словоформ, конструкций, а также их стилистических особенностей, сферы употребления способствуют усовершенствованию речи будущих преподавателей. На занятиях по языку реализуется сложная система обогащения и активизации новых слов – как специальных по предмету, так и общеупотребительных, которая называется словарной работой и рассматривается как составная часть системы развития коммуникативных компетенций студентов.

Лексическая работа проводится преимущественно практически с привлечением словарей. Для формирования навыков работы со словарем используются следующие упражнения:

- укажите многозначные слова (диалектные слова, неологизмы и т.д.);
- подберите синонимы (антонимы, омонимы и т.д.) к данному слову;
- найдите в толковом словаре диалектные (профессиональные и т.д.) слова, фразеологизмы;
- определите значение, в котором употреблено выделенное (указанное учителем) слово;

- составьте словарную статью такого-то слова (по его контекстам), сравните с определением толкового словаря;

- составьте предложения с указанным значением данного слова;

- найдите лексическую ошибку в данном предложении.

Упражнения в данных лингвистических разделах включают и другие лексические задания, связанные со словообразованием, грамматикой, темами по стилистике. К лексической работе примыкает и словарно-орфографическая работа. В совокупности эти упражнения формируют у студентов следующие лексические умения: толковать лексическое значение общеупотребительных слов; определять лексическое значение, в котором слово использовано в предложении; подбирать к слову синонимы и антонимы; находить в тексте диалектные, устаревшие и профессиональные слова; в процессе анализа текста находить слова, свойственные по преимуществу различным функциональным стилям; пользоваться основными словарями.

Анализ коммуникативных компетенций студентов показывает что основные лексические ошибки, которые они допускают, – это ошибки в словоупотреблении, в выборе слова: неточность выбираемого слова (синонимы, паронимы), употребление диалектных и просторечных слов в литературной речи, немотивированное употребление слов разной стилистической принадлежности, повторы одного и того же слова или родственных слов, неправильное употребление слов с фразеологически связанным значением, неудачное использование образов, нарушение сочетаемости слов, употребление лишних слов.

Устранение вышеперечисленных ошибок достигается целенаправленными методами, заданиями и лексическими упражнениями, которые предполагают: обнаружение в тексте новых слов или новых значений ранее встречавших слов, составление новых их сочетаний; объяснение значений и целесообразности их употребления; использование различных словарей; анализ состава слов и способов их образования; подбор родственных слов; подбор синонимов, антонимов; разграничение омонимов; составление собственных словариков; работа с учебными словарями; объяснение правописания трудных слов в соответствии с их образованием; активизация усвоенных слов – составление словосочетаний, предложений и текстов; обнаружение различных словарных ошибок; объяснение характера ошибок, их исправление – замена слов, изменение сочетаний с этим словом, добавление новых слов, перестройка предложения.

Словарная работа предусматривает реализацию следующих этапов:

Первый этап – обогащение словаря, т. е. усвоение новых, ранее неизвестных учащимся слов, а также новых значений тех слов, которые уже имелись в их словарном запасе. Чтобы успешно овладевать словарным богатством изучаемого языка, студент должен

ежедневно прибавлять к своему словарю примерно 8—10 новых словарных единиц.

Второй этап – уточнение словаря — самая широкая сфера словарной работы, включающая в себя:

а) наполнение содержанием тех слов, которые усвоены учащимися не вполне точно: уточнение их значений путем включения в контекст, сопоставление близких по значению слов и противопоставление антонимов, сравнение значений и употребления паронимов и т. д.;

б) усвоение лексической сочетаемости слов;

в) усвоение иноказательных значений слова, многозначности слов, в том числе значений, обусловленных контекстом;

г) усвоение синонимии лексической и функционально-стилистических окрасок слова.

Третий этап - активизация словаря, т. е. переход как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный. Слова включаются в словосочетания и предложения, вводятся в пересказ прочитанного, в беседу, в рассказ, в собственную речь.

Четвертый этап - устранение нелитературных слов, перевод их из активного словаря в пассивный. Имеются в виду слова диалектные, просторечные, жаргонные, которыми студенты активно пользуются под влиянием речевой среды. Формирование понятия о литературной норме приводит к тому, что будущие преподаватели разграничивают те условия, в которых может быть использовано, например, диалектное слово, и те, где требуется соблюдение требований литературного языка. По мере укрепления навыка литературной речи, диалект-

ные, просторечные и жаргонные слова полностью исключаются из активного словаря студентов.

Лексико-семантические упражнения способствуют усвоению нужных теоретических сведений по лексике, приобретению различных практических умений и навыков: умению обнаружить изучаемое лексическое явление в тексте, раскрыть его сущность, выявить отличительные признаки и дать лексикологическую характеристику, умение определить по словарю значение слова и сферу его употребления. Все это развивает внимание к слову, воспитывает сознательный подход к отбору слов для высказывания, повышает интерес к изучению языка и способствует обогащению словарного запаса учащихся.

Выводы: Задача обогащения словаря студентов является актуальной для последующего преподавания в школе. С расширением словарного запаса связаны многие другие стороны процесса развития языка. Решение проблем обогащения словаря учащихся поможет значительно продвинуть вперед усвоение ими учебного материала по любому предмету.

Проблемы расширения словарного запаса студентов многочисленны, но все они группируются вокруг основных двух: каким словарем владеют будущие преподаватели и какие наиболее эффективные приемы целесообразно применять для обогащения их словарного запаса. Эти проблемы тесно связаны между собой: тот или иной запас слов предполагает применение определенной методики, и наоборот, та или иная методика обеспечивает определенный уровень словарного запаса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гойхман О. Я., Надеина Т. М. Основы речевой коммуникации: [Учебник для вузов] / Под ред. проф. О. Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 272 с.

2. Методика преподавания русского языка в школе: [учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений] / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская,

М.Р. Львов; / Под ред. М.Т. Баранова. – Издательский центр «Академия», 2001. – 318 с.

3. Педагогическая риторика: [Практикум] / Под редакцией д.п.н. проф. Н. А. Ипполитовой. – М.: Олимп, 2003. – 448 с.

LITERATURE

1. Goikhman O. J., Nadeina T. M. Fundamentals of speech communication: A textbook for higher schools / Ed. Prof. O. J. Goikhman. - Moscow: INFRA-M, 1997. – 272 p.

2. Methods of teaching Russian at school: a textbook for students of higher. ped. educational institutions / M. T.

Baranov, N. A. Ippolitova, T. A. Ladyzhenskaya, M. R. Lvov; ed. M. T. Baranov. - Publishing Center "Akademiy", 2001. – 318 p.

3. Pedagogical rhetoric: Practical manual / Ed. Ph.D., Prof. N. A. Ippolitova. – M.: Olymp, 2003. - 448 p.

О. М. Бабій

ЗБАГАЧЕННЯ СЛОВНИКОВОГО ЗАПАСУ СТУДЕНТІВ – ВАЖЛИВИЙ ЕТАП ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА

У цій статті розглядаються словниковий запас студентів філологів, як важливий етап у процесі формування комунікативної компетенції майбутніх учителів.

Ключові слова: слово, словник, словниковий запас, комунікативної компетенції.

Е. N. Babiy

ENRICHING STUDENTS' VOCABULARY AS AN IMPORTANT STAGE OF FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHER

The article considers enrichment of students-philologists' vocabulary as an important stage in the process of molding communicative competence of future teacher. The task of enriching vocabulary of students is actual for further teaching at school. Expansion of vocabulary is related to many other aspects of the process of language mastering.

Solving problems of enriching students' vocabulary will significantly advance assimilation of educational material on any subject. The problems of expanding students' vocabulary are numerous, but they are grouped around the main two ones: how future teachers possess knowledge and what most effective techniques are useful for enriching their vocabulary. These problems are closely linked: a particular vocabulary involves the use of certain techniques, and vice versa, a certain technique provides a certain level of vocabulary

Keywords: *word, dictionary, vocabulary, communicative competence.*

Подано до редакції 16.09.13
