

ЛІТЕРАТУРА

1. Леонтьев А. Н. Образ мира: [избр. психол. произв.] / А. Н. Леонтьев. – 1983. – Т. 2. – 320 с.
2. Симоненко С. М. Аналіз категорії «образ світу» та «картина світу» у контексті дослідження візуально-мисленневих стратегій / С. М. Симоненко // Наука і освіта. – 2007, № 3. – С. 45–52.
3. Смирнов С. Д. Понятие «образ мира» и его значение для психологии познавательных процессов / С. Д. Смирнов // А. Н. Леонтьев и современная психология. – М.: Изд-во моск. ун-та, 1983. – С. 149–155.
4. Петухов В. В. Образ мира и психология изучения мышления / В. В. Петухов // Вестник МГУ. – Сер.14. Психология. – 1984, № 21. – С. 15–20.
5. Галкіна О. О. Сприйняття сучасної картини світу студентською молоддю Литви та України: порівняльний аналіз / О.О. Галкіна // Наука і освіта. – 2011, № 9. – С. 57–60.

А. О. Галкіна

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ В ВОСПРИЯТИИ СОВРЕМЕННОЙ КАРТИНЫ МИРА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ УКРАИНЫ И СТРАН ЕВРОСОЮЗА.

В статье представлены результаты теоретико-эмпирического исследования социально-психологических особенностей и различий в восприятии картины мира студенческой молодежью Украины и ряда стран Евросоюза в условиях глобальных световых перемен.

Ключевые слова: картина мира; образ мира; развитие; студенчество; наглядность; социальные аксиомы.

O. O. Galkina

SOCIO-PSYCHOLOGICAL DIFFERENCES IN THE PERCEPTION OF THE MODERN WORLDVIEW BY UKRAINIAN AND EU STUDENT YOUTH.

The article presents the results of theoretical and empirical research on the features and differences of perception of the modern worldview by student youth of Ukraine and European countries in conditions of global changes.

Based on the obtained data, we can conclude that youth of the EU is more socially adapted; they have strict rules of behavior. They believe that there are many options to achieve results, expertise and efforts will lead to positive changes. A high level of social cynicism tends to rivalry, aggression and distrust authority. Religious laws are not very important for them (except Poland and Latvia), and control over their own destiny belongs to themselves.

Ukrainian youth is much less socially adapted, tend to build their familiar behavior of the samples, the world of interpersonal relationships is very difficult for them. The average level of social cynicism indicates situational aggression and rivalry. Religiosity has a positive effect on the behavior and perception of the world. At the same time Ukrainian young people believe in the possibility of independent adjustment of their own destiny.

This study does not cover all aspects related to the peculiarities of the modern worldview perception by youth of Ukraine and EU countries. Further research in this area may reveal other facets of the perception of the worldview of both Ukrainian and European youth.

Keywords: worldview; the image of the world; development; students; visibility; social axioms.

Подано до редакції 18.05.2013

УДК 159.923.2 + 378

И. Г. Головская, А. С. Далакова

ВОЗНИКНОВЕНИЕ СИНДРОМА ВЫГОРАНИЯ НА РАННИХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Статья посвящена исследованию синдрома выгорания в юношеском возрасте. Обозначены основные психологические характеристики юношеского возраста. Рассмотрен ряд периодизаций профессионального становления личности и особенности проявления синдрома выгорания на ранних этапах профессионализации.

Ключевые слова: синдром выгорания, юношеский возраст, этапы профессионального становления личности.

В последние годы интерес к процессу профессионального становления на этапе обучения возрос в связи с изменением стратегий, моделей, содержания образования, усилением тенденций личностно-ориентированного подхода в образовании, в том числе и профессионального. Профессиональное обучение

становится всё более гибким, отвечающим потребностям личности. Актуальность нашей статьи обусловлена важностью проблемы повышения качества профессиональной подготовки специалистов, а также малой изученностью особенностей синдрома выгорания в юношеском возрасте.

Прежде чем говорить о взаимосвязи синдрома выгорания и юношеского возраста, следует дать определение данному синдрому.

Синдром выгорания представляет собой целостное динамическое интегральное психическое образование в единстве и взаимодействии эмоциональных, когнитивных, мотивационных и поведенческих элементов, образующих базовые компоненты выгорания, количественный и качественный состав которых определяется спецификой профессиональной деятельности [5]. Наиболее традиционной является трехкомпонентная структура выгорания, включающая психоэмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию профессиональных достижений. Синдром выгорания представляет собой дезадаптивный феномен, действие которого проявляется на всех уровнях функционирования личности: индивидуально-психологическом, социально-психологическом и организационном. Данный феномен оказывает негативное влияние на показатели профессиональной эффективности, удовлетворенности трудом, а также имеет отрицательные последствия в сферах «непрофессиональной» жизни, где наблюдается дифференцированное влияние его составляющих на разные показатели качества жизни [1].

Согласно данному определению, синдром выгорания имеет профессиональную направленность, поэтому, с нашей точки зрения, важно уделить внимание этапам профессионального развития и проанализировать особенности проявления выгорания на этапах, соответствующих юношескому возрасту как наиболее значимых с точки зрения профилактики и коррекции данного синдрома.

Проблема профессионального становления личности была предметом исследования ряда зарубежных и отечественных учёных. Изучения проблемы профессиональных деструкций занимались С. Г. Геллерштейн, А. К. Маркова, Э. Э. Сыманюк, Э. Ф. Зеер, С. П. Безносков, Д. Н. Завалишина, В. Е. Орёл, Ю. П. Поварёнков и др. Изучением профессиональных деструкций в студенческой среде занимались А. К. Маркова, Х. Ремшмидт, О. В. Ширманова, Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк, И. В. Вачкова, В. М. Кузина, Л. М. Митина, Н. Б. Москвина, С. Г. Вершловский, Л. В. Малаканова, Н. Н. Фалько, В. Ф. Орлов, О. М. Плющ и др.

Исследованием проблемы синдрома выгорания занимались С. Maslach, S. Jackson, A. Pines, Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова, Т. В. Форманюк, В. В. Бойко, Е. И. Лозинская, А. А. Рукавишников, В. Е. Орёл, С. А. Подсадный, Л. Н. Юрьева, Л. М. Карамушка, Т. В. Зайчикова, Н. В. Назарук, Ю. П. Жогно, Л. В. Кандрацкая и др. Вопросом синдрома выгорания в студенческой среде также занимались В. В. Кустова, О. А. Папанова, О. С. Глазачев, В. В. Иващенко и А. В. Иващенко, Л. В. Кандрацкая.

Несмотря на достаточно большое количество публикаций, посвящённых проблемам эмоционально-

го выгорания, следует отметить, что недостаточно изучены причины возникновения синдрома выгорания на ранних этапах профессионального становления личности, в частности в процессе обучения в высших учебных заведениях. Анализ исследований синдрома выгорания на этапе обучения в ВУЗе показывает наличие данного синдрома у студентов. Однако не достаточно изучены организационные и личностные причины его возникновения на данном этапе профессионального становления личности. Также данные исследования направлены на изучение синдрома выгорания у студентов только социальных специальностей.

Учитывая вышесказанное, *целью статьи* является изучение исследований проблемы возникновения и особенностей проявления синдрома выгорания у студентов. Для решения поставленной цели сначала рассмотрим некоторые существующие периодизации профессионального становления личности.

Наиболее популярной за рубежом является теория «карьерной зрелости» Д. Сьюпера. Профессиональное развитие понимается автором как длительный целостный процесс развития личности. Д. Сьюпер выделяет следующие стадии и этапы профессионального развития, имеющие самостоятельные задачи: стадия «пробуждения», «исследования», стадия «сохранения» и «снижения». Стадии профессионального развития соотносятся с этапами жизненного пути, т.е. с возрастом человека. Особое место автор отводит стадии «исследования» (возраст индивида от 15 до 24 лет). Одновременно с понятием стадиальности Д. Сьюпер вводит понятие профессиональной зрелости, относящееся к личности, поведение которой соответствует задачам профессионального развития, характерным для данного возраста. Принципиальное значение для автора концепции имеют индивидуальные профессиональные предпочтения и типы карьер как способы реализации индивидом Я-концепции.

В отечественной науке многие авторы занимались проблемой периодизации профессионального становления. Л. М. Митина предлагает модель адаптивного поведения и модель профессионального развития. Принципиальным для автора является отсутствие связи возраста личности и ее профессионального развития. При адаптивном поведении в сознании личности доминирует тенденция к подчинению профессиональной деятельности внешним условиям и обстоятельствам. Профессиональная деятельность характеризуется использованием ранее наработанных алгоритмов, шаблонами и стереотипами. Модель имеет три стадии: профессиональной адаптации; профессионального становления; профессиональной стагнации. Адаптивный тип поведения является, по мнению автора, неконструктивным на всех стадиях профессионального функционирования. В модели профессионального развития работник характеризуется способностью увидеть собственную профессиональную деятельность целостной. Модель имеет три стадии:

самоопределения, самовыражения и самореализации. Профессиональное развитие индивида определяется, по мнению Л. М. Митиной, противоречиями между Я-действующим, Я-отраженным и Я-творческим каждого специалиста.

А. К. Маркова выделила пять уровней, которые включают в себя девять этапов становления профессионала: 1) допрофессионализм включает этап первичного ознакомления с профессией; 2) профессионализм состоит из трех этапов: адаптации к профессии, самоактуализации в ней и свободного владения профессией в форме мастерства; 3) суперпрофессионализм также состоит из трех этапов: свободного владения профессией в форме творчества, овладения рядом смежных профессий, творческого самопроектирования себя как личности; 4) непрофессионализм – выполнение труда по профессионально искаженным нормам на фоне деформации личности; 5) послепрофессионализм – завершение профессиональной деятельности.

Рассматривая профессиональное развитие человека, Е. А. Климов выделяет в нем три хронологических периода: 1) период допрофессионального развития: от рождения до 11 – 12 лет, здесь выделяют стадию раннего детства, или предыгры; стадию дошкольного детства; стадию младшего школьного возраста (от 7 – 8 до 11 – 12 лет); 2) период выбора профессии: от 11 до 18 лет. В этот период большинство школьников принимают решение о выборе первой профессии, профессионального учебного заведения; 3) период собственно профессионального развития (19 – 60 лет).

В поздней периодизации жизненного пути профессионала Е. А. Климов предлагает более подробную группировку фаз: 1) оптация – период выбора профессии в учебно-профессиональном заведении; 2) адаптация – вхождение в профессию и привыкание к ней; 3) фаза интервала – приобретение профессионального опыта; 4) мастерство – квалифицированное выполнение трудовой деятельности; 5) фаза авторитета – достижение профессионалом высокой квалификации; 6) наставничество – передача профессионалом своего опыта.

Т. В. Кудрявцев особое значение при разработке стадийной концепции придает кризисным ситуациям. По мнению Т. В. Кудрявцева, они обусловлены рассогласованием между ожидаемым и достигаемым результатом, ломкой концепции самого себя и построением новой. Периодизация профессионального развития опирается на хронологический возраст индивида и ограничена временными рамками. Она охватывает следующие стадии: 1 стадия – возникновение профессиональных намерений. Критерием ее оценки является социально и психологически обоснованный выбор человеком профессии; 2 стадия – непосредственно профессиональное обучение. Целью является репродуктивное усвоение профессиональных знаний, навыков и умений. Психологический критерий оценки – профессиональное самоопределение; 3 стадия –

процесс активного вхождения в профессию. Критерием оценки этой стадии являются: а) достаточно высокие показатели профессиональной деятельности, б) определенный уровень развития профессионально важных качеств личности, в) психологический комфорт; 4 стадия – полная реализация личности в профессии. Уровень реализации характеризуется тем, что профессионал не только овладел операционной сферой на высоком уровне, но и использует творчество в работе; вырабатывает индивидуальный стиль деятельности, а также постоянно стремится к самосовершенствованию.

Ю. П. Поваренков рассматривает профессионализацию как процесс формирования личности и деятельности профессионала. Личность профессионала рассматривается как интегральное системное качество, закономерно проявляющееся на определенном этапе профессионального развития индивида. В качестве критериев развития личности профессионала выступают профессиональная продуктивность, профессиональная идентичность и профессиональная зрелость. Сущность процесса профессионального становления личности раскрывается в ходе его анализа: как формы профессиональной социализации и индивидуализации; как части жизненного пути индивида; как специфической формы профессионального развития и обучения; как специфической формы проявления активности индивида. В качестве единиц периодизации автором используются стадии, периоды и фазы. Стадии, в основном, совпадают с этапами профессиональной социализации: допрофессиональное развитие личности (подготовка к профессионализации); поиск и выбор профессии, учебного заведения; профессиональное обучение; самостоятельная профессиональная деятельность.

Периоды являются компонентами стадий и возникают как результат конкретизации концепции. Ю. П. Поваренков выделяет четыре стандартных периода: профессиональная адаптация (или завершение профессионального развития предыдущей стадии), устойчивый рост показателей; период наивысших достижений; период спада, которому может предшествовать стагнация.

Фазы конкретизируют ситуацию профессионального становления личности. Они связаны с решением более частных задач профессионального развития. На первых этапах профессионализации ведущая роль отводится автором профессиональной социализации, а на более поздних – профессиональной индивидуализации. В концепции Ю. П. Поваренкова хронологическим основанием периодизации является «профессиональный возраст» личности, т.е. длительность ее профессионализации, которая превышает общетрудовой стаж.

Периодизация профессионального развития Э. Ф. Зеера опирается на хронологический возраст человека. В качестве основания для выделения четырех стадий профессионального развития берется со-

циальная ситуация развития и уровень реализации профессиональной деятельности. Им выделено, также как и Т. В. Кудрявцевым, четыре стадии. Стадиальность профессионального становления Э. Ф. Зеера и Т. В. Кудрявцева имеют много общего [2].

В. Е. Орел выделяет восходящую (прогрессивную) и нисходящую (регрессивную) стадии профессионального развития. Прогрессивная стадия профессионального становления личности связана, прежде всего, с формированием мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков. Формирование мотивации профессиональной деятельности осуществляется в двух направлениях: в превращении общих мотивов личности в профессиональные и в изменении системы профессиональных мотивов в связи с изменением уровня профессионализации. Профессиональное развитие может носить и нисходящий характер (регрессивная стадия профессионального развития). Проявлением негативного влияния профессии на личность является появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний, таких, например, как синдром выгорания.

Анализ периодизаций профессионального становления личности позволяет сделать вывод о том, что процесс профессионального развития заключается в последовательной смене определённых стадий (три и более у разных авторов). Одни авторы (А. П. Ситник, Л. В. Маслово) считают, что профессиональное становление наступает со вступления человека в трудовую деятельность. Вторые (Т. В. Кудрявцев, А. К. Маркова) считают, что первый этап профессионального становления начинается с профессионального образования в учебном заведении. Третьи (Д. Сьюпер, Е. А. Климов, Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк, Ю. П. Поварёнков) считают, что профессиональное становление личности характеризуют как индивидуально своеобразный путь личности с начала формирования представлений о профессии и профессиональных намерений до завершения профессиональной биографии. С их точки зрения, на профессиональном становлении личности может находиться уже старшеклассник при сформированных представлениях о профессии. Данный подход, по нашему мнению, является наиболее перспективным, поскольку позволяет построить эффективную профориентационную работу в старших классах школы, являющуюся одним из элементов профилактики выгорания.

Ряд авторов (Т. В. Кудрявцев, Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова) считают, что переход от одной стадии профессионального становления к другой сопровождаются кризисами. Преодоление кризисов профессионализации и разрешение связанных с ними внутриличностных конфликтов может быть полезным стимулом для развития личности (в этом случае говорят о конструктивном разрешении конфликта), или же способ разрешения конфликта и сам конфликт могут быть дест-

руктивными. В последнем случае человек теряет ценные личностные качества, ранее достигнутый авторитет, статус, снижается его профессиональная эффективность, а отношение к труду и жизни в целом становится более негативным, циничным, равнодушным [2].

Таким образом, синдром выгорания может быть результатом нисходящей (регрессивной) стадии профессионального развития в результате негативного влияния профессии на личность, либо деструктивным способом решения конфликта, возникающего при переходе с одной стадии профессионального развития на другую. Значимость изучения синдрома выгорания в юношеском возрасте определяется не только началом профессионального развития личности, а следовательно, и эффективностью его профилактики и коррекции на данном этапе вследствие наибольшей восприимчивости к психологическому воздействию, но и психологическими особенностями данного возраста.

Б. Г. Ананьев выделяет студенческий возраст в качестве центрального этапа становления личности и отмечает его особое значение как периода наиболее активного развития самосознания, нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера, овладения полным набором функций взрослого человека. И. А. Зимняя отличает лиц студенческого возраста от других групп населения высоким образовательным уровнем, высокой познавательной мотивацией, наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости.

В ряде исследований (И. С. Кона, Х. Ремшмидта, М. М. Рубинштейна, Д. И. Фельдштейна, Э. Эриксона) отмечается, что в юношеском возрасте происходит интенсивный рост самосознания, приобретают особую значимость вопросы смысла жизни, назначения человека, выявления специфики собственного «Я». Молодые люди стоят перед решением проблемы личностного и профессионального самоопределения [4]. По мнению И. С. Кона, юность – решающий этап становления мировоззрения, потому что именно в это время созревают его когнитивные и эмоционально-личностные предпосылки. Мировоззренческий поиск, в свою очередь, включает в себя социальную ориентацию личности, то есть, осознание себя частицей, элементом социальной общности, выбор своего будущего социального положения и способов его достижения [3].

Некоторые исследователи (Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина, В. Д. Шадриков, А. Б. Орлов, В. И. Слабодчиков) считают, что юношеский возраст является наиболее сензитивным для формирования духовно-нравственных качеств. Таким образом, формирование мировоззрения, духовно-нравственных качеств, интенсивный рост самосознания, высокая познавательная мотивация, профессиональное самоопределение является наиболее значимыми психическими явлениями в период юношеского возраста.

Существующие исследования убедительно показывают, что синдром выгорания формируется не только в результате профессиональной деятельности, но и на более ранних этапах профессионального становления личности (в процессе профессионального обучения) и даже вне профессиональной деятельности. Так, в работах И. А. Вачкова, В. М. Кузиной, Л. М. Митиной, Н. Б. Москвиной показано, что уже в студенческие годы начинают проявляться черты специфической деформации, связанные с будущей педагогической деятельностью. В. В. Кустова считает, что синдром выгорания у студентов - социальных педагогов проявляется как стресс-реакция на эмоционально напряжённую коммуникативную деятельность и заключается в постепенном глубинном нарастании отдельных симптомов и фаз вследствие недостаточного уровня развития духовно-нравственных качеств личности. О. А. Папанова, исследовавшая специфику синдрома выгорания у студентов, будущих социальных работников, обнаружила, что его проявление является следствием деформации профессионального самосознания в результате противоречия между требованиями, предъявляемыми профессией и объективной невозможностью их выполнить.

О. С. Глазачев исследовал особенности проявления синдрома выгорания у студентов-медиков. Синдром выгорания он рассматривает как проявление дистресса, индуцированного неоптимальными условиями обучения и проявляющегося индивидуальной комбинацией симптомов разного уровня в зависимости от исходных предрасполагающих личностных особенностей. Даже ранние стадии развития синдрома выгорания негативно сказываются на стресс-реактивности студентов, делая их более уязвимыми к стрессорным факторам в процессе обучения.

Л. А. Бодалёва, исследуя выгорание матерей, возникающее в процессе взаимоотношений с ребёнком, показала, что синдром выгорания матери в отношении к ребёнку личностно обусловлен. Многочисленные стрессоры материнства приводят женщину к выгоранию при наличии определённых, свойственных ей личностных факторов. Л. В. Кондрацкая обнаружила взаимосвязь между семейными конфликтами и особенностями возникновения синдрома выгорания у подростков.

Проведённое нами пилотажное исследование доказывает, что одним из условий появления предрасположенности к синдрому выгорания является характер детско-родительских отношений. Для изучения синдрома выгорания мы использовали методику В. В. Бойко. Для изучения характера семейного воспитания мы использовали опросник диагноза интерперсональных отношений Т. Лири, Г. Лефоржа, Р. Сазека, в котором просили испытуемых дать оценку не только себе, по предложен-

ным качествам, но и своим родителям. Нами были выделены 4 типа детско-родительских отношений, характерных для людей с высоким уровнем синдрома выгорания, а также 5 типов детско-родительских отношений, характерных для людей, у которых данный синдром отсутствует. Также нами были исследованы социально-психологические факторы и степень их влияния на представителей, относящихся к каждому типу детско-родительских отношений. Таким образом, можно сделать предположение, что в процессе онтогенеза в зависимости от характера детско-родительских отношений формируются определённые личностные черты, которые под влиянием условий взрослого мира приводят к синдрому выгорания. Изучение данных черт и их особенностей в юношеском возрасте является перспективным направлением в дальнейшем изучении синдрома выгорания.

Исходя из анализа проблемы синдрома выгорания на ранних этапах профессионального становления личности в процессе обучения в ВУЗе, можно сделать следующие выводы:

1. Синдром выгорания может быть результатом регрессивной стадии профессионального развития личности или деструктивным способом решения профессионального конфликта, возникающего при переходе с одной профессиональной стадии на другую.

2. Как показывают результаты исследования, синдром выгорания возникает не только в период профессиональной деятельности, но и на более ранних этапах профессионального становления личности, что говорит о взаимосвязи его с юношеским возрастом.

3. В связи с тем, что в период юности происходит формирование мировоззрения, духовно-нравственных качеств, интенсивный рост самосознания, высокая познавательная мотивация, профессиональное самоопределение, и в то же время это начало профессионального становления личности, данный возрастной период является наиболее благоприятным для проведения профилактических и психокоррекционных мероприятий синдрома выгорания с учётом психологических особенностей, характерных для этого времени.

Исходя из вышесказанного, перспективными мы считаем исследования, направление на изучение личностных и организационных причин возникновения синдрома выгорания у студентов, исследование и сравнение особенностей синдрома выгорания у студентов социальных и несоциальных специальностей, создание валидной диагностической методики, направленной на изучение синдрома выгорания у студентов, создание и апробация эффективной профилактической программы синдрома выгорания с учётом психологических особенностей юношеского возраста, особенностей профессионального обучения и специфики синдрома выгорания у студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с.

2. Зеер Э. Ф. Психология профессий: [учебн. пособ. для студ. вузов] / Э. Ф. Зеер; 2-ое изд., перер., доп. – М.: Академический проект; – Екатеринбург:

Деловая книга, 2003. – 336 с.

3. Кон И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.

4. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт; пер. с нем. – М.: Мир, 1994. – 320 с.

5. Современные проблемы исследования синдрома выгорания у специалистов коммуникативных профессий: [коллект. моногр.] / под ред. В. В. Лукьянова, Н. Е. Водопьяновой, и др.; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2008. – 336 с.

I. G. Holovs'ka, A. S. Dalakova

ВИНИКНЕННЯ СИНДРОМУ ВИГОРАННЯ НА РАННІХ ЕТАПАХ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

Стаття присвячена дослідженню синдрому вигорання в юнацькому віці. Позначені основні психологічні характеристики юнацького віку. Розглянуто ряд періодизацій професійного становлення особистості та особливості прояву синдрому вигорання на ранніх етапах професіоналізації.

Ключові слова: синдром вигорання, юнацький вік, етапи професійного становлення особистості.

I. G. Holovs'ka, A. S. Dalakova

ORIGIN OF BURNOUT SYNDROME AT THE EARLY STAGES OF PERSONALITY'S PROFESSIONAL BECOMING

The article is devoted to the study of burnout syndrome in adolescence. The key psychological characteristics of youthful age are determined. Series of professional periodization of personality formation and characteristics of symptoms of burnout in the early stages of professionalization are considered.

The syndrome of burnout can be a result of a regressive stage of personality's professional development or a destructive way of solving the professional conflict, which occurs in the transition from one professional stage to another one. This syndrome occurs not only in the period of professional activity, but also at early stages of professional becoming, and that relates it to the youth age.

Keywords: burnout syndrome, youthful age, stages of professional growth.

Подано до редакції 17.05.2013