

V. O. Bulhakova

ADOLESCENTS' LEGAL CULTURE DEVELOPMENT LEVEL AND THEIR PSYCHOSOCIAL ADAPTATION

The process of personal forming of a person as a member of society can include the formation of a legal culture. The legal culture is characterized by the level of development and juridical safety of rights and personal freedom. It is necessary to pay a great attention to the fact that legal culture is a part of social and specific features of a personality and his/her own experience. The level of legal culture development is connected with the level of personal development in the psychosocial adaptation and the active attraction of a personality to the social environment. There is an urgent problem with children's adaptation to new conditions of living, especially it concerns the camps, which are specialized in children health. We put the following task: to define the interconnection between the development level of legal culture and the level of adolescents' psychosocial adaptation. In order to conduct this investigation we have used the methodology (the questionnaire) developed by K. Rogers and P. Dymond. In assistance with academician Oleksiy Chebykin we have worked out the methodology "The scale of development of legal culture" in order to study the development level of adolescents' legal culture. The study was conducted at the child camp, which is specialized in health; three groups of teenagers were involved in the experiment. The age of tested children varied from 12 to 17 years old. The results of this study determine high level of development of legal culture. The correlation analysis was applied according to the results, which we have got with the help of two methodologies. Besides, it has shown the positive correlation with the three marks of legal culture: self-estimation of legal culture, grouped estimation and the integral estimation of legal culture. It can be characterized as "accepting of other people", "internalism" and "intention to the domination". We have got the other data that has higher marks on the scale, which are connected with "accepting of the other people" and "internalism", they were fixed in the group of teenagers from 15 to 17 years old.

Keywords: psychosocial adaptation, development level of legal culture, "accepting the others", "intention to the domination".

Подано до редакції 08.09.2014

УДК: 159.9

Г. А. Вольчева

АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ УДЦ «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»

Статья знакомит с особенностями определения и подбора актуальных форм работы и образовательных технологий в условиях детских оздоровительных центров, которые способствовали бы формированию социально-личностных компетенций у подрастающего поколения. В работе актуализирована необходимость модернизации классической парадигмы образования, в том числе и образовательной модели детских рекреационных учреждений. Статья раскрывает проблему формирования социально-личностных компетенций. Аналитическое исследование, описанное в статье, реализует обозначенную задачу. Оно позволяет определить эффективные социально-ориентированные формы работы и образовательные технологии в условиях временного детского коллектива, во-первых, через изучение деятельности педагогов-организаторов и, во-вторых, через определение динамики социально-личностных качеств детей на протяжении тематической смены.

Ключевые слова: социально-ориентированные формы работы, социально-личностные компетенции, рекреационный детский центр, форум-театр, проектная технология, социально-ориентированная игра, дебатная технология.

Актуальность. Многочисленные реформации жизнедеятельности общества традиционно находят свое отображение в содержании образования. Так, в условиях современности все более противоречивый характер приобретают принципы и позиции классической парадигмы образования, выводя на первый план проблему модернизации педагогической деятельности. В обновлении и реформациях нуждаются, прежде всего, содержание образования, воспитательные ориентиры, модели воспитательной системы. В контексте поиска альтернативных

путей развития и усовершенствования образования особенно актуальным является компетентностный подход.

Инновационные процессы в педагогической деятельности находят свое отображение и в воспитательных моделях рекреационных учреждений, ведь они являются неотъемлемой частью системы образования. Из этого следует, что компетентностный подход может быть также актуален в анализе педагогических систем рекреационных детских центров. Следует подчеркнуть, что педагогический процесс рекреационных центров

имеет особенное звучание и требует от научного сообщества более детального изучения.

Цель: анализ основных форм работы и образовательных технологий, нацеленных на формирование социально-личностных компетенций у детей в условиях рекреации.

Изложение основного материала статьи. Тема компетенций широко описана многими исследователями и, по мнению большинства ученых, современное образование в первую очередь должно быть нацелено не только на развитие знаний, но и на формирование ключевых компетенций.

Ключевая компетенция является универсальной для различных видов деятельности и может быть условно названной как «способность к деятельности» [7].

Советом Европы были определены пять основных ключевых компетенций:

- социальные, как способность к инновационной деятельности;
- поликультурные, как способность к толерантному взаимодействию;
- коммуникативные, как способность к эффективному коммуникационному взаимодействию;
- информационные, как способность добывать, осмысливать и использовать информацию из различных источников;
- личностные, как способность эффективного взаимодействия в обществе [8].

В педагогической теории особое внимание уделяется формированию социально-личностных компетенций, которые раскрываются в таких характеристиках человека, как мобильность, коммуникативная культура, социальная активность и способность к сотворчеству, плодотворному взаимодействию в команде, решению жизненных ситуаций. Указанные качества являются необходимыми качествами для современного человека, живущего в условиях глобального мира.

Социально-личностные компетенции изучали множество педагогов, социологов и психологов. Леонтьева Л. А. рассматривает социально-личностную компетентность как интегративную характеристику личности, в которой отображена система знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для моделирования своего поведения в социальном пространстве [3].

В работах Беловой А. Н. и Шарапова А. О. описаны основные характеристики социально-личностной компетенции [1]. Позиция Сартаковой Е. М. схожа с предыдущими и раскрывает социальную компетенцию как совокупность компетенций, позволяющих человеку активно взаимодействовать с другими представителями группы и общества [5].

Как видим, социально-личностные компетенции – это сложное системное образование, которое характеризуется уровнем мобильности ребенка и его способностью предотвращать или же решать конфликтные ситуации, умением интерпретировать информационный поток, иными словами, умения ориентироваться и действовать в постоянно меняющихся условиях социума.

Таким образом, социально-личностные компетенции рассматриваются как желаемый результат образовательного процесса. Это актуализирует проблему формирования педагогической среды и оптимальных образовательных условий, которые способны будут обеспечить процесс развития у ребенка социально-значимых личностных качеств.

Формирование образовательной среды, позволяющей развивать социально-личностные компетенции ребенка, актуально для детского центра «Молодая гвардия». На данном этапе в образовательно-воспитательной системе УДЦ «Молодая гвардия» используются ряд форм работы и образовательных технологий, которые нацелены на формирование коммуникативных качеств, социальной активности, умения эффективного взаимодействия в социуме, толерантности, гражданской позиции, способности к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию и так далее. Среди таких форм и технологий – воркшоп, музей живых скульптур, игра по станциям, форум-театр, ток-шоу, дебаты, интерактивный театр, импровизационное кафе, интеллектуальная программа, концерт, мюзикл, эрудит-шоу и т.д. [2].

Определение более эффективных социально-ориентированных форм работы в условиях рекреации происходило в рамках двух тематических смен посредством аналитической работы в два этапа.

Первый из этапов исследования заключался в наблюдении за деятельностью педагогов-организаторов лагерей, ведь именно педагоги-организаторы являются одними из основных субъектов воспитательной работы лагеря и выступают главными фигурантами в создании педагогической среды. Цель данной диагностики – выявить предпочтения и определить часто используемые педагогами социально-ориентированные формы работы и образовательные технологии. Перед каждым из педагогов была поставлена следующая задача: «организовать эффективную деятельность детей в соответствии с задачами тематической смены – формированием социально-личностных компетенций, а именно – социальной активности, опыта в решении жизненных ситуаций, навыков общения и взаимодействия в команде». Право выбора технологий и форм воспитательных мероприятий осталось за самими педагогами-организаторами, методисты центра лишь сопровождали процесс путем консультаций, методических рекомендаций. Фиксация выбранных форм мероприятий и использованных образовательных технологий на протяжении реализации социально-ориентированной тематической смены позволила определить наиболее актуальные из них в педагогическом коллективе:

- Сюжетно-ролевая игра – 24, 3%
- Проектная технология – 23%
- Форум-театр – 23%
- Дебаты – 22,5 %
- Тренинг – 19, 5 %
- Эрудит-шоу – 17 %
- Фильмолекторий – 15 %
- Ток-шоу – 11%

- Музей живых скульптур – 10%
- Импровизационное кафе – 10%

Далее следовал этап диагностики результативности вышеуказанных форм. В программу следующей тематической смены были включены те формы работы и образовательные технологии, которые преодолели 20% барьер в предыдущем исследовании, а именно – сюжетно-ролевая игра, проектная технология, социально-педагогическая технология форум-театр и дебатная технология. Путем анкетирования с помощью опросника социально-личностных качеств в начале смены и повторно к ее завершению были опрошены одни и те же дети с целью отслеживания динамики их социально-личностных компетенций.

Использование тех форм и технологий работы, которые были определены как более приемлемые в условиях детских лагерей и часто используемые педагогами-организаторами в формировании социально-личностных компетенций, было оправдано. Согласно показателям опроса, после участия в мероприятиях по план-сетке смены, основную часть которых составляли дебаты, конкурсы проектов, форум-театры и сюжетно-ролевые игры, у детей был отмечен рост социально-личностных компетенций. Количественный анализ полученных данных показал, что к концу смены число детей с низким и средним уровнем социальных компетенций значительно снизился – с 67% до 29 %, а количественный порог детей с высокими показателями наоборот возрос – с 43% до 71 %.

Полученный практический опыт подтверждает эффективность использованных на тематической смене сюжетно-ролевой игры и образовательных технологий – дебаты, проект и форум-театр. Рассмотрим социальную ценность указанных социально-ориентированных форм и технологий в условиях рекреации.

Социализирующий эффект ролевой игры описывает С. А. Шмакова, называя ее социально-ориентирующей игрой. В таких играх создаются ситуации выбора не только роли, а и способов достижения цели. Главный педагогический смысл этих игр – создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций для тренировки и применения своего социального опыта. Социально-ролевая игра имеет свои особенности. Так, в ней, помимо взаимоотношений, которые разыгрываются детьми в соответствии с принятым сюжетом и взятой на себя ролью, возникают другого рода отношения – уже не изображаемые, а действительные, реальные, позволяя ребенку моделировать социальные отношения. В перечисленных признаках заключается педагогическая сущность сюжетно-ролевых игр, в процессе которых происходит повышение активности, самостоятельности и самореализации, которые и являются составляющими социально-личностных компетенций.

Достаточно эффективной и действенной в приобретении детьми социальных компетенций является и проектная технология. Ценность данной технологии в том, что она не только направлена на социализацию личности, а и на развитие познавательных навыков, самостоя-

тельности, формирование умений ориентироваться в информационном пространстве [4]. Проектный подход всегда предполагает решение проблемы и, таким образом, имеет широкий воспитательный диапазон, ведь предусматривает сотрудничество и сотворчество всех субъектов педагогического процесса, способствует накоплению социального опыта, позволяет развивать навыки коммуникации. В процессе работы над проектом, его разработки, оформления, подготовки к презентации ребенок находится в максимально приемлемых условиях для развития ответственности за результат и выбор путей достижения цели, а также приобретения способности к сотрудничеству.

Общие характеристики дебатной технологии, которые представлены О. М. Франковской, тоже говорят о ее существенном образовательном потенциале [6]. Дебаты побуждают интерес детей к проблемам общества, способствуют рефлексии, анализу и интерпретации информации, учат высокой культуре общения и толерантности. Технология также ориентирована на творческую самореализацию, развитие волевых качеств, позволяет увеличить количество социальных и межличностных связей, повышает сплоченность, взаимопонимание и взаимопомощь, развивает навыки работы в группе, учит объяснять, слушать, учитывать мнение других. Участие в дебатах формирует у детей навыки, необходимые для жизни в современном мире.

Технология форум-театра в условиях рекреации имеет значительный образовательный потенциал и также является одной из ведущих в формировании социальных компетенций. Технология способствует приобретению навыков бесконфликтности, обеспечивает условия для демонстрации разных подходов к разрешению межличностных проблем и актуализирует важность толерантности и гуманного подхода в любого рода ситуациях. Так, данная технология является мощным и гибким коммуникативным инструментом, с помощью которого, с одной стороны, можно сделать общество более гуманным и человечным и, с другой стороны, организовать площадку для приобретения социального опыта через обсуждения собственных поступков и поведения. В характеристике данной технологии также просматривается четкая ориентация на социализацию личности и ее социальную активность. Следует отметить, что Форум-театр позволяет показать необходимость участия в построении собственной жизни, а также доказать, что в большинстве случаев улучшение социальной ситуации и предотвращение конфликта зависит от самого человека. Таким образом, форум-театр является эффективным инструментом для формирования и развития социальных компетенций, ведь нацелен на приобретение детьми социального опыта, опыта решения проблем общения и взаимодействия с окружением, является площадкой для формирования модели поведения личности в социуме.

Выводы. В результате аналитических исследований по проблеме формирования социально-активной личности ребенка в условиях рекреации и обобщения практического опыта педагогического коллектива УДЦ

«Молодая гвардия» была доказана эффективность некоторых из форм и технологий работы.

Следовательно, основными социально ориентированными технологиями в образовательном процессе УДЦ «Молодая гвардия» за критерием частоты использования педагогами-организаторами и результативности стали: форум-театр, проектная и дебатная технология. Сюжетно-ролевая игра также получила статус эффективной формы работы в формировании социальных компетенций.

Таким образом, в УДЦ «Молодая гвардия» имеются реальные социально-педагогические предпосылки и социально-ориентированные направления на пути к созданию оптимальных условий для формирования социально-личностных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белова А. Н., Шарапов А. О. Образовательные компетенции студентов-психологов как предмет педагогического исследования / А. Н. Белова, А. О. Шарапов. Режим доступа: <http://www.sworld/konfer/337.htm>.

2. Куприянов Б. В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие / Б. В. Куприянов. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000. – 37 с.

3. Леонтьева Л. А. Преемственность в реализации компетентностного подхода в обучении учеников средней общеобразовательной школы и студентов вуза / Л. А. Леонтьева // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика. Региональный сборник научных трудов. 2 выпуск. – Нижнекамск, 2008.

4. Пахомова Н. Ю. Проектное обучение – что это? / Н. Ю. Пахомова // Методист, №1, 2004.

REFERENCES

1. Belova, A. N., Sharapov, A. O. *Obrazovatelnyie kompetentsii studentov-psikhologov kak predmet pedagogicheskogo issledovaniya [Educational competencies of students-psychologists as a subject of pedagogical research]*. Retrieved from: <http://www.sworld/konfer/337.htm> [in Russian].

2. Kupriyanov, B. V. (2000). *Formy vospitatelnoy raboty s detskim obedineniem. Uchebno-metodicheskoe posobie [Forms of educational work with child union. Textbook]. (3rd ed. rev.)*. Kostroma: KGU [in Russian].

3. Leonteva, L. A. (2008). *Preemstvennost v realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v obuchenii uchenikov sredney obsheobrazovatelnoy shkoly i studentov vuza [Continuation in the realization of competence approach in teaching pupils of comprehensive schools and university students] // Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo protsesssa: teoriya i praktika. Regionalnyiy sbornik nauchnyih trudov – Psychological and pedagogical support of educational process: theory and practice. Regional collection of scientific works, 2. Nizhnekamsk [in Russian]*.

В целом же проблема выбора социально-ориентированных педагогических средств остается открытой, ведь нами была проанализирована образовательная практика по применению лишь некоторых форм воспитательной работы и технологий образования, направленных на развитие у детей социальной активности, приобретение социального опыта и социализацию личности. Те альтернативные пути и способы развития социально-личностных компетенций, которые были представлены, являются лишь частичной процессуальной системой, но в то же время могут стать толчком к разработке более широких научно-методических рекомендаций по реализации социально-ориентированных форм работы в условиях рекреации.

5. Сартакова Е. М. Социально-личностные компетенции и условия их развития / Е. М. Сартакова. Режим доступа: <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped23.html>.

6. Франковская О. Н. Развитие рефлексии у школьников через дебатную технологию / О. Н. Франковская // Дебаты: проблемы исследования перспективы: сборник. – Рига: Педагог.центр «Эксперимент», 2002.

7. Хуторской А. В. Ключевые компетенции : технология конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5.

8. Щубелка Н. В. Сучасна освіта в контексті парадигмальних звершень / Н. В. Щубелка // Філософські дослідження. Збірка наукових робіт Ч.1, 12 выпуск. – Луганськ, 2010.

4. Pahomova, N. Yu. (2004). *Proektnoe obuchenie – chto eto? [Project teaching – what is it?]. Metodist – Methodologist, 1 [in Russian]*.

5. Sartakova, E. M. *Sotsialno-lichnostnyie kompetentsii i usloviya ih razvitiya [Social and personal competences and conditions of their development]*. Retrieved from: <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped23.html>.

6. Frankovskaya, O. N. (2002). *Razvitye refleksii u shkolnikov cherez debatnyu tehnologiyu [Development of reflection of pupils by means of debate technologies]. Debaty: problemy issledovaniya perspektivy: sbornik – Debates: problems of perspective research. Riga: Pedagog.tsentr «Eksperiment» [in Russian]*.

7. Hutorskoy, A. V. (2003). *Klyuchevyye kompetentsii : tehnologiya konstruirovaniya [Key competences : construction technology]. Narodnoe obrazovaniye – National education, 5 [in Russian]*.

8. Shchubelka, N. V. (2010). *Suchasna osvita v konteksti paradyhmalnykh zvershen [Modern education in the context of paradigm achievements]. Filosofski doslidzhennia. Zbirka naukovykh robit – Philosophical investigations. Collection of scientific works, 12 (Part 1). Luhansk [in Ukrainian]*.

Г. А. Вольчева

АКТУАЛЬНІ СОЦІАЛЬНО-ОРІЄНТОВАНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ І ФОРМИ РОБОТИ В УМОВАХ УДЦ «МОЛОДА ГВАРДІЯ»

Стаття знайомить з особливостями визначення та підбору актуальних форм роботи та освітніх технологій в умовах дитячих оздоровчих центрів, які сприяли б формуванню соціально-особистісних компетенцій у підростаючого покоління. У статті зібраний ґрунтовний опис соціальної значущості таких технологій, як проектна технологія, соціально-педагогічна технологія, форум-театр і дебатна технологія, а також сюжетно-рольова гра. У статті актуалізовано необхідність модернізації класичної парадигми освіти, в тому числі і освітньої моделі дитячих рекреаційних установ. Ідея компетентнісного підходу визначається як одна з провідних в поліпшенні якості системи освіти. В матеріалах статті увагу сконцентровано на ключових компетенціях, а саме – соціально-особистісних, яким відведена важлива роль в формуванні ініціативної, комунікабельної, відповідальної особистості, здатної працювати в команді і готової до активної діяльності в сучасних умовах. Проблему пошуку альтернативних шляхів формування соціально-особистісних компетенцій, порушену в статті, реалізовано через аналітичне дослідження. Такий формат дозволяє визначити ефективні соціально-орієнтовані форми роботи та освітні технології в умовах тимчасового дитячого колективу, по-перше, через вивчення діяльності педагогів-організаторів і, по-друге, через визначення динаміки соціально-особистісних якостей дітей протягом тематичної зміни. Таким чином, в статті йдеться про такі технології і форми роботи з дітьми, які націлені на формування і розвиток у дітей соціально-особистісних компетенцій, що є основоположною складовою педагогічного супроводу дітей.

Ключові слова: соціально-орієнтовані форми роботи, соціально-особистісні компетенції, рекреаційний дитячий центр, форум-театр, проектна технологія, соціально-орієнтована гра, дебатна технологія.

G. A. Volcheva

MODERN SOCIALLY-ORIENTED EDUCATION TECHNOLOGIES AND WORK FORMS IN UKRAINIAN CHILD CENTER “MOLODA HVARDIYA”

The article deals with the peculiarities of determining and choosing the topical and modern work forms and educational technologies in terms of child recreational centers, which would promote the formation of social and personal competences of the young generation. The article presents the detailed description of the social significance of such technologies as the project technology, social and pedagogical technology, “forum-theater”, debate technology and role-play games. The article actualizes the necessity of modernization of classical educational paradigm, as well as educational model of child recreational establishments. The idea of the competence approach is determined as one of the leading technologies in the process of improvement of educational system quality. Special attention is paid to the key competences, i.e. social and personal ones, which play a great role in the formation of initiative, communicative, responsible personality, capable of working in team and being ready for vigorous activity in modern conditions. The problem of searching for alternative ways of forming social and personal competences, which is considered in the article, is implemented by means of the analytical research. Such a form allows us to determine the efficient socially-oriented work forms and educational technologies in a temporary child team, firstly, by means of learning the activity of teachers-organizers and secondly, by means of determining the dynamics of children’s social and personal qualities. Thus, the article deals with such technologies and forms of work with children, which are aimed at formation and development of children’s social and personal competences, which are the basis of pedagogical support of children. In such a way, we have determined, that the Ukrainian child center “Molodaya Gvardiya” has real social and pedagogical prerequisites and socially-oriented direction on the way to the creation of optimal conditions for the formation of social and personal competences.

Keywords: socially-oriented forms of work, socially-oriented competences, recreational child center, forum-theater, project technology, socially-oriented game, debate technology.

Подано до редакції 08.09.2014