

Н. И. Томашевский, Ю. А. Гришун, Р. П. Федоришин, Н. В. Якушинок
**О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН
ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ**

С целью повышения мотивации к обучению студентов по дисциплинам физической реабилитации больных использованы некоторые методические подходы к проведению самоподготовки к практическим занятиям. Для этого по предстоящей теме студентами составляются тестовые задания и ситуационные задачи для определения индивидуальной реабилитационной программы больному. Перекрестная проверка знаний студентов по подготовленным тестовым заданиям обеспечивает максимальный охват студентов оценками. Проанализированы некоторые внешние причины снижения мотивации обучения и меры по их устранению.

Ключевые слова: физическая реабилитация, мотивация к обучению, тестирование.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Физическая реабилитация (ФР) как вид деятельности в народном хозяйстве с трудом пробивает себе дорогу. Мы неоднократно обращались к этому материалу, и в данный момент можно было бы не поднимать существующие проблемы специальности, ведь за последние годы обстановка несколько улучшилась [1,2]: успешно ведется подготовка кадров, стали появляться центры физической реабилитации в частном секторе, специальность внесена в государственный классификатор, в учебных заведениях проводятся исследования по специальности, появляются кандидатские и докторские диссертации [7]. Однако выпускнику факультета физической реабилитации получить свое законное первое рабочее место по специальности можно в мечтах. И это только первая неприятность, далее их много, и среди них низкая оплата труда. Выпускники факультета ФР в лечебно-профилактические учреждения, если и принимаются, то только на ставки среднего медицинского персонала [6]. В коммерческих центрах ФР часто требуют медсестринское образование, что и станет допуском к лечению больных. Диплом бакалавра, специалиста, магистра не котируется. У нас нет желания углубляться в подобные проблемы, они неоднократно описывались в литературе [5,6,7], но беспокоят последствия этих проблем. Они отрицательно сказываются на имидже специальности и мотивации к обучению, если говорить о влиянии внешних мотивационных факторах на процесс образования на факультетах ФР. Ничего подобного в других ВУЗах не существует. Занимая пограничное положение между физической культурой и медицинской, физическая реабилитация не нашла своего комфортного места с ними или между них. Будучи прекрасной специальностью, потенциально престижной, безусловно, востребованной, если судить по нуждам больных и здоровых людей, она повергает в уныние студентов и выпускников в силу своей неустроенности. Неслучайно студенты, наряду с желанием получить диплом, серьезно изучают возможности медицинского образования. В некоторых ВУЗах мудро поступили и дают диплом двойного назначения – специалиста физической реабилитации и учителя физического воспитания. Это мудрое решение не только ради трудоустрой-

ва выпускников, но и ради учащейся молодежи. Это значит, что физическим воспитанием занимается специалист, который способен защитить здоровье школьника и на этой базе добиться хороших показателей и гармонии развития детского организма, но это все-таки не физическая реабилитация. Говоря о мотивации обучения по овладению специальностью «Физическая реабилитация», мы не могли не вспомнить о факторах, которые подавляют ее потому, что в процессе обучения приходится тратить немало сил и времени на то, чтобы убеждать взглянуть на положительные стороны специальности, которые приносят не только материальное, но и моральное удовлетворение: назначение ФР в сохранении здоровья нации, здоровья школьной молодежи и т.д. Ведь в настоящее время до 85% школьников оканчивают школу с теми или иными отклонениями в состоянии здоровья. Мы не жалеем сил и времени на то, чтобы убеждать наших студентов на временность имеющихся проблем и дискомфорта. Полагаем и убеждаем в том, что специалист ФР будет востребован так же как и личный врач и адвокат. Такая работа не остается безрезультатной, о чем свидетельствует наш опыт. Таким образом, воздействуя на внешние факторы мотивации, мы добиваемся внутренней мотивации к обучению. Студенты ставят своей целью освоения своей специальностью, по крайней мере – получение диплома.

Следующим фактором снижения эффективности преподавательского труда является отсутствие постоянной собственной базы для обучения студентов [7]. Изучение ФР невозможно без глубокого знания патологического процесса, возможных осложнений, без умения определения состояния больного на всех этапах течения болезни, четкого определения противопоказаний к тем или другим методикам из арсенала средств. Ведь основная заповедь остается в силе: «Не навреди!». Для этого необходимо постоянно общаться с больными, проследить динамику воздействия методов ФР.

Цель работы, задачи. Цель работы заключалась в изучении особенностей преподавания физической реабилитации больных студентам спортивных высших учебных заведений.

Задачи исследования:

1. Изучить причины снижения мотивации к обучению студентов по специальности «Физическая реабилитация».

2. Разработать подходы в проведении занятий для повышения уровня успеваемости и заинтересованности студентов в освоении предметов.

Материалы и методы. В соответствии с поставленной целью студентам предлагалось при подготовке к практическим занятиям дополнительно составлять тестовые задания и ситуационные задачи, которые охватывали весь материал.

Результаты исследований. Совершенно очевидно, что в процессе лекций и практических занятий студенты с большим вниманием воспринимают иллюстративную часть, будь то наглядная демонстрация, освоение навыка или случай из собственной практики в качестве примера, или подтверждения ситуаций при изложении материала.

Для улучшения качества наглядности преподавания мы используем кроме дидактических материалов видеofilмы по читаемой тематике. Тем самым знакомим студенческую молодежь с выступлениями ведущих ученых современности и их научными достижениями. В процессе реабилитационной производственной практики студенты с большим интересом общаются с больными, но снижение эффекта происходит в силу того, что «без медицинского образования» выполнять приемы ФР студентам в лечебных учреждениях не разрешают, можно только смотреть. В таких условиях мотивировать разочарование легче, чем поднять интерес к освоению предмета. Министерством образования, науки и здравоохранения давно пора определиться в роли и месте кадров физической реабилитации в восстановительном лечении больных, инвалидов и условно здоровых людей, а также принять участие в закреплении лечебно-реабилитационных баз за учебными заведениями. Это то, что должно сделать государство. Нередко раздаются голоса, что ФР это не медицинская реабилитация и не имеет ничего общего с физической реабилитацией. Полагаем, что это в корне неправильно: физическая реабилитация представляет собой часть реабилитационных мероприятий по восстановлению здоровья людей [3,4]. Медицинская реабилитация, на наш взгляд, состоит из медикаментозной коррекции, хирургической и физической реабилитации.

Принятие в образование Болонской системы предусматривает увеличение доли самостоятельной работы студентов, повышение ответственности за собственное обучение. Важно в этом деле достаточное методическое обеспечение, внедрение тестового контроля, что в определенной мере обеспечивает объективность оценки знаний студентов, охват всего объема информации в этом контроле. В этом смысле мы поставили вопрос о необходимости домашней подготовки по тематике предстоящих практических занятий. В медицинских институтах и университетах по инициативе Республиканской лаборатории

высшей школы на базе Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького была разработана система управления учебным процессом с ориентацией на конечный результат. Студенты, наряду с другими мероприятиями, выполняли ряд заданий, обеспечивающих подготовку к практическим и лабораторным занятиям. Это были методические указания по самостоятельной работе студентов до и во время проводимых занятий. Анализируя этот материал, мы провели эксперимент с целью повышения внешней мотивации к занятиям. В процессе домашней подготовки к предстоящим практическим занятиям студенты составляли по 15 тестовых заданий, которые охватывали тему всего занятия. Составленные тесты представляются преподавателю для экспертной оценки, адекватности их рассматриваемой темы и их валидности. Оценка тестовых заданий занимает 7-10 минут. Эталоны ответов у студентов изымали, а тесты передавались им для перекрестного контроля. Оценка выставлялась за качество тестов и результаты перекрестного тестирования. Затем начинается основная часть занятия, которая также связана с выполнением домашнего задания по теме. Студенты должны составить ситуационную задачу в соответствии с тематикой практического занятия, с полным описанием результатов обследования условно придуманного больного. Например, по теме занятия «Предпатологическое состояние - перетренированность» описывается возраст спортсмена, пол, спортивная квалификация, степень подготовленности, основные жалобы, данные психологического и физического состояния. На основе описанной ситуации определяется необходимость сотрудничества с медицинскими работниками, вырабатывается индивидуальная в каждом конкретном случае программа физической реабилитации. Разработанная задача и предложенная программа реабилитации обсуждается на практическом занятии всеми студентами. Оценивая результаты эксперимента, мы отметили более высокий уровень подготовленности студентов к практическим занятиям. Студенты пятого курса в основном работают по специальности: учителями физического воспитания, инструкторами, тренерами по видам спорта в детских спортивных школах, группах здоровья, и поэтому не всегда могут посещать практические занятия в полном объеме. Предложенная методика подготовки к практическим занятиям также нашла широкое применение и при подготовке студентов к занятиям, обучающихся по индивидуальному графику.

Выводы и перспективы развития. В исследованиях по нашим методикам мы не выполняли статистической обработки материала, поэтому считаем наше сообщение предварительным результатом, однако полагаем, что разработанные предложения позволяют добиваться положительного результата. Важно к этому отнестись не формально, а заинтересованно с целью повышения качества успеваемости, а главное с заботой о повышении мотивации к обучению, чтобы не стоял вопрос: «... все-му учили понемногу, чему-нибудь и как-нибудь».

ЛИТЕРАТУРА

1. Гордашников, В.А. Основные составляющие процесса профессиональной адаптации будущего специалиста / В.А. Гордашников, А.Я. Осин // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 7. – С. 65-102.

2. Гордашников В.А. Деадаптированность студентов в процессе профессионального (медицинского) образования [Текст] / В.А. Гордашников, А.Я. Осин. // Успехи современного естествознания. – 2009. - № 3 (48). – С. 39 – 40.

3. Марченко О.К. Основы физической реабилитации: учебник для студентов вузов [Текст] / О.К. Марченко. – К.: Олимп. лит., 2012. – 528 с.

4. Мухін В.М. фізична реабілітація: підручник [Текст] / В.М. Мухін. – 3-тє вид., переробл. та доповн. – К.: Олімп. л-ра, 2009. – 488 с.

5. Томашевський М.І. Реабілітація хворих та її проблеми [Текст] / М.І. Томашевський // матеріали Х конгресу світової федерації українських лікарських товариств. – Чернівці–Київ–Чикаго. - 2005. – С. 586.

6. Томашевський М.І. Про визначення фізичної реабілітації [Текст] / М.І. Томашевський // матеріали ХІ конгресу світової федерації українських лікарських товариств. – Полтава–Київ–Чикаго. - 2006. – С. 672.

7. Физическая реабилитация: ее современные проблемы и задачи [Текст] / Н.И. Томашевский, С.Б. Норейко, В.И. Ороховский [и др.] // Актуальні питання спорту та здоров'я у вищих навчальних закладах. – матеріали міжвузівської науково-практичної конференції ДУУ, Донецьк, 2012. – С. 201 – 206.

REFERENCES

1. Hordashnikov V.A. The main components of the process of professional integration of the future expert [Text] / V.A. Hordashnikov, A.Ya. Osin. // Modern high technologies. - 2008. - № 7. P. 65-102.

2. Hordashnikov V.A. Maladjustment of students in the course of professional (medical) education [Text] / V. A. Hordashnikov, A. Ya. Osin. // The success of modern science. – 2009. - № 3 (48). – P. 39 – 40.

3. Marchenko O.K. Principles of physical rehabilitation: textbook for students [Text] O.K. Marchenko. – K.: Olimp. lit., 2012. – 528 p.

4. Muchin V.M. Physical rehabilitation: textbook [Text] / V.M. Muchin. – 3-te ed., refined and supplemented. – K.: Olimp. lit, 2009. – 488 p.

5. Tomashevskii M.I. Rehabilitation of sick people and their problems [Text] / M.I. Tomashevskii // materials of Xth congress of world federation of Ukrainian medical associations. – Chernivci–Kyiv–Chikago. - 2005. – P. 586.

6. Tomashevskii M.I. About determination of physical rehabilitation [Text] / M.I. Tomashevskii // materials of Xth congress of world federation of Ukrainian medical associations. – Poltava–Kyiv–Chikago. - 2006. – P. 672.

7. Physical rehabilitation: modern problems and tasks [Text] / N.I. Tomashevskii, S.B. Noreiko, V.I. Orochovskii [etc.] // Relevant issues of sports and health in higher educational establishments. – materials of interuniversity scientific and practical conference DUU, Donetsk, 2012. – P. 201 – 206.

М.І. Томашевський, Ю.А. Гришун, Р.П. Федоришин, Н.В. Якушонюк

ПРО МЕТОДИКУ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ

З метою підвищення мотивації до навчання студентів з дисциплін фізичної реабілітації хворих були використані деякі методичні підходи до проведення самопідготовки до практичних занять та їх проведення. Для цього з майбутньої теми студентами складаються тестові завдання та ситуаційні задачі для визначення індивідуальної реабілітаційної програми хворому. Перехресна перевірка знань студентів за підготовленими тестовими завданнями забезпечує максимальне охоплення студентів оцінками. Проаналізовано деякі зовнішні причини зниження мотивації навчання і заходи щодо їх усунення.

Ключові слова: фізична реабілітація, мотивація до навчання, тестування.

М. I. Tomashevskii, Yu. A. Hryshun, R. P. Fedoryshyn, N. V. Yakushonok

REVISITING TEACHING METHODS OF PHYSICAL REHABILITATION OF PATIENTS

The present article deals with a problem of reduction of students' motivation in disciplines of physical rehabilitation of patients. The goal of the research is to study the reasons of motivation reduction and to develop teaching approaches to increase the performance level of students. It is obvious that during lectures and practical training students perceive illustrations with greater interest. We use not only didactic materials, but also video films according to the studied theme to improve the demonstrativeness quality of teaching. We get students acquainted with modern scientists and researches with the help of this technique. We performed a research in order to increase students' motivation to classes, during which students made a number of tasks, which provide the preparation to practical and laboratory study. In the process of the individual home preparation to practical lessons students composed 15 tests, which covered the theme of the whole lesson. Student performed cross-checking during the lesson. The mark was put according to the quality of tests and results of cross-testing. Then the main part of the lesson begins, which is connected with homework performance. The proposed technique is widely used both for the preparation of students to lessons and for individual studying.

Keywords: physical rehabilitation, motivation for learning and testing.

Подано до редакції 26.03.14