

of their profession and the desire to achieve some success in it. As a result of diagnosis of the conditions of forming the components of the motivational component in the structure of professional competence it was found that the majority of the future officers inherent the internal socially important motives career choices and the average level of motivation to succeed. With this in mind, during training in higher military educational establishments there must be more attention paid to creating positive motivation of students for future military service and succeeding in professional activities. The promising area of future research is to determine the levels of cognitive, active, personal and analytical components of professional competence of highly mobile airborne troops officers in the learning process.

Keywords: professional competence, the structure of professional competence, motivational component, motivation to serve in the army, the motivation to achieve success in professional activities, future officers, highly mobile airborne troops.

Подано до редакції

УДК: 378.145.3

И. В. Гладкая

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ

В статье рассматривается подход к информационной поддержке в процессе проведения педагогической олимпиады в вузе. Информационная поддержка способствует развитию профессиональной компетентности участников олимпиад в процессе образовательной деятельности.

Ключевые слова: информационная поддержка, педагогическая олимпиада, профессиональная компетентность, информационная компетентность.

Актуальность. Одной из главных задач модернизации российского образования является его информатизация и создание единой информационной научно-образовательной среды. Поэтому повсеместно создаются условия для профессионального становления студентов, магистрантов, аспирантов, молодых учителей и происходит повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Активизации и развитию данных требований способствует внедрение и применение в образовательных организациях новых технологий, сопровождающиеся изменениями в методологии современного образовательного процесса, в организации взаимодействия студентов и преподавателей в новых условиях.

В процессе реализации инноваций в образовательной деятельности формируется новая образовательная система, требующая нового управления и влияющая на открытые, индивидуализированные, создающие знания в процессе непрерывного образования человека.

Анализ последних исследований и публикаций. Как отмечают в своей статье Н.Ф. Радионова и А.П. Тряпицына, многочисленные исследования разных моделей профессионального труда могут быть объединены в две группы, в две модели подготовки в профессиональном образовании. Адаптационная модель направлена на адаптацию студента к будущей профессиональной деятельности, а модель профессионального развития, ориентирующая на активность в познании, способствует готовности студентов при-

нимать решения и нести за них ответственность. Подготовка студентов к решению постоянно возникающих новых и неожиданных задач становится ориентиром профессиональной подготовки в вузе [4].

Цель статьи. Организацию образовательной деятельности студентов осуществляет образовательная организация высшего образования, прошедшая лицензирование и аккредитацию. Реализуя образовательные программы высшего образования, осуществляя научную деятельность, университет предлагает студентам включиться в различные виды, в том числе, внеучебной деятельности. Одним из таких видов является Герценовская педагогическая олимпиада. Рассмотрим особенности информационной поддержки образовательной деятельности студентов в рамках такого формата взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Изложение основного содержания. Герценовская педагогическая олимпиада появилась в университете в 70-х годах прошлого века. Сегодня это пятиступенчатая целостная программа, реализуемая ежегодно кафедрой педагогики. Герценовская педагогическая олимпиада включает следующие ступени:

- «Первый успех» - олимпиада для учащихся выпускных классов средней школы, ориентированных на продолжение образования в педагогическом университете.

- «Педагогические ориентиры» - олимпиада для студентов 2-4 курсов педагогического университета.

- «Эврика: научный поиск» - олимпиада для студентов магистратуры.

- «Научное творчество» - олимпиада для аспирантов, обучающихся по специальности – педагогические науки.

- «Профессиональные перспективы» - олимпиада для молодых учителей, педагогов дополнительного образования, имеющих стаж не более трех лет.

Выбирая для себя олимпиаду, студенты педагогического университета расширяют возможности своего индивидуального образовательного маршрута, приобретая новые компетенции, необходимые для современной образовательной деятельности. Педагогические олимпиады способствуют формированию профессиональной компетентности обучающихся, расширяют знания о педагогической деятельности и позволяют проявить навыки поведенческой компетентности.

Постоянная потребность современной молодежи в полной и оперативной информации о достижениях педагогической науки и практики, ориентирует преподавателей использовать информационные технологии при организации образовательной деятельности в вузе, в том числе и в рамках Герценовской олимпиады.

Организуя информационное сопровождение, которое представляет собой социально, педагогически и технически организованное взаимодействие субъектов, как отмечают В.И. Богословский и Е.Н. Глубокова, преподаватели содействуют адаптации субъектов образовательной деятельности к условиям современного информационного общества, повышая качество образования [1].

Одним из вариантов информационной поддержки является электронный образовательный ресурс, который предназначен для длительного хранения, быстрого обновления и многократного использования информации, представленной в электронном виде [3].

В создании такого образовательного ресурса заинтересованы:

- обучающиеся, студенты и молодые учителя, которые смогут оперативно воспользоваться информацией при подготовке к олимпиаде и при рефлексии своей деятельности;

- преподаватели, которые смогут оперативно проконсультировать участников олимпиады и обмениваться необходимой информацией;

- оргкомитет олимпиады, который получает информацию для оперативного принятия стратегических решений;

- учебно-методическое управление, т.к. имеет возможность анализировать результативность образо-

вательной деятельности, делать прогноз изменения различных показателей на перспективу и др.

Создать такой электронный образовательный ресурс возможно с использованием системы управления Moodle (Модульная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая Среда), которая позволяет управлять контентом и правами обучающихся и преподавателей.

Moodle позволяет использовать следующие элементы для обучения: лекции, глоссарий, базу данных, тест, задание, форум, чат, анкету и др.

При организации олимпиады, для обучающихся важна информация, которая вывешивается на сайте:

- информационное письмо;
- информация для участников по конкурсам;
- электронные информационные ресурсы;
- расписание консультаций;
- полезные Интернет-ссылки;
- региональные информационно-образовательные порталы;

- образовательная пресса;
- варианты выполнения заданий и др.

Предлагая студентам самостоятельно познакомиться с печатными и мультимедийными материалами для подготовки к конкурсам, их можно представить в виде кейса. Кейсовые технологии предполагают, что в выдаваемых обучающимся материалах содержатся информационно-справочные, библиографические материалы, материалы из СМИ, тесты для самоконтроля и др. Компьютерные сети используются для консультаций, переписки, информирования о результатах и проведении интернет-конференций.

Выводы. С учетом высокого уровня развития информационных технологий, становится очевидным, что без них невозможно представить организацию образовательной деятельности в современном вузе. Данная информационная поддержка позволит повысить информационную и профессиональную компетентность обучающихся, способствует формированию таких качеств, как организованность, ответственность, самостоятельность, экономит время при подготовке к олимпиаде, позволяет реализовывать интерактивный диалог между субъектами образовательного процесса, приобрести новые знания.

Основное направление обновления профессионального образования связано с обеспечением деятельности позиции субъектов в процессе обучения и педагогическая олимпиада помогает становлению опыта целостного видения педагогической деятельности, способствует профессиональному развитию выводя обучение на новый уровень.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богословский В. И., Глубокова Е. Н. Управление знаниями в образовательном процессе современного университета : Научно-методические мате-

риалы / В. И. Богословский, Е. Н. Глубокова. – СПб. : ООО «Книжный дом», 2008. – 288 с.

2. Герценовская педагогическая олимпиада : пространство для научно-педагогического поиска :

Методические рекомендации // Сост. И. В. Гладкая. Авторы : Алексеева Т. Б., Балакирева Э. В., Батракова И. С., Галактионова Т. Г., Гладкая И. В., и др. – СПб : РГПУ имени А. И. Герцена, 2011. – 285 с.

3. Гладкая И. В., Глубокова Е. Н., Кондракова И. Э., Писарева С. А. Педагогическая олимпиада для студентов : сетевое взаимодействие вузов / И. В. Гладкая, Е. Н. Глубокова, И. Э. Кондракова, С. А. Писарева. – СПб., 2013. – 66 с.

REFERENCES

1. Bogoslovskiy, V. I., & Glubokova, Ye. N. (2008). *Upravleniye znaniyami v obrazovatelnom protsesse sovremennogo universiteta [Knowledge management in the educational process of a modern university]*. St. Petersburg: ООО "Knizhnyy dom" [in Russian].

2. Alekseyeva, T. B., Balakireva, E. V., Batrakova, I. S., Galaktionova, T. G., Gladkaya, I. V., & et al. (2011). *Gertsenovskaya pedagogicheskaya olimpiada : prostranstvo dlya nauchno-pedagogicheskogo poiska [Herzen Pedagogical Competition: a space for scientific-pedagogical research]*. St. Petersburg: RGPU imeni A. I. Gertsena [in Russian].

3. Gladkaya, I. V., Glubokova, Ye. N., Kondrakova, I. E., & Pisareva, S. A. (2013). *Pedagogicheskaya olim-*

4. Радионова Н. Ф., Тряпицына А. П. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». – Выпуск 2006 года. Режим доступа : <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-75.pdf>

piada dlya studentov : setevoye vzaimodeystviye vuzov [Pedagogical Competition for students: the networking of universities]. St. Petersburg [in Russian].

4. Radionova, N. F., & Tryapitsyna, A. P. (2006). *Kompetentnostnyy podkhod v pedagogicheskom obrazovanii [Competence approach in teacher education]*. *Elektronnyy nauchnyy zhurnal "Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta". Vypusk 2006 goda – Electronic scientific journal "Herald of Omsk State Pedagogical University". Issue of 2006*. Retrieved from <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-75.pdf> [in Russian].

I. V. Gladka

ІНФОРМАЦІЙНА ПІДТРИМКА СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНЬОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ В МЕЖАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОЛІМПІАДИ

У статті розглянуто підхід до інформаційної підтримки в процесі проведення педагогічної олімпіади у ВНЗ. Інформаційна підтримка сприяє розвитку професійної компетентності учасників олімпіад в процесі освітньої діяльності.

Ключові слова: інформаційна підтримка, педагогічна олімпіада, професійна компетентність, інформаційна компетентність.

I. V. Gladkaya

STUDENTS INFORMATION SUPPORT IN THE SYSTEM OF MANAGING EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE FRAMEWORK OF THE PEDAGOGICAL COMPETITION

The article presents an approach to information support in the process of the high school pedagogical competition. The Herzen Pedagogical Competition appeared in The Herzen University in the 70s of the twentieth century. Today, it is a five-step holistic program, implemented by the Department of Pedagogy annually in partnership with the structures of the university. Choosing the competition, pedagogical university students extend the capabilities of their individual educational path, acquiring new competencies required for today's educational activities. Pedagogical Competition contributes to the formation of professional competence of students, expanding knowledge about teaching activities and allowing showing the skills of behavioral competence. The constant need of today's youth in complete and timely information on the achievements of pedagogical science and practice directs teachers to use information technologies in the organization of educational activities at the university, including the framework of the Herzen Competition. One of the ways of information support is an electronic learning resource that is designed for a long-term storage, a quick update and constant using of the information provided in electronic form. Creating such electronic educational resource is possible using the Moodle managing system (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), which allows you to manage the content and the rights of students and teachers. Information support contributes to the development of competitions participants' professional competence during educational activities. The main direction of the update vocational education helps the formation of a holistic vision of teaching activities, promotes professional development and takes training to a new level due to the provision of the activity-position subjects in the process of learning and teaching experience of the competition.

Keywords: information support, pedagogical competition, professional competence, information competence.

Подано до редакції