

анализ и конкретизация понятий «творчество» и «креативность», подчеркивается их роль в современном обществе и в процессе развития личности педагога. Отмечается важность использования проектно-технологического подхода в процессе подготовки будущих учителей как средства развития их творческого потенциала и формирования креативности.

Ключевые слова: художественно-проектная деятельность, развитие творческих способностей, творческая личность, творчество, креативность, будущие учителя технологий, проектно-технологический подход.

M. S. Kurach

DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE ABILITIES DURING ART AND DESIGN ACTIVITIES

The present raises new requirements for students' training – future teachers of technologies together with the high erudition, education, sufficient professional training should have a high level of artistic ability and creativity. The article deals with the comparative analysis and specification of the concepts of “art” and “creativity”, emphasizes their role in modern society and in the development of the teacher individuality. Based on comparisons of the interpretation of these terms the author indicates that art is the process of human activity that creates new quality material and spiritual values or the result of this process, while creativity comprises inventive individual abilities, characterized by willingness to create fundamentally new ideas that diverge from traditional or accepted patterns of thinking. The article draws attention to the importance of art and design activities in the development of creative abilities of students – future teachers of technologies. This type of training is prevailing under the current curriculum of labor education in the modern school as carries enormous educational, pedagogical and developmental potential, and this activity is being promoted in the training of future teachers of technologies. It is noted that the artistic design as an element of design and technological approach to the labor training of students and professional training of teachers, with proper realization, allows to activate self-creative search activities and to ensure the development of creative motivation necessary for the development of creative personality. The author substantiates the hypothesis that the involvement of future teachers of technologies in art and design activities should focus on the development of creative abilities, creative initiative, self-determination and creativity, which in turn will enable them to carry out projects successfully and to create original pieces, but the main thing – to shape and develop the creative abilities of students' personality in the following way, using the forms and methods by which they had studied themselves.

Keywords: art and design activities, development of creativity, creative personality, creativity, future teachers of technologies, design and technological approach.

Подано до редакції

УДК: 371.3

О. В. Литовченко

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассмотрена проблема развития регулятивных универсальных действий учащихся, в том числе при использовании учебника в процессе обучения. Проведен анализ заданий на развитие регулятивных универсальных учебных действий в школьных учебниках. Выделены возможности педагогического управления в развитии универсальных учебных действий школьников

Ключевые слова: регулятивные универсальные учебные действия, федеральный государственный образовательный стандарт, школьный учебник, саморегуляция, самоорганизация, самоконтроль, управление.

Актуальность. Педагоги и родители не редко сталкиваются с такой проблемой: ребенок хочет учиться, но у него это не получается, или же наоборот, когда ребенок может учиться, но не хочет этого делать. Одна из причин подобных ситуаций в том, что многие школьники не обладают достаточно развитыми качествами, необходимыми для успешного осуществления учебной деятельности: умением владеть собой, ответственностью, организованностью, трудолюбием, т.е. навыками самоорганизации и самоконтроля. Это затрудняет учение, делает его неинтересным,

требуящим огромного напряжения механической памяти и усидчивости, занимающим неоправданно большое количество учебного времени, не развивает творческого потенциала школьников.

Анализ последних исследований и публикаций. Исследование психического развития школьников, проведенное под руководством И.В. Дубровиной [3], выявило, что на перегрузку и утомляемость учащихся влияет доминирование в программах заданий на заучивание, запоминание, повторение, действия по образцу, несформированность учебной деятельности,

рациональных приемов, способов и навыков интеллектуальной работы. Многие учащиеся слабо владеют умением конкретизировать теоретические положения, делать научно обоснованные сообщения, им легче просто воспроизводить заученный материал, но трудно осуществить сравнение, установить причинно-следственные связи, самостоятельно разобраться в незнакомом материале, сделать выводы, доказательно ответить на поставленный вопрос. У многих школьников недостаточно развиты познавательные интересы. Не сформирована познавательная потребность как потребность в приобретении новых знаний, потребность в том, чтобы научиться получать новые знания [3].

Для успешного формирования навыков учебной деятельности у школьников необходима система заданий, через которые будут развиваться все качества, необходимые для ее успешного осуществления: умение владеть собой, ответственность, организованность, трудолюбие и т.д. Не последнюю роль здесь играют задачи управления процессом обучения, обеспечивающие согласованность, взаимосвязанность, единство, в обеспечении организации и оптимизации педагогического процесса.

Несогласованность в подходах к решению одних и тех же вопросов разных педагогов, участвующих в процессе обучения, не только не способствуют его целостности, но и нередко приносят вред. Единство педагогических требований — совершенно обязательное условие для любого эффективного педагогического процесса. Педагогический процесс эффективен в том случае, если он управляется, направляется и произвольно регулируется его субъектом. Управление педагогическим процессом заключается в целевой ориентации, активизации и оптимизации его субъектом управления — педагогом, руководителем. Это управление строится в непосредственном взаимодействии со всеми участниками процесса обучения [5].

Педагогическое управление должно быть ориентировано не на жесткие директивные указания, а на человечность, демократичность, культуру, уважение, интеллект, сотрудничество, сочетание заботы и педагогической требовательности, внутренние побуждения, а не принуждение, на самостоятельность, инициативу, творческий подход.

Педагогическое управление предполагает: уяснение педагогических задач и определение их места в общей системе мер по обеспечению качества педагогической деятельности участников процесса; планирование педагогической работы, организация системы социально-педагогических отношений; обеспечение систематического, интенсивного функционирования педагогического процесса; повышение уровня профессионального и педагогического мастерства руководителей, педагогов; активизацию самосовершенствования обучающихся и самоуправления своим поведением [5].

Вопросы развития у школьников самоконтроля и способностей к самоорганизации учебной деятельности рассматривались в работах Ю.К. Бабанского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Э.Ф. Зеера, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева, И.Я. Лернера, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др. как необходимое звено учебного процесса и неотъемлемый компонент самостоятельной работы школьников, но проблема поиска средств для развития навыков самоорганизации у школьников продолжает оставаться актуальной, и введение термина «регулятивные универсальные учебные действия» в Федеральном государственном стандарте это подтверждает.

Развитие регулятивных универсальных учебных действий направлено на организацию учащихся своей учебной деятельности, они служат базой для развития у школьников способностей к самоорганизации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся такие умения как целеполагание, планирование, прогнозирование, контролирование, коррекция, оценивание, саморегуляция.

В последнее время у учителей появились новые высокотехнологичные средства обучения (компьютеры, интерактивные доски, электронные образовательные ресурсы и т.д.), способствующие реализации задач, стоящих перед современной школой, но не меньшее внимание уделяется развитию и совершенствованию такого традиционного средства обучения, как учебник.

Как показывают проведенные ранее исследования, в учебниках преобладают вопросы и задания репродуктивного характера. По данным Е.Н. Дзятковской [2], в учебниках, изданных в период с 1995 по 2008 годы, общая доля заданий на развитие регулятивных универсальных учебных действий была очень незначительной и составляла всего 3% от общего числа, а в половине исследованных учебников вообще не содержались задания этой группы. В то же время в единичных учебниках задания на регулятивные универсальные действия составляло до 10% и более. Справедливости ради стоит сказать, что до введения Федерального государственного образовательного стандарта такая задачи перед авторами школьных учебников и не ставилась. Наибольшее внимание на развитие этой группы универсальных учебных действий было отмечено в учебниках для первых и шестых-седьмых классов. Однако в учебниках для 3-5 классов задания на развитие регулятивных универсальных учебных действий практически отсутствовали. Кроме того, вызывали вопросы и сами задания, направленные на развитие регулятивных универсальных учебных действий.

Цель статьи. В настоящее время в связи с изменениями в школьном образовании и введении Федерального государственного образовательного стандарта, учебники обязательно должны содержать задания на развитие всех групп универсальных учебных действий, поскольку именно учебник остается основ-

ным средством реализации содержания образования. Особенный интерес здесь могут представлять учебники географии, в которых изучаются природные и общественные явления с опорой на данные естественных и гуманитарных дисциплин, а по широте межпредметных связей география существенно превосходит все другие учебные предметы в современной общеобразовательной школе.

Изложение основного содержания. На примере темы «Природа Земли» в учебниках географии для 7 класса нами были рассмотрены вопросы и задания учебников на развитие регулятивных универсальных учебных действий. Учебники включены в Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год и относятся к серии «Академический школьный учебник», основанной в 2005 году, но принадлежат к разным УМК – «Полярная звезда» и «Сферы» [1, 4]. Учебники серии «Академический школьный учебник» предполагают открытость, вариативность, единство методологических, психолого-педагогических и методических подходов, единство подходов к созданию методического аппарата и аппарата ориентировки, единство подходов к формированию структуры и состава УМК.

На примере рассмотренных разделов в учебниках географии для 7 классов, можно сказать, что в них представлены задания, направленные на развитие всех групп регулятивных универсальных учебных действий, включая оценочную позицию обучающегося на отношение к материалу, рефлексивное осмысление прочитанного, осознание целей обучения, планирования своей работы, проверку ее результатов, но эти задания никак не связаны между собой, не имеют логического завершения. В учебнике из УМК «Полярная звезда» есть такое обращение к учащимся «Не забудьте отметить свои достижения», при этом совершенно не ясно, где и как они должны их отметить, на какие критерии ориентироваться. Во втором из рассмотренных учебников, есть специальный знак, показывающий, что при изучении данного материала нужен атлас, но опять же нет указаний для чего именно, что ученик должен найти или сделать с его помощью. Кроме того, в учебниках практически отсутствуют вопросы и задания, которые ориентировали бы

школьников на применение знаний, полученных ранее.

Разработчики УМК «Сферы» считают, что предоставляют возможность изучать предметы на основе работы в едином информационном поле, реализованном через взаимосвязь всех компонентов комплекта. На практике это получается не всегда. В учебнике физики для 7 класса из УМК «Сферы» есть раздел «Атмосфера и атмосферное давление», где в рубрике «Вы узнаете» написано, что школьники узнают: как определить плотность и вес воздуха, что такое атмосферное давление и атмосфера Земли, каков состав и строение атмосферы, как можно измерить атмосферное давление. Создается впечатление, что это совершенно новая для них информация, а между тем, тема «Атмосфера» изучается в курсе «География. Планета Земля» для 5-6 классов все того же УМК «Сферы». Более того, в 7 классе в учебнике «География. Земля и люди» этого же УМК, в рубрике «Вспомните» учащиеся спрашивают о том, что такое атмосфера, от чего зависит температура воздуха, направление ветра и т.д. Итак, несмотря на наличие заданий на развитие регулятивных умений школьников и других групп универсальных учебных действий, в учебниках недостаточное внимание уделяется заданиям на самостоятельное целеполагание, планирование, программирование, определение условий осуществления действия, организацию исполнения, опору на уже имеющиеся знания и жизненный опыт школьников.

Выводы. Мы рассмотрели только учебники географии и их возможности в развитии регулятивных учебных действий, но совершенно очевидно, что сегодня все учебники, разработанные в логике требований ФГОС также содержат подобные задания. Поэтому каждый учитель должен понимать свою ответственность и вносить полноценный вклад в осуществление и обеспечение процесса обучения, понимая специфику своего предмета, не забывать о знаниях, полученных школьниками ранее или на других предметах. Осознание этого приходит при организации коллективной управленческой деятельности, коллегиальном решении педагогических задач, включенности в целостный педагогический процесс, ощущении себя каждой частью общей системы педагогической работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. География. 7 класс / Под ред. А. И. Алексеева, Ю. Н. Гладкого. – М. : Просвещение, 2013. – 255 с.
2. Дзятковская Е. Н. Методика оценки аппарата контроля школьных учебников / Е. Н. Дзятковская // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия : Педагогика и психология. – №5. – 2010. – С. 23-31.
3. Дубровина И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования. Монография /

И. В. Дубровина. – М. : НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 464 с.

4. Кузнецов А. П., Савельева Л. Е., Дронов В. П. География. Земля и люди. 7 класс / А. П. Кузнецов, Л. Е. Савельева, В. П. Дронов. – М. : Просвещение, 2014. – 175 с.

5. Столяренко А. М. Юридическая педагогика. Курс лекций / А. М. Столяренко. – М. : Ассоциация авторов и издателей «Тандем». Издательство «ЭКМОС», 2000. – 496 с.

REFERENCES

1. Alekseyev, A. I., Nikolina, V. V., & Lipkina, Ye. K. (2013). (Eds.). *Geografiya. 7 klass [Geography. Grade 7th]*. Moscow: Prosveshcheniye [in Russian].
2. Dzyatkovskaya, Ye. N. (2010). Metodika otsenki apparata kontrolya shkolnykh uchebnikov [Methods of assessing textbooks control apparatus]. *Uchenyye zapiski Zabaykalskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya – Scientific notes of the Trans-Baikal State University. Series: Pedagogy and Psychology*, 5, 23-31 [in Russian].
3. Dubrovina, I. V. (2014). *Prakticheskaya psikhologiya v labirintakh sovremennogo obrazovaniya [Practical psychology in the maze of modern education]*. Moscow: NOU VPO "MPSU" [in Russian].
4. Kuznetsov, A. P., Savelyeva, L. Ye., & Dronov, V. P. (2014). *Geografiya. Zemlya i lyudi. 7 klass [Geography. Land and People. Grade 7th]*. Moscow: Prosveshcheniye [in Russian].
5. Stolyarenko, A. M. (2000). *Yuridicheskaya pedagogika. Kurs lektsiy [Juridical pedagogy. A course of lectures]*. Moscow: Assotsiatsiya avtorov i izdateley «Tandem». Izdatelstvo «EKMOS» [in Russian].

О. В. Литовченко

УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ РЕГУЛЯТИВНИХ УНІВЕРСАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДІЙ ШКОЛЯРІВ

У статті розглянуто проблему розвитку регулятивних універсальних дій учнів, у тому числі під час використання підручника в процесі навчання. Проведено аналіз завдань на розвиток регулятивних універсальних навчальних дій у шкільних підручниках. Виділено можливості педагогічного управління в розвитку універсальних навчальних дій школярів

Ключові слова: регулятивні універсальні навчальні дії, федеральний державний освітній стандарт, шкільний підручник, саморегуляція, самоорганізація, самоконтроль, управління.

O. V. Litovchenko

THE DEVELOPMENT OF SCHOOL PUPILS' REGULATORY UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS AND ITS MANAGEMENT

The article deals with the problem of universal regulatory actions of pupils, including the use of the textbook in the learning process. One of the causes of reluctance to learn is that many students do not have sufficiently developed qualities necessary for the successful implementation of training activities: self-control, responsibility, organization, diligence, i. e. skills of self-organization and self-control. For the successful formation of skills the schoolchildren training activities need a system of tasks through which all the qualities necessary for its successful implementation will develop. Development of regulatory universal educational actions is aimed at organizing students of the educational activity and serves as a basis for the development of students' ability to self-learning activities. The regulatory universal educational activities include skills such as goal setting, planning, forecasting, control, correction, evaluation and self-regulation. For the development of regulatory learning activities a textbook and, in particular, the task proposed in it can be used. However, the overall share of works on the development of the regulatory purpose of learning activities in the textbooks is small and does not exceed 3% of the total number of works. Modern geography textbooks contain a reference to the development of regulatory skills of students. However, they pay insufficient attention to the tasks for independent goal-setting, planning, programming, determining the conditions of the action, organization performance, reliance on existing knowledge and experience of students. Therefore an important task of uniting the teachers in question of regulatory learning activities of students appears. Every teacher should understand his/her responsibility and contribute fully to the implementation and maintenance of the learning process, understanding the specificity of the subject and not forgetting the knowledge gained previously by students or from other subjects.

Keywords: school pupils' regulatory universal educational actions, Federal State Educational Standard, school textbook, self-control, self-organization, self-checking, management.

Подано до редакції 12.06.14