

УДК: 37.013.83

И. С. Батракова

## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*В статье рассмотрены особенности непрерывного образования взрослых в зарубежном и отечественном опыте; представлено одно из основных направлений непрерывного образования взрослых – магистерское образование и особенности его организации в современном университете на основе компетентностного подхода; в качестве примера показаны возможности магистерской программы «Образование взрослых», направленной на подготовку специалистов в сфере образования взрослых.*

**Ключевые слова:** непрерывное образование взрослых, компетентностный подход, профессиональная компетентность и компетенции, особенности организации магистерского образования взрослых, гуманитарные технологии.

**Актуальность.** Непрерывное образование перестает быть лишь одним из аспектов образования и переподготовки; оно выступает основополагающим принципом образовательной системы и участия в ней человека на протяжении всего непрерывного процесса его учебной деятельности. Формируя политику в области непрерывного образования, европейские страны все более обращают внимание не только на его экономическую необходимость, вызванную особенностями меняющегося рынка труда, но и на его социально-культурную значимость. Образование становится ключевым фактором не только профессионального, но и личного успеха. [1,6]

**Анализ последних исследований и публикаций.** Важно, чтобы современная стратегия развития российского образования взрослых строилась с учетом тенденций мирового развития и необходимости объединения усилий для его развития и интеграции в мировое образовательное пространство. Международный опыт показывает, что образование взрослых все чаще рассматривается в ряду глобальных проблем, без изучения и решения которых, развитие человека и общества в целом является невозможным. Это отмечается и в документах, разработанных на VI международной конференции по образованию взрослых (Бразилия, 2009 г.), где сформулирована одна из стратегических целей: содействие доступности образования и подготовки для всех, что включает формирование открытого образовательного пространства через расширение доступности образования в течение всей жизни; предоставление образования в таких формах, чтобы взрослое население могло сочетать обучение и другие виды деятельности; обеспечение гибкости образовательных траекторий; содействие формированию сетей образовательных институтов.

В современной западной андрагогике разрабатываются несколько педагогических моделей конкретизации теории образования в течении жизни: "продолженное образование" (continuing education), "продолженное профессиональное образование" (continuing professional education – CPE), "возобновляемое образование" (recurrent education), "общинное образование" (community education), "образование взрослых" (adult

education), "обучающаяся организация" (learning organization), "обучающееся общество" (learning society). Концепция обучающегося общества носит в определенной мере обобщающий, итоговый характер по отношению к предшествующим научным подходам и по своему содержанию выходит за границы педагогической проблематики; рассматривается на широком социально-экономическом фоне, охватывая как профессиональные интересы населения, так и качество всей жизни. Реализация концепции обучающегося общества требует пересмотра организации и содержания образования взрослых в контексте идеи непрерывного образования человека в течение всей жизни.

Результат образования взрослых, осуществляемый в логике модели развития, может быть описан с помощью понятия «профессиональная компетентность». Осмысление компетентности специалиста 21-го века, по мнению многих ученых, должно основываться на развитии интегративных и аналитических способностей человека. При этом профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость развития профессиональной компетентности в процессе непрерывного образования.

На основе анализа литературы были установлены существенные признаки компетентности, которые обусловлены постоянными изменениями мира и определяют требования к "успешному взрослому": компетентность имеет деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях; проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки «Себя» в конкретной ситуации.

Компетентностный подход в современной образовательной парадигме рассматривается как совокупность общих принципов определения его целей, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки его результатов (В.П. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Т.Е. Исаева, В.А.Козырев, О.Е.Лебедев, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына и др.). Это означает переориентацию профессионального образования с "входных" показателей (сроки, содержание, цели обучения, сформулированные для обучаю-

щей организации и преподавателя) на параметры, связанные с повышением трудоустраиваемости обучающихся взрослых (их карьерным ростом), с формированием их гражданской культуры; переходом от предметной дифференциации к междисциплинарной интеграции и т.д. С позиции компетентного подхода результатом образования взрослых становится его компетентность как способность (умение) действовать на основе полученных знаний в ситуации неопределенности.

Компетентный подход позволяет поставить во главу угла междисциплинарно-интегрированные требования к результату образовательного процесса; увязать более тесно цели с ситуациями применимости (используемости) в мире труда; ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций. [2, 3]

Отмеченные характеристики компетентного подхода делают его особенно актуальным для образования взрослых в силу специфической позиции взрослого человека в образовательном процессе: взрослые будут изучать только то, что им необходимо; обучение взрослых людей сконцентрировано на проблемах, которые должны быть реалистичными; влияние на обучение предшествующего опыта; взрослые люди учатся более успешно в процессе совместной работы.

Таким образом, использование компетентного подхода позволяет продуктивно организовать процесс обучения взрослых за счет усиления деятельностной сущности обучения; акцентирования внимания на способе и характере действий; взаимосвязи личностной и мотивационной характеристик личности. По мнению ряда психологов, эффективность действий специалистов не просто складывается из их определенных навыков и умений, а умножается за счет соответствующей ценностно-смысловой ориентации.

Учитывая, что реализация компетентного подхода в обучении взрослых требует отбора адекватного содержания, новых форм и технологий обучения, изменения темпа освоения образовательных программ, особую ценность приобретают такие формы организации образования взрослых, которые способны обеспечить непрерывность педагогического образования: возможность получения, обновления и пополнения профессиональных знаний, умений, обогащения и развития профессионального опыта; адаптации специалиста к изменениям в профессиональной сфере; удовлетворение потребности в профессиональной самореализации и самообразовании; включение в самостоятельную работу самих обучающихся.

**Цель статьи.** Среди новых форм особое место занимает магистерская подготовка. Остановимся более подробно на ее описании.

**Изложение основного содержания.** В Федеральном государственном образовательном стандарте [5] указывается, что в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной об-

разовательной программы магистр должен обладать определенным набором профессиональных компетенций:

- в области педагогической деятельности:
  - способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях ;
  - готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
  - способен формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
  - способен руководить исследовательской работой обучающихся;
- в области научно-исследовательской деятельности:
  - способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
  - готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
  - готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Однако особенность магистерской подготовки заключается в увеличении доли самостоятельной работы (75%), в вовлечении магистрантов в научно-исследовательскую деятельность, в ориентации на индивидуальную работу. Это, в свою очередь, обуславливает поиск новых способов организации самостоятельной работы, направленных на овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, которая должна опираться:

- на практико-ориентированное модульное построение учебных дисциплин, обеспечивающее накопление опыта решения профессиональных задач и развитие соответствующих компетенций за счет установления и усвоения междисциплинарных знаний;
- на использование новейших технологий и методов обучения;
- на применение накопительной системы оценивания, отвечающей индивидуально-личностным особенностям студентов и темпам их обучения (кредитной системы оценивания, балльно-рейтинговой системы);
- на построение индивидуального образовательного маршрута магистранта и его реализации через формирование индивидуального учебного плана, выбор модулей и учебных курсов;
- на организацию партнерского взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (преподавателей, студентов, работодателей и др.);

- на построение организационных форм аудиторных и внеаудиторных занятий магистрантов.

На базе кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена была разработана и реализована магистерская программа «Образование взрослых». Цель этой программы – подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере дополнительного профессионального образования, социально ответственного, мобильного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения в процессе обучения и воспитания универсальными и профессиональными андрагогическими компетенциями. Сферы и виды профессиональной деятельности выпускника – организационная, управленческая, социальная и преподавательская деятельность в учреждениях дополнительного профессионального образования, органах управления образованием, а также в информационно-методических и социальных центрах.

Отметим, что ценности образовательной программы «Образование взрослых» связаны, прежде всего, с удовлетворением:

- личностных потребностей и интересов обучающегося в реализации своего индивидуального образовательного маршрута;

- корпоративных потребностей преподавателей университета в профессиональной самореализации через проектирование новых учебных программ, выбор образовательных технологий и диагностических методик;

- социальных потребностей – современного рынка труда в специалистах, способных проектировать и реализовать мониторинг качества образования взрослых для удовлетворения потребности населения в получении качественного дополнительного образования.

Определяющими факторами успешности реализации магистерской программы «Образование взрослых» выступает качество учебных программ, направленных на удовлетворение профессиональных и индивидуальных образовательных потребностей студентов (например, включение таких дисциплин по выбору, как «Ди-

дактика и методика образования взрослых», «Профессиональная деятельность андрагога», «Менеджмент образования взрослых», «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса», «Планирование карьеры специалиста» и др.); качество профессиональной научно-образовательной среды, направленной на обогащение профессионального опыта магистрантов; качество образовательных ресурсов; результативность магистерского образования.

Особое место занимают гуманитарные технологии, которые являются важнейшим инструментом гармонизации отношений человека и жизненной среды. [4] При этом само понятие «гуманитарные технологии» наполнено смыслами: «уважение личности», «ценность жизни», «существование, развития человека», «качества жизни». Сегодня гуманитарные технологии – это инструментальный каждый преподавателя высшей школы, работающего с магистрантами; это – действия (исследовательские, аналитические, информационные, организационные), алгоритм их выполнения и оценки. Особенностью гуманитарных технологий, применяемых в магистерской подготовке является то, что это – технологии понимания и взаимодействия в жизненных интересах человека.

**Выводы.** Результаты анализа отечественного и зарубежного опыта в области образования взрослых свидетельствуют о наличии общих тенденций, что открывает новые возможности в развитии отечественной системы непрерывного образования и могут быть конкретизированы **на ценностно-целевом уровне** (учет европейского и отечественного опыта, отражающего взаимосвязь образовательных инноваций, происходящих в европейском образовательном пространстве и отечественных традиций образования); **на содержательно-технологическом** (ориентация на решение актуальных задач развития отечественной системы образования взрослых); **на оценочно-результативном** (направленность на разработку новых способов оценки профессиональной компетентности).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андрагогика постдипломного педагогического образования : научно-методическое пособие / под ред. С. Г. Вершловского, Г. С. Сухобской. – СПб : СПбАППО, 2007. – 196 с.

2. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : методическое пособие / В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.

3. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Под ред. В. А. Козырева и Н. Ф. Радионовой. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2004. – 164с.

4. Лаптев В. В., Богословский В. И., Даутова О. Б., Писарева С. А., Пискунова Е. В., Потачев С. А.,

Тряпицына А. П. Междисциплинарные научные исследования в инновационной системе подготовки специалистов в области гуманитарных технологий : Учебно-методическое пособие / Под научн. ред. В. В. Лаптева. – СПб. : АИК, 2008. – 174 с.

5. «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)». Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 г. – N 1365.

6. Юнацкевич Р. И. Теория образования взрослых : становление, проблемы, задачи. Монография / Р. И. Юнацкевич. – СПб. : ИОВ ПАНИ, 2009. – 90 с.

## REFERENCES

1. Vershlovskiy, S. G., Suhobskiy, G. S. (Eds.). (2007). *Andragogika postdiplomnogo pedagogicheskogo obrazovaniya: nauchno-metodicheskoe posobie [Andragogy of post-graduate teacher education: scientific handbook]*. St. Petersburg: SPbAPPO [in Russian].
2. Baydenko, V. I. (2006). *Vyjavlenie sostava kompetentsiy vyipusknikov vuzov kak neobkhodimiy etap proektirovaniya GOS VPO novogo pokoleniya: metodicheskoe posobie [Identification of competencies of graduates as a necessary stage of designing a new generation of SES of HPE: handbook]*. Moscow: Issledovatelskiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov [in Russian].
3. Kozyrev, V. A., & Radionova, N. F. (2004). *Kompetentnostnyi podkhod v pedagogicheskom obrazovanii [Competence approach in teacher education]*. St. Petersburg: Publ WPC [in Russian].
4. Laptev, V. V., Bogoslovskiy V. I., Dautova O. B., Pisareva, S. A., Piskunova E. V., Potachev S. A., et. Al. (2008). *Mezhdistsiplinarye nauchnyie issledovaniya v innovatsionnoy sisteme podgotovki spetsialistov v oblasti gumanitarnykh tekhnologiy: Uchebno-metodicheskoe posobie [Interdisciplinary studies in the innovation system of training in the field of humanitarian technologies: handbook]*. Lapteva, V.V. (Ed). St. Petersburg: AIK [in Russian].
5. «Ob utverzhdenii Federalnykh gosudarstvennykh trebovaniy k strukture osnovnoy professionalnoy obrazovatel'noy programmy poslevuzovskogo professionalnogo obrazovaniya (aspirantura)». [On the approval of the Federal government requirements for the structure of the basic professional educational programs of postgraduate professional education (graduate school)]. *Prikaz Minobrnauki Rossii ot 16 marta 2011 g. N 1365 – Order of the Russian Ministry of March 16, 2011 N 1365* [in Russian].
6. Yunatskevich, R. I. (2009). *Teoriya obrazovaniya vzroslykh: stanovlenie, problemy, zadachi. Monografiya [Theory of Adult Education: formation, problems and challenges. Monograph]*. St. Petersburg: IOV PANI [in Russian].

**I. С. Батракова**

#### ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ У СУЧАСНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ: ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ

У статті розглянуто особливості безперервної освіти дорослих у зарубіжному і вітчизняному досвіді; представлено один з основних напрямків безперервної освіти дорослих – магістерську освіту і особливості її організації в сучасному університеті на основі компетентнісного підходу; як приклад показані можливості магістерської програми «Освіта дорослих», спрямованої на підготовку фахівців у сфері освіти дорослих.

**Ключові слова:** безперервна освіта дорослих, компетентнісний підхід, професійна компетентність і компетенції, особливості організації магістерської освіти дорослих, гуманітарні технології.

**I. S. Batrakova**

#### FEATURES OF ADULT EDUCATION IN THE MODERN UNIVERSITY: ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL ASPECT

The article describes the features of continuing education for adults in the foreign and domestic experience. It is noted that the formation of policy in the field of continuing education in most European countries is caused not only by its economic necessity, but also by its social and cultural significance. The current strategy of the Russian adult education development is built with the world trends and the need for integration into the world educational space. Among the new forms of adult education Master's training takes a special place. The paper presents a Master's degree and features of its organization in the modern university on the basis of the competence approach. It's given that the implementation of the competence-based approach to adult learning requires a selection of adequate maintenance, new forms and methods of training, a change of educational programs pace development, a special value acquiring such forms of adult education, which can ensure the continuity of teacher education: the possibility of obtaining, updating and maintaining professional knowledge, enrichment and development of professional experience, acclimatization to changes in the professional field, addressing the need for professional self-realization and self-education and inclusion in the independent work of students. As an example, possibilities of the master program "Adult Education" aimed at training specialists in the field of adult education are represented. The program was developed and implemented by the Department of Pedagogy of Herzen State Pedagogical University of Russia. The aim of this program is to provide graduates capable of successful work in the field of further education, socially responsible, mobile, ready to continue their education and inclusion in innovations based on the mastery learning universal and professional competencies in the field of adult education. Determinants of successful implementation of the Master's program "Adult Education" are high-quality educational programs designed to meet the professional and educational needs of individual students. Humanitarian technologies take a special place in this program, which are a crucial tool for the harmonization of the relationship between a man and a social environment. The main feature of humanitarian technologies used in the preparation of the master is the technology understanding and cooperation in the vital interests of the individual.

**Keywords:** adult continuing education, competence approach, professional competence and expertise, organization of adults' Master's education features, humanitarian technologies.

Подано до редакції 02.06.14