

tation of concepts in one or another author's works and reproduction of their content will help students-philologists to comprehend the linguistic and cognitive properties of concepts, which allow to determine universals of their understanding and using in a literary text. The author substantiates the tools of the concept analysis of a text and demonstrates their usage through the example of O. Honchar's works. It is proved that the integrated text observation according to the conceptual analysis allows to increase the level of vocational training of future Ukrainian language and literature teachers, because it gives an opportunity to develop the ability to perform the analysis at the linguistic and stylistic level of a text, determine the ideological and content aspect of a text at a literary level, synthesize the results of text learning, taking non-textual reality at the level of discourse analysis into consideration.

Keywords: text competence, conceptual analysis, future teachers of the Ukrainian language and literature, linguistic and cultural concept, author's worldview.

Подано до редакції 30.01.15

УДК: 378.14+372.15

Татьяна Борисовна Кулакова,
кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник
Научно-исследовательской лаборатории «Педагогический менеджмент»,
Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко,
ул. 25 Октября, 128, г. Тирасполь, Молдова

Наталья Григорьевна Никифорова,
кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор
Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко,
ул. 25 Октября, 128, г. Тирасполь, Молдова

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы преемственности образовательных программ по уровням профессионального образования СПО и ВПО, представлен научно-методический комплекс «Педагогическое образование».

Ключевые слова: преемственность образовательных программ, сопряженные учебные планы, научно-методический комплекс, компоненты модели, непрерывное образование.

В современных условиях перехода на многоуровневую систему подготовки квалифицированных кадров одной из главных целевых установок в реализации ФГОС 3 ВПО (Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения высшего профессионального образования) является создание системы непрерывного профессионального образования, направленной на разработку теоретико-методологических основ современной педагогической теории профессионального образования. Очевидно, что такое решение должно быть основано на интеграции науки, образования и производства и согласовываться с обновлением сущности этапов подготовки педагогических кадров, их устойчивого формирования и развития в образовательном процессе. Это предполагает разработку теоретико-методологических основ преемственности образовательных программ по уровням профессионального образования.

В этой связи основной задачей устранения противоречий в образовательной сфере является устранение «разрывов» между подсистемами образования (СПО-ВПО), развитие «сквозной» преемственности образовательного процесса от дошкольного образования до образования

взрослых, что обеспечит целостность системы образования как институциональной социально-педагогической системы, направленной на приоритетное развитие личности, характеризующейся мировоззренческой, функциональной, профессиональной компетентностью и нравственной культурой.

С этих позиций образовательный процесс приобретает личностно ориентированную направленность, обеспечивающую гибкость, многоуровневость образовательных программ, доступность их освоения в условиях интеграционных структур, позволяющих реализовывать расширение традиционных форм обучения за счет обновления сущности форм самообразования и дополнительного образования [2].

С позиции определения сущности непрерывного образования Г. П. Зинченко указывает: «Непрерывное образование предусматривает преемственность всех структурных элементов системы, взаимодополнение различных форм и типов обучения... Непрерывное образование можно рассматривать как фундаментальный принцип построения новой модели образования. Целостность выступает системообразующим фактором» [2].

Т. Ю. Ломакина определяет в качестве одного из основных принципов непрерывного образования принцип диверсификации, предполагающий «расширение функций и многообразия профессиональных образовательных программ, форм и методов обучения, типов образовательных учреждений», рассматривает диверсификацию как эффективную профессиональную педагогическую систему [4].

Таким образом, как позволяет отметить анализ теоретических подходов, системообразующей целью современного образования является совокупность непрерывного процесса обучения, воспитания и развития личности в течение всей ее жизни.

В определении непрерывного образования и развития личности целесообразно принятие сущностного значения трактовки данного дидактического понятия В. С. Ледневым: «Образование – это общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями социально значимого опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане процесс становления личности в соответствии с генетическими и социальными программами» [3].

В контексте такого понимания преемственность научно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях непрерывного образования предполагает развитие и совершенствование структурных компонентов самого процесса обучения как целостной системы институционального, неинституционального образования, их взаимосвязи во всех подсистемах образования.

А. В. Батаршев в этой связи рассматривает трехкомпонентную целостную педагогическую систему преемственности в обучении, включающую «преемственность в становлении личности, преемственность в содержании обучения, преемственность в методах, формах, средствах обучения» [1].

С учетом этих подходов преемственность научно-исследовательской деятельности, соотносимая с подсистемами непрерывного образования, рассматривается как качественное изменение компонентов и структуры образовательного процесса, вследствие которого подсистемы профессионального образования приобретают способность достигать нового качества функционирования и развития.

Так, при рассмотрении общей (целостной) педагогической системы непрерывного образования определена общая характеристика целей, содержания, форм, средств, методов в рамках концептуальных идей развития и методологии непрерывного образования, то есть «развертывания «сквозной» преемственности» составляющих элементов в подсистемах образования и инварианта педагогической системы в подсистемах образования – «уровневого перехода».

При рассмотрении педагогической системы уровня (СПО – ВПО) или ступени (бакалавриат – магистратура) определяется преемственность целей, отбора содержания многоуровневых образовательных программ, методов, средств, форм обучения и воспитания, охватывающих все стороны образовательного процесса уровня (ступени).

При этом определены формы его организации с позиции новых идей развития образования и принципов обучения; преемственности многоступенчатых и многоуровневых образовательных программ и форм их освоения; применения информационных педагогических технологий и средств обучения [1].

Например, при реализации уровневого перехода «СПО-ВПО» большое значение имеет организация научно-исследовательской деятельности как частно-методической педагогической системы под руководством педагога, преподавателя, ученого, специалиста, предполагающая выявление индивидуального стиля педагогической деятельности как составляющего звена единого образовательного процесса.

Реализация модели преемственности образовательных программ по уровням профессионального образования включает следующие *компоненты*:

- учебная деятельность (подготовка учащихся по общеобразовательным и профилирующим дисциплинам);
- учебно-познавательная деятельность (учебная деятельность с заранее определенными задачами, действиями и ожидаемыми результатами);
- научно-образовательная деятельность (дополнительные, более углубленные знания по отдельным предметам, участие в олимпиадах, конкурсах и других образовательных мероприятиях);
- научно-исследовательская деятельность (интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний на примере объекта исследования);
- профессиональная ориентация (обеспечение информацией о мире профессий, формирование трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей, профессиональное развитие личности).

Все эти компоненты в образовательном процессе модели преемственности образовательных программ по уровням профессионального образования осуществляются параллельно и непрерывно, тем самым обеспечивая повышение качества образования. Кроме того, непрерывность образовательного процесса, текущий анализ и систематическая коррекция позволяют своевременно принять меры по исправлению недостатков в подготовке востребованного в современных условиях выпускника образовательной организации.

В результате анализа модели преемственности образовательных программ используются следующие направления:

- проектирование учебной, учебно-познавательной, учебно-исследовательской деятельности;
- методические приемы, средства и методы обучения как индивидуальный стиль педагогической деятельности, оптимизирующий образовательный процесс (учебно-воспитательный, исследовательский, производственный процессы);
- инновационные педагогические технологии обучения;

- структурирование содержания (интеграция) многоуровневых образовательных программ основного и дополнительного образования, самообразования;

- методы педагогической деятельности в рамках индивидуализации и дифференциации процесса обучения.

В целом модель преемственности образовательных программ в образовательном процессе представляется совокупностью таких **компонентов**, как мотивационно-целевой, деятельностный, проектно-технологический, рефлексивный (самоорганизации и саморефлексии).

В развитии преемственности образовательного процесса каждый вышепредставленный компонент преемственности образовательных программ имеет вариативность своих элементов в зависимости от уровней и ступеней образования.

Основой для улучшения качества образования, подготовки высококвалифицированного специалиста является система непрерывного профессионального образования, важнейшим элементом которой является преемственность образовательных программ, обусловленная внедрением новых интеллектуальных технологий в образовательный процесс посредством освоения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей деятельности.

Так, например, на базе Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко совместно с Бендерским педагогическим колледжем был создан научно-методический комплекс «Педагогическое образование» с сохранением юридического лица сторон. Это позволило колледжу реализовывать программы повышенного уровня.

Совместная деятельность колледжа и университета, в частности факультета педагогики и психологии, была направлена на реализацию концепции непрерывного профессионального образования, на координацию усилий в решении вопросов повышения уровня подготовки педагогических кадров, оптимальное использование для этого интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов.

Основными задачами научно-методического комплекса «Педагогическое образование» при этом стали следующие:

1) углубить научную подготовку, развить способности к исследовательской деятельности, к проектированию инновационных моделей;

2) организовать овладение инновационными методами обучения и оценивания результатов обучения и воспитания, информационными технологиями;

3) преодолеть отставание материально-технической базы;

4) освоить новые подходы к организации педагогической практики с учетом многоуровневой системы подготовки педагогов, объединив традиционно богатую практическую подготовку колледжа и фундаментальную теоретическую подготовку вуза;

5) готовить к работе в сельских малокомплектных школах;

6) совершенствовать научно-методическое обеспечение учебного процесса;

7) корректировать направления подготовки педагогов с целью опережения и полного выполнения заявок системы образования ПМР с учетом долгосрочного прогноза потребностей в педагогических кадрах;

8) решать комплекс имеющихся проблем кадрового обеспечения факультетов, колледжа и всей системы образования.

Интегративный научно-методический комплекс педагогического образования осуществляет совместную деятельность по всем направлениям:

- **организационное:** научно-методические семинары, участие в работе ГАК педколледжа, использование библиотечных фондов, центра дистанционного обучения ПГУ, кабинетов, лабораторий и др.;

- **учебно-методическое:** рецензирование программ, курсовых и дипломных работ, методических работ и др.;

- **научное:** участие преподавателей и студентов педагогического колледжа в научных конференциях, публикации в научных изданиях и др.

Принцип непрерывности и преемственности реализуется факультетом педагогики и психологии совместно с педагогическим колледжем с 2003 г. в выполнении сопряженных планов по двум родственным специальностям «Педагогика и методика начального образования» (ПМНО) и «Педагогика и методика дошкольного образования» (ПМДО) в сокращенные сроки.

Согласно положению о подготовке специалистов в сокращенные сроки обучения, под соответствующими профилями подготовки в высшем (ВПО) и среднем (СПО) профессиональном образовании понимаются такие основные образовательные программы ВПО и СПО, по которым осуществляется подготовка специалистов к схожим видам деятельности с одинаковым объектом труда, но для решения разных классов профессиональных задач. Эти программы должны иметь в блоках общепрофессиональных (ОПД) и специальных дисциплин (СД) дисциплины, совпадающие или близкие по наименованию.

Учебные планы составлены в соответствии с ГОСТом ВПО на основе сравнительного анализа с ГОСТом СПО, а именно:

1) недопустимость сокращения объема часов на изучение общенаучных дисциплин (гуманитарных, социально-экономических), так как в системе ВПО они составляют основу формирования научного мировоззрения студентов;

2) возможность включения дисциплин, совпадающих или близких по наименованию и объему, но имеющих разное назначение в СПО и ВПО;

3) определение содержания ВПО на основе учета преемственности с СПО (соотношение теоретической и практической подготовки в СПО и ВПО; соотношение общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки; соотношение аудиторной и самостоятельной работы, обязательных и элективных курсов).

Учебными планами исключен механический перезачет учебных дисциплин, поскольку подготовка специали-

стов направлена на решение разных классов профессиональных задач.

В учебных планах предусмотрена переаттестация ряда дисциплин, ранее изучавшихся студентами в СПО. На уровне содержания образовательных программ по дисциплинам учтена разница в подготовке специалистов СПО в соответствии с классификатором специальностей для данного уровня и специалистов ВПО, приобретающих специальность в соответствии с классификатором высшего уровня образования.

Учитывались требования ФГОС СПО по педагогическим специальностям: у студентов формируются, в основном, прикладные, операционные знания и умения, связанные с планированием и организацией воспитательно-образовательного процесса. Так, обязательная часть подготовки составляет 70% общего времени подготовки и только 30% – вариативная часть, дающая возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В соответствии с ФГОС ВПО третьего поколения в ПГУ происходит внедрение уровня высшего профессионального образования, что привело к укрупнению направлений подготовки будущих педагогов с ориентацией на формирование компетенций, необходимых для определенного профиля. Обязательная часть здесь составляет 40%, а вариативная – 60%. В вузе студенты приобретают теоретические знания, знакомятся с исследованиями, учатся сами их проводить, анализировать, прогнозировать педагогические ситуации и т. д. Исследователь-

ской деятельности имеют право обучать только преподаватели с ученой степенью кандидата или доктора наук. Опираясь на базовые знания специалиста, полученные в колледже, преподаватель вуза не только углубляет их, но качественно через структурное изменение содержания дисциплины, раскрытие сущности методологической основы, научных данных современных инновационных подходов, в педагогических психолого-педагогических исследованиях, результатов меняет у студентов педагогическое видение проблем.

Таким образом, каждое звено в системе профессионального педагогического образования имеет свою специфику, но вместе они направлены на достижение одной цели – подготовку высококвалифицированных кадров для системы образования.

Эффективная деятельность научно-методического комплекса «ПО» в направлении интеграции СПО и ВПО, на наш взгляд, создала систему непрерывного педагогического образования, осуществляющую подготовку специалистов поэтапно, на принципах преемственности и последовательности. Это позволяет экономить финансовые ресурсы, оптимизирует подготовку и обеспечение кадрами систему образования республики.

Таким образом, определяя преемственность образовательных программ по уровням профессионального образования в контексте ее современного видения, повышение эффективности подготовки квалифицированных специалистов требует гармонизации общепрофессиональных, специальных учебных предметов, всех учебно-производственных практик в единый интегрированный комплекс. Это даст возможность выпуска конкурентоспособных специалистов для современного рынка труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батаршев А. В. Педагогическая система преемственности в общеобразовательной и профессиональной школе / А. В. Батаршев. – СПб., 2006. – 90 с.
2. Зинченко В. П. О целях и ценностях образования / В. П. Зинченко // Педагогіка. – 2007. – № 5. – С. 15–16.

REFERENCES

1. Batarshv, A. V. (2006). *Pedagogicheskaya sistema preemstvennosti v obsheobrazovatel'noy i professional'noy shkole* [Pedagogical system of continuity in educational and vocational school]. Saint Petersburg [in Russian].
2. Zinchenko, V. P. (2007). O tselyah i tsennostyakh obrazovaniya [About the purposes and values of education]. *Pedagogika – Pedagogy*, 5, 15-16 [in Russian].

3. Леднев В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспектива. 2-е изд., перераб. / В. С. Леднев. – М.: Высшая школа, 1991. – 224 с.
4. Ломакина Т. Ю. Концепция непрерывного образования / Т. Ю. Ломакина. – М.: ИТИП РАО, 2005. – 45 с.

3. Lednev, V. S. (1991). *Soderzhanie obrazovaniya: suschnost, struktura, perspektiva* [The content of education: essence, structure, perspective]. (2nd ed., rev.). Moscow: Vysshaya shkola [in Russian].
4. Lomakina, T. Yu. (2005). *Kontseptsiya nepreryvno-go obrazovaniya* [The concept of lifelong education]. Moscow: ITIP RAO [in Russian].

Тетяна Борисівна Кулакова,
кандидат педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник Науково-дослідної лабораторії
«Педагогічний менеджмент», Придністровський державний університет імені Т. Г. Шевченка,
вул. 25 Жовтня, 128, м. Тирасполь, Молдова

Наталія Григорівна Нікіфорова,
кандидат педагогічних наук, доцент, перший проректор,
Придністровський державний університет імені Т. Г. Шевченка,
вул. 25 Жовтня, 128, м. Тирасполь, Молдова

ДО ПИТАННЯ ПРО РОЗРОБКУ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИХ ЗАСАД НАСТУПНОСТІ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ЗА РІВНЯМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

У статті розглядаються питання наступності освітніх програм за рівнями середньої та вищої професійної освіти; представлений науково-методичний комплекс «Педагогічна освіта». Вивчення проблеми наступності навчальних програм професійної освіти передбачає вирішення проблеми ідентифікації компонентів і механізмів розвитку освітніх програм в установах професійної освіти на різних рівнях. Реалізація моделі наступності освітніх програм професійної освіти включає в себе наступні компоненти:

- освітня діяльність (навчальні заходи із заздалегідь визначеними цілями, діями та очікуваними результатами);
- наукова та освітня діяльність (додаткові більш поглиблені знання з конкретних дисциплін, участь у змаганнях, конкурсах та інших освітніх заходах);
- науково-дослідна діяльність (інтелектуальна діяльність, спрямована на придбання і застосування нових знань на прикладі об'єкта дослідження);
- професійна орієнтація (професійний розвиток особистості).

Усі ці компоненти в освітньому процесі моделі наступності освітніх програм за рівнями професійної освіти здійснюються паралельно і безперервно, тим самим забезпечуючи підвищення якості освіти. Крім того, безперервність освітнього процесу, поточний аналіз і систематична корекція дозволяють своєчасно вжити заходів щодо виправлення недоліків у підготовці випускника освітньої організації.

У результаті аналізу моделі наступності освітніх програм використовуються наступні напрямки:

- проектування навчальної, навчально-пізнавальної, навчально-дослідної діяльності;
- методичні прийоми, засоби і методи навчання як індивідуальний стиль педагогічної діяльності, що оптимізує освітній процес (навчально-виховний, дослідний, виробничий процеси);
- інноваційні педагогічні технології навчання;
- структурування змісту (інтеграція) багаторівневих освітніх програм основної та додаткової освіти, самоосвіти;
- методи педагогічної діяльності в рамках індивідуалізації та диференціації процесу навчання.

Підвищення ефективності підготовки кваліфікованих фахівців вимагає гармонізації загальнопрофесіональних, спеціальних навчальних предметів, усіх навчально-виробничих практик в єдиний інтегрований комплекс. Це дасть можливість випуску конкурентоздатних фахівців для сучасного ринку праці.

Ключові слова: наступність освітніх програм, пов'язані навчальні плани, науково-методичний комплекс, компоненти моделі, безперервна освіта.

Tatiana Kulakova,
PhD (Candidate of Pedagogical Sciences), Associate Professor,
Leading researcher, Scientific and Research Laboratory
"Teaching Management", Shevchenko Transnistrian State University,
25 Oktyabrya Str., 128, Tiraspol, Moldova

Natalia Nikiforova,
PhD (Candidate of Pedagogical Sciences), Associate Professor,
Vice-Rector of Shevchenko Transnistrian State University,
25 Oktyabrya Str., 128, Tiraspol, Moldova

REVISITING DEVELOPMENT OF THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF EDUCATIONAL PROGRAMMES CONTINUITY ACCORDING TO VOCATIONAL EDUCATION LEVELS

In the article the questions of educational programs continuity at the levels of secondary vocational education and higher vocational education are examined, a research and methodological complex «Pedagogical Education» is presented. The study of the problem of educational programs continuity for vocational education involves solving the problem of identifying the components and mechanisms of educational programs development at institutions of vocational education at different levels. Implementation of the model educational programs continuity for vocational education includes the following components:

- educational activities (educational activities with pre-defined objectives, actions and expected results);

- scientific and educational activities (additional more in-depth knowledge on particular subjects, participation in competitions, contests and other educational activities);

- research activities (intellectual activity aimed at the acquisition and application of new knowledge to the research object);

- professional orientation (professional development of a personality).

All of these components of the model of educational process continuity in vocational education are implemented simultaneously and continuously, thereby improving the quality of education. In addition, the continuity of educational process, the current analysis and systematic correction allow taking timely measures to correct the deficiencies in the training of an educational institution graduate.

When analyzing the model of educational programs continuity the following directions are used:

- designing educational, educational and cognitive, educational and research activities;

- methodical techniques, means and methods of teaching as one's individual style of pedagogical activity, which optimizes the educational process (educational, research, industrial processes);

- innovative pedagogical teaching technologies;

- structuring content (integration) of multi-level educational programs in main and additional education, self-education;

- methods of pedagogical activity in the framework of individualization and differentiation of learning process.

Improvement of the efficiency of skilled specialists training requires harmonization of general professional, special educational subjects, all curricular practical trainings into one integrated complex. It will allow graduating competitive specialists for modern labor market.

Keywords: educational programs continuity, interconnected curriculums, scientific and methodical complex, components of model, continuous education.

Подано до редакції 15.01.15
