

6. Ігнатович О. М. Психологічні основи розвитку фахової інноваційної культури педагогічних працівників: Монографія / О. М. Ігнатович. – К.: ТОВ «Центр учбової літератури», 2009. – 287 с.
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник / І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – С. 37–38.
8. Даниленко Л. І. Інноваційний освітній менеджмент: Навч. посібник / Л. І. Даниленко. – К.: Главник, 2006. – С. 23.
9. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики / Н. Р. Юсуфбекова. – М, 1991. – 460 с.
10. Прокументова Г. Н. Традиция и новация: разные способы целеобразования и развития педагогической практики / Г. Н. Прокументова // Традиционные и инновационные процессы в современном образовании. – Томск, 1996. – С. 16–28.
11. Ігнатович О. М. Психологічна структура динаміки інноваційної діяльності педагогічних працівників / О. Ігнатович // Педагогічний процес: теорія і практика: Збірн. наук. праць. – К., 2007. – Вип. 2. – С. 198–208.
12. Оцінювання та відбір педагогічних інновацій: теоретико-прикладний аспект: Наук.-метод. посібник / За ред. Л. Даниленко. – К.: Логос, 2001. – 185 с.
13. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – Рига: НПУ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
14. Психология инноваций: основания, подходы и проблемы // Ананьевские чтения. – СПб., 1997. – С. 45–46.

УДК: 159.9 (053.6) + 316.356.2-

*Евгений Кузин,
г. Одесса*

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ С ПОДРОСТКАМИ

В статье рассмотрена проблема детско-родительских отношений в современных семьях, которые имеют детей подросткового возраста. Установлены основные детерминанты, которые влияют на негативные отношения к ребенку со стороны родителей. Также отмечены гендерные особенности родителей в взаимоотношении с девочками и мальчиками, а также восприятие подростками матери и отца.

Показано, что проблема детско-родительских отношений в семье с подростками остается актуальной на современном этапе. Под детско-родительскими отношениями мы понимаем процесс и результат индивидуально избирательного отражения

семейных связей, опосредующих внутреннюю и внешнюю активность родителей и детей, под воздействием социально-психологических закономерностей.

Ключевые слова: подростки, родители, взаимоотношения, гендерные особенности, мальчики и девочки.

The article deals with the problem of child-parent relationships in the modern families which have teenagers. The basic determinants that affect the negative relationship to the child by the parents are set. Also we marked in the article gender peculiarities in the relationship of parents with girls and boys and adolescent perception of mother and father.

It is shown that the problem of child-parent relationships in a family with teenagers is of current interest. The parent-child relationship, as we understand it, is the process and the result of individual selective reflection of family ties, mediating internal and external activity of parents and children, under the influence of social and psychological patterns.

Key words: teenagers, parents, relationships, gender differences, boys and girls.

Проблема взаимоотношений подростков с родителями остается неизменно острой на протяжении развития психологической науки и практики (И. Кон, Ф. Райс, А. Реан, Л. Шнейдер, Э. Эйдемиллер и др.). В связи с особенностями переходного возраста изменяется отношение подростков к родителям из-за реакции эмансипации, то есть желания обрести полную самостоятельность, освободиться от контроля и покровительства старших.

Этот процесс часто сопровождается появлением депрессии, агрессивности, девиантной и делинквентной формами поведения, являющимися результатом «выдавливания» ребенка из семьи. Основной причиной такого поведения является поиск «эмоциональной теплоты», которой подростки лишены в родительской семье. Именно семья должна способствовать гармоничному развитию личности, но, к сожалению, некоторые родители своим аномальным типом отношения разрушают психический мир ребенка.

Цель нашего исследования состоит в том, чтобы изучить особенности взаимоотношений между подростками и их родителями.

В связи с этим мы изучили доступную нам научно-методическую литературу отечественных и зарубежных ученых по представленной проблеме в целом (Ю. Алешина, С. Голод, В. Сатир, В. Сысенко, Н. Обозов, Д. Фримен и др.). Это позволило установить, что семейные отношения представляют собой сложную систему отношений, объединяющих не только супружество и детей, а также других родственников или близких людей. В данных источниках показано, что каждая семья характеризуется определенной структурой, известной внутренней расстановкой и группировкой ее членов. Основа жизнедеятельности семьи охватывает систему общения (межличностные, внутрисемейные и внешние контакты), взаимодействие как в ходе общей деятельности, так и во время отдыха, обмена информацией, взаимных воспитательных и мобилизирующих влияний, а также стремление к единству мыслей и действий.

Что касается детско-родительских отношений, то под этим термином можно рассматривать процесс и результат индивидуально избирательного отражения семейных

связей, опосредующих внутреннюю и внешнюю активность, то есть, переживания родителей и детей в совместном взаимодействии, в котором проявляются социально-психологические закономерности. В качестве компонентов таких отношений выступают отношения родителей к ребенку и ребенка к родителям, которые неразрывно связаны и не являются равнозначными (М. Сапоровская) [4].

В формировании родительского отношения к ребенку значительная роль принадлежит:

- проявлению личностных свойств родителей (А. Адлер, Дж. Боулби);
- индивидуальным и клинико-психологическим особенностям (М. Лисина, Н. Ньюсон);
- этнологическим и социокультурным детерминантам (С. Лейбович, Х. Харлоу);
- внутрисемейным взаимоотношениям (А. Захаров, А. С. Спиваковская, А. Варга, Э. Эйдемиллер).

Дополняя представленные выше факты, согласно А. Осиповой, Л. Анн, Р. Овчаровой, причинами негативного отношения родителей к детям часто выступают: педагогическая и психологическая неграмотность родителей; ригидные стереотипы воспитания; личностные проблемы родителей, внесенные в процесс общения с ребенком и многие другие факторы [4].

Широко известны такие типы отношений, используемые родителями, как: демократический, контролирующий (А. Болдуин), авторитетный, авторитарный, снисходительный (Д. Боумрид); диктат, гиперопека, невмешательство, сотрудничество, паритет (А. Спиваковская); принятие авторитарное, отвергающий с элементами инфантилизации и социальной инвалидизации, симбиотический, симбиотическо-авторитарный (А. Варга и В. Столин); гипопротекция, доминирующая и потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения (А. Личко, Э. Эйдемиллер).

В то же время П. Лесгафт описывает следующие позиции родителей и их последствия:

- 1) родители не обращают внимания на детей, унижают, игнорируют их, что способствует развитию таких особенностей у ребенка, как лицемерие, низкий уровень самооценки, задержку умственного развития и другие;
- 2) родители восхищаются своими детьми, считают их образцом совершенства, что оказывает содействие развитию эгоистических черт;
- 3) гармоничные отношения, построенные на любви и уважении – формируют добродушие и стремление к знаниям;
- 4) критика в адрес ребенка влияет на развитие раздражительности и эмоциональной неустойчивости;
- 5) сверхопека приводит к лени и социальной незрелости;
- 6) влияние финансовой нестабильности в семье формирует у детей пессимистическое отношение к окружающему миру [1].

А. Захаров и А. Спиваковская считают, что основные родительские позиции в процессе взаимодействия с детьми должны быть основаны на адекватности (понимание

индивидуальности ребенка), гибкости (перестройка воздействий на ребенка в период его взросления) и прогностичности (опережение поведения родителей до появления у ребенка новых психических и личностных особенностей) [7].

Анализируя результаты исследований группы ученых (И. Кон, Ф. Райс, А. Реан и др.), следует отметить, что сложность детско-родительских отношений во многом определяется своеобразной асимметрией интересов детей подросткового возраста и их родителей. Так, частые конфликтные ситуации возникают на почве: инфантильного отношения подростка; демонстративного неуважения к родителям; нестойкости родительского отношения (постоянное изменение критериев оценки ребенка); неуважения прав на самостоятельность ребенка (тотальность указаний и контроля); родительского авторитета (стремления добиться своего в конфликте любой ценой). Важно напомнить, что доминирование родителей, а также культивирование в ребенке чувства зависимости часто препятствует формированию социальной зрелости, что впоследствии накладывает отпечаток на дальнейшую жизнь взрослого человека, неспособного самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки. Также на авторитарный стиль воспитания мальчики-подростки часто реагируют агрессивностью и непослушанием, а девочки в основном остаются пассивными и зависимыми [1].

Большой интерес в формировании детско-родительских отношений представляют и гендерные особенности подростков и их родителей.

Обобщая различные исследования многих ученых (Э. Маккоби, Т. Гуртко, Г. Казанцева и др.), можно утверждать, что родители в процессе воспитания используют различный подход в отношениях с мальчиками и девочками [3]. Хотелось бы отметить специфические стратегии в отношениях между родителями в процессе воспитания. Так, Т. Бендас в своих работах подчеркивает, что мужчины в два раза чаще поддерживают позицию жены, а женщины, в отличие от первых, больше стремятся воевать с мужчинами, выражая в этой войне обиду на нежелание мужа принимать участие в процессе воспитания и ведении домашнего хозяйства.

Рассмотрим несколько примеров таких стратегий:

- 1) комбинирование усилий родителей в процессе воспитания ребенка;
- 2) отец выступает в роли помощника матери;
- 3) отец использует ребенка для демонстрации своей власти и преимущества над женой;
- 4) мать тайком разрушает влияние отца на ребенка;
- 5) мать выступает посредником между отцом и ребенком;
- 6) родители имеют разные цели при воздействии на ребенка [1].

Дело в том, что в процессе воспитания матери принимают более активное участие, чем отцы. При этом подростки обычно конфликтуют с отцами реже, чем с матерями, очевидно, это связано с тем, что мужчины в большей мере поддерживают их стремление к независимости.

Обращаясь к работам А. Филь, видно, что родители строже относятся к сыну, чем к дочери. Однако девочек больше ограждают от трудностей, чаще одобряют и утешают, удовлетворяют большую часть их потребностей, а также больше их контролируют [2].

Часто мужчины отрицательно реагируют на проявление у сына фемининности, и, как утверждает Ф. Парсонс, они помогают сыну преодолеть зависимость от матери, возникшую еще в раннем детстве. При этом отцы чаще вступают в активное взаимодействие с сыновьями, в отличие от девочек, и по мере взросления мальчиков степень психологической близости со стороны отца значительно возрастает.

Согласно К. Кларк-Стюарт, влияние матери на ребенка носит обычно непосредственный характер, тогда как отец влияет опосредованно через мать. Однако отсутствие позитивного взаимодействия с отцом негативно сказывается на эмоциональных связях детей в будущем. Особенно опасно это для девочек, так как не сложившиеся отношения дочери с отцом приводят ее к отрицательным взаимоотношениям с лицами мужского пола, а в худшем случае грозит одиночеством [2].

Рассматривая имеющиеся данные (В. Каган, Г. Лозова, Н. Рыбакова и др.) о восприятии своих родителей девушками и юношами подросткового возраста, нами обнаружено, что они довольно противоречивы. Так, в одних исследованиях показано, что девочки-подростки считают своих отцов заботливыми и ласковыми, а мальчики-подростки не испытывают со стороны своих матерей теплоту и нежность.

Дети подросткового возраста испытывают чувство отверженности со стороны родителей, и в этом девочки обвиняют отцов, а мальчики – матерей. Мальчики часто наблюдают излишнюю требовательность, которая исходит от матери, хотя она всегда становится на их защиту [6].

Можно полагать, что отец играет более важную роль в формировании ответственности у подростков, способствуя развитию самостоятельности, возможности отвечать за свои действия. Следовательно, у подростков существует меньше конфликтов с отцами. Однако для подростков с высоким уровнем ответственности более значимы отношения с матерью, а следовательно, менее – с отцом. Несмотря на приведенные факты, в большинстве случаев мать остается для подростков главным действующим лицом в семье. С точки зрения В. Сатир, родители для ребенка выступают:

- источником эмоционального тепла и поддержки;
- властью, вышестоящей инстанцией, распорядителем благ;
- образцом и примером для подражания (для мальчиков, как правило, отец, а для девочек – мать);
- другом и наставником [6].

Как показал анализ работ Ю. Алешиной и А. Воловича, мальчики-подростки соблюдают большую дистанцию со своими родителями, в отличие от девочек. Однако Ларсон и Лоу утверждают, что дистанция в отношениях между подростками старшего возраста и их родителями примерно на 70 % больше дистанции между родителями и младшими подростками. Основываясь на приведенных данных, Ф. Райс приходит к

мнению, что наибольшая сплоченность в семье должна быть в период, когда дети еще не достигли переходного возраста, так как в подростковом возрасте близость между членами семьи постепенно ослабевает, что дает возможность сбалансировать отношения, которые способствуют идентификации личности подростков [4].

Таким образом, мы пришли к выводу, что детско-родительские отношения определяются сложной объективной структурой, многообразием взаимоотношений детей и родителей, а также теми нарушениями во взаимодействии, которые оказывают существенное влияние на благополучие ребенка в семье и его дальнейшее психическое развитие. Необходимо помнить, что позитивный контакт с ребенком необходим в любом возрасте, так как каждый человек нуждается в теплых эмоциональных отношениях и ощущении заботы со стороны близких людей.

Исходя из цели нашей работы, было проведено исследование, в котором принимало участие 60 испытуемых, из них 15 девушек и 15 юношей в возрасте 14–15 лет, а также их матери (30). Для эксперимента мы использовали следующие методики: «Подростки о родителях» (ADOR) Шафера; «Рисунок семьи» В. Хьюлса, А. Захарова, Н. Кормана, «Родительское отношение» (РО) А. Варга, В. Столина. Углубленный анализ полученных данных позволил нам установить, что у большинства обследуемых общей выборки на первые позиции вышли показатели, характеризующие восприятие матери, а именно «положительный интерес» (92,8 %) и отсутствие «враждебности» (92,8 %). В то же время отмечено, что матери не проявляют «автономность» (71,4 %), «директивность» (60,7 %) и в большей мере «последовательны» в процессе воспитания (57,1 %). Относительно отцов можно сказать, что большая часть из них проявляют «положительный интерес» к детям (68 %), не используют «враждебность» (68 %), «автономность» (64 %), «директивность» (56 %) и «последовательны» (52 %) в действиях. В то же время нами выявлены специфические расхождения между девушками и юношами подросткового возраста в восприятии матери и отца.

Так, для девушек матери представляют собой человека, который проявляет «положительный интерес» (92,8 %), не использует «враждебность» (92,8 %), «директивность» (57,1 %), «автономность» (57,1 %) и «непоследовательность» (57,1 %) по отношению к ним. Отцы, по их мнению, не склонны к «враждебности» (63,6 %), «директивности» (54,5 %), «автономности» (54,5 %) и «непоследовательности» (54,5 %), но, в то же время, лишь 54,5 % отцов интересуются их личной жизнью.

Юноши утверждают, что для матерей характерны такие особенности в поведении, как: «повышенный интерес к их делам» (92,8 %), «непоследовательность» (42,9 %), «директивность» (14,3 %), «автономность» (14,3 %) и «враждебность» (7,2 %). Отцы, в свою очередь, также испытывают к сыновьям «положительный интерес» (85,7 %), но при этом проявляют «директивность» (42,9 %), «непоследовательность» (42,9 %), «враждебность» (28,6 %) и «автономность» (21,5 %) в воспитательном процессе.

Рассматривая полученные результаты, характеризующие материнское отношение к детям, нами отмечено, что ведущим показателем является «авторитарная гиперсоциализа-

ция» (50 %), вторую позицию занял «симбиоз» (25 %), а на третьей расположилась «ко-операция» (12,5 %).

При изучении психологической атмосферы в семье, нами было установлено, что для большинства подростков, не зависимо от гендерных особенностей, значимым членом в семье остается мать (78 %). В то же время нами выявлено, что для большинства девушек и юношей подросткового возраста характерна такая черта, как эгоцентризм (52,6 %). Позитивность во взаимодействии между членами семьи прослеживается лишь у 42 % респондентов, а отверженность со стороны родителей ощущают 12,5 % подростков из общей выборки.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы.

1. Выявлено, что проблема детско-родительских отношений в семье с подростками остается актуальной на сегодняшний день. Под детско-родительскими отношениями мы понимаем процесс и результат индивидуально избирательного отражения семейных связей, опосредующих внутреннюю и внешнюю активность родителей и детей, под воздействием социально-психологических закономерностей.

2. На характер негативного родительского отношения к ребенку часто оказывают влияния такие детерминанты, как педагогическая и психологическая неграмотность родителей, ригидные стереотипы воспитания, личностные особенности родителей, взаимоотношения между родителями и др.

3. Установлено, что не только детско-родительские отношения в семье с подростками, но и взаимоотношения между родителями часто характеризуются холодностью, неприятием и враждебностью.

4. В процессе эксперимента обнаружено, что позитивное взаимодействие с родителями прослеживается у 42 % девушек и юношей подросткового возраста. При этом 12,5 % испытывают отчужденность со стороны родителей. Анализ гендерных особенностей в отношении к родителям показал, что основная роль в семье отводится матери. В отличие от отца, она проявляет больший интерес как к дочери, так и сыну. Хотя, по мнению мальчиков, отцы также принимают активное участие в их делах. В то же время некоторые родители, часто используют «непоследовательность», «автономность» и «директивность» по отношению к детям. Эти данные подтверждаются тем, что матери в основном используют «авторитарную гиперсоциализацию» в процессе воспитания.

Использованные литературные источники

1. Бендас Т. В. Гендерная психология / Т. В. Бендас. – СПб.: Питер, 2005.
2. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002.
3. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А. А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 504 с. [8] с ил.
4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2000.

5. Реан А. А. Психология подростка / А. А. Реан. – СПб., 2006.
6. Сатир В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.
7. Спиваковская А. С. Как быть родителями / А. С. Спиваковская. – М.: Педагогика, 1986.

УДК 159.923.38;159.928

Ірина Якімова,
м. Київ

РОЗВИТОК САМОПІЗНАННЯ ОБДАРОВАНИХ ПІДЛІТКІВ (РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ПСИХОЛОГІВ ТА ПЕДАГОГІВ)

В статье рассматривается проблема развития самопознания одаренных подростков. Представлены психологические особенности развития самопознания одаренных подростков, а также психологические характеристики личности одаренного подростка. Предлагаются психологические рекомендации для педагогов и психологов по развитию самопознания одаренных подростков.

Ключевые слова: одаренный подросток, самоактуализация одаренности, развивающие занятия, тренинги, развитие самопознания одаренных подростков.

The article deals with the problem of gifted adolescents' self-knowledge development. The psychological characteristics of gifted adolescents' self-knowledge development and the psychological characteristics of gifted adolescents' personality are presented. The psychological recommendations to develop self-knowledge of gifted adolescents are offered for educators and psychologists.

Key words: gifted adolescent, self-actualization of giftedness, developmental classes, training, gifted adolescents' self-knowledge development.

На сучасному етапі становлення психолого-педагогічної науки здійснюються значні спроби розробки проблеми розвитку та виховання особистості обдарованого підлітка. Фундаментальні дослідження А. Біне, Ф. Гальтона, Дж. Гілфорда, Б. Ананьєва, О. Леонтьєва, С. Рубінштейна, Б. Теплова, В. Моляко, Я. Пономарьова, Н. Лейтеса, В. Рибалки та ін. учених висвітлюють різні аспекти цієї складної проблеми та спонукають до пошуків нових перспективних варіантів розвитку обдарованих підлітків.

Вивчаючи проблему розвитку самопізнання обдарованих підлітків, ми виокремили наступні завдання:

- посприяти свідомому відношенню до себе;
- актуалізувати у них пізнавальну самостійність, потребу в самопізнанні та саморозвитку;