

РОЗДІЛ І. ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ОБДАРОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ

*Анна Ильина, Юлия Маковецкая, Александр Машиуков,
г. Челябинск*

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В статье рассматриваются основные направления организации работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях Челябинской области в условиях введения новых образовательных стандартов и реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В концепции отмечена необходимость не только создания условий для развития способностей детей и молодежи, но и повышения профессионального мастерства педагогов, осуществляющих сопровождение и поддержку рассматриваемой категории детей. В связи с чем, одной из основных задач учреждения дополнительного профессионального образования в части научно-методического сопровождения педагогов, работающих с такими детьми, является поддержка и распространение лучшей практики работы образовательных учреждений, а также эффективных методов обучения. Кроме того, авторы статьи обращают внимание на процессы совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Ключевые слова: *повышение квалификации педагогов, одаренные дети, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, моделирование, индивидуализация процесса обучения, образовательные программы, научно-прикладной проект, предметная лаборатория.*

The main trends of the organization of working with gifted children in educational institutions of the Chelyabinsk region in the conditions of the new educational standards' introduction and the implementation of the Concept of a nationwide system for the identification and development of young talents are shown in this article. The Concept was noted the need not only to create conditions for the development of children and youth's abilities, but also for the improvement of professional skill of teachers who escorted and supported this category of children. In this regard, one of the main tasks of institutions of additional professional education in the part of the scientific-methodical support of the teachers who are working with such children is to support and disseminate the best practices of educational institutions, as well as

effective methods of learning. In addition, the authors pay their attention to the processes of the teachers' professional competence improvement.

Key words: *teachers' professional skill improvement, gifted children, Federal state educational standards of General education, modeling, an individualization of process of training, educational programs, scientific and applied project, subject lab.*

В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов отмечается необходимость не только создания условий для развития способностей детей и молодежи, но и повышения профессионального мастерства педагогов, осуществляющих сопровождение и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности [1].

Это отражено и в областной Концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области [2], а также в Комплексе мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов [3] и областной Концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области [2].

Поэтому одной из основных задач учреждения дополнительного профессионального образования в части научно-методического сопровождения педагогов, работающих с такими детьми, является поддержка и распространение лучшей практики работы педагогов и образовательных учреждений, а также эффективных методов обучения.

Научно-методическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми в Челябинской области, в рамках государственного задания Министерства образования и науки Челябинской области и в рамках своей уставной деятельности осуществляет ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Так, в программе развития Института на 2013–2015 гг. одной из ключевых задач стало создание организационных, научно-методических условий для эффективного развертывания программ повышения квалификации педагогов, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Также были определены индикативные показатели реализации программы развития Института, а именно:

- количество слушателей – работников образовательных учреждений Челябинской области, прошедших повышение квалификации в форме стажировки (для педагогов, работающих с одаренными детьми) – 1650 чел. за 3 года;
- доля образовательных учреждений Челябинской области, педагоги которых принимают участие в реализации совместных с Институтом научно-прикладных проектов по тематике введения ФГОС общего образования и по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями – 15 % к 2015 году.

На сегодняшний день достижение индикативных показателей реализуется через 6 ключевых направлений деятельности Института:

1. Повышение квалификации педагогов по вопросам сопровождения и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

2. Организация научно-практических мероприятий, реализация научно-прикладных проектов на базе образовательных учреждений Челябинской области.

3. Сопровождение педагогов образовательных учреждений Челябинской области, на базе которых созданы предметные лаборатории и центры образовательной робототехники.

4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов, работающих с одаренными детьми.

5. Функционирование региональной очно-заочной подготовки олимпиадного резерва.

6. Мероприятия в рамках организации и проведения всероссийской и областной олимпиад школьников.

Причем, первое направление мы рассматриваем как формальное повышения квалификации, остальные – неформальное.

В соответствии с приоритетными направлениями развития региональной образовательной системы, определяемыми Министерством образования и науки Челябинской области, Институт организует повышение квалификации по вопросам сопровождения и поддержки детей, проявивших выдающиеся, для различных категорий работников образования, руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогов образовательных учреждений области.

Повышение квалификации осуществляется в различных формах, в том числе на основе модульно-накопительной системы, с использованием таких активных форм повышения квалификации, как стажировки на базе учреждений, имеющих эффективный опыт организации сопровождения и поддержки таких особых детей, а также с применением дистанционного обучения.

В Институте разработаны образовательные программы повышения квалификации «Современный образовательный менеджмент. Управление процессами сопровождения и поддержки детей, имеющих высокий потенциал развития», «Технологии развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся и воспитанников» на 108 часов. В процессе курсовой подготовки у слушателей формируется системное представление о нормативно-правовых основах деятельности как образовательного учреждения в целом, так и каждого педагога в отдельности по сопровождению и поддержке детей, имеющих высокий потенциал развития, а также формируются компетенции по использованию в практической работе современных концепций и моделей развития одаренности. В дальнейшем на данной основе возможно проектирование профессиональной деятельности руководителя и педагогов по сопровождению и поддержке детей, имеющих высокий потенциал развития, что может иметь специфику в зависимости от типа образовательного учреждения.

Кроме того, в рамках всех программ повышения квалификации в разделе «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» реализуется модуль «Система работы с детьми, имеющими высокий потенциал развития».

Еще одной формой повышения квалификации в рамках заявленной темы является проведение стажировок на базе образовательных учреждений Челябинска и Челябинской области, а также муниципальных и субмуниципальных образовательных систем, где основой формирования профессиональной компетентности педагога становится изучение опыта деятельности лидеров и приобретение практических навыков и умений для его эффективного использования в своей деятельности.

Наряду с этим, в Институте реализуются 34 модульных курса по научно-методическому сопровождению профессиональной деятельности педагогов, работающих с детьми, имеющими высокий потенциал развития. С тематикой курсов можно подробнее ознакомиться на сайте Института в разделе «Повышение квалификации. Модульные курсы». Необходимо отметить, что 9 курсов разработано с привлечением тьюторов Института из числа высококвалифицированных педагогических работников образовательных учреждений Челябинской области. Тематика авторских курсов следующая:

1. Диагностика новых образовательных результатов у учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Развитие интеллектуальной одаренности обучающихся средствами исследовательской деятельности.
3. Конкурсы профессионального мастерства как развивающаяся практика повышения квалификации.
4. Развитие интеллектуального и творческого потенциала одаренного ребенка.
5. Проектная деятельность учителя как условие реализации системно-деятельностного подхода к обучению.
6. Формирование исследовательских компетенций учащихся в рамках внеучебной деятельности.
7. Научно-практическая подготовка учителей школы для организации и ведения проектной и исследовательской деятельности учащихся.
8. Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников.
9. Организация исследовательской деятельности школьников.

В период с января по декабрь 2013 г. количество руководителей и педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения одаренных детей, как в рамках курсовой подготовки, так и посредством модульных курсов, стажировок, составило 1054 человека.

Также для педагогических работников предоставлена возможность прохождения повышения квалификации с использованием дистанционных форм обучения. На сайте Института в разделе «Дистанционное обучение» размещены материалы трех модульных курсов:

1. Развитие интеллектуального и творческого потенциала одаренного ребенка.
2. Организация работы педагога-воспитателя с одаренными детьми.
3. Проектная и исследовательская деятельность учителя и учащихся.

В рамках организации научно-практических мероприятий на базе образовательных учреждений Челябинской области ежегодно при поддержке Министерства образования

Розділ I. Педагогічні проблеми обдарованої особистості

и науки Челябинской области Институтом организуется и проводится 13 научно-практических конференций различного уровня, в том числе по вопросам сопровождения и поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми. В частности, в работе ежегодной конференции «Региональные модели сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей» принимали участие более 150 педагогических работников, в том числе и из субъектов Российской Федерации. В IV Межрегиональной научно-практической конференции «Развитие творческих способностей учителя и учащихся» приняли участие более 100 представителей областной образовательной системы, а также и представители Ульяновской, Астраханской областей, Украины, Республики Татарстан, Республики Коми.

В 2013 г. впервые был организован всероссийский интернет-конкурс «Талантливый учитель – талантливые учащиеся», в котором приняли участие свыше 70 специалистов общего и дополнительного образования детей из г. Балтийска (Калининградская область), г. Уреня (Нижегородская область), г. Абакана (Республика Хакасия), г. Ижевска (Удмуртская Республика), Челябинска и Челябинской области.

По итогам всех вышеперечисленных мероприятий вышли сборники материалов, авторы которых получили сертификаты повышения квалификации в соответствии с утвержденными в Институте регламентами неформального повышения квалификации работников образования на основе обобщения и распространения ими эффективного педагогического опыта, результатов участия в инновационных проектах в сфере образования.

В рамках реализации совместных научно-прикладных проектов на базе образовательных учреждений Челябинской области из 88 научно-прикладных проектов 16 реализуются по вопросам сопровождения и поддержки детей, имеющих высокий потенциал развития, в которых задействовано 26 учреждений г. Челябинска и Челябинской области, из которых 7 являются областными предметными лабораториями естественно-научной направленности. Тематика проектов представлена в таблице 1:

Таблица 1

Тематика проектов в Челябинске и Челябинской области

№	Структурное подразделение	Тема
1	Кафедра педагогики и психологии	Развитие интеллектуальной одаренности учащихся средствами исследовательской деятельности
2	Кафедра начального образования	Институциональная система поиска и поддержки одаренных детей в условиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
3	Кафедра языкового и литературного образования	Проектная деятельность как способ формирования и развития интеллектуальных умений критического и творческого мышления на уроках и во внеурочное время
4		Педагогическое сопровождение деятельности одаренных школьников как фактор их успешной социализации

5	Кафедра развития дошкольного образования	Проектирование содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения на основе проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Одаренный ребенок» в условиях введения Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
6	Кафедра естественно-математических дисциплин	Формирование исследовательских компетенций у учащихся в урочной и внеурочной деятельности по химии в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
7		Организационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми в статусном общеобразовательном учреждении
8		Организация и содержание научно-исследовательской деятельности с одаренными обучающимися в предметной лаборатории химии
9	Отдел по научно-исследовательской работе	Программно-методическое обеспечение исследовательского образования как условие развития интеллектуальной одаренности школьников в условиях общеобразовательной школы
10		Программно-методическое обеспечение исследовательского образования как условие развития интеллектуальной одаренности школьников в условиях гимназического образования
11		Инновационные формы сопровождения и поддержки педагогов, работающих с одаренными и мотивированными к обучению детьми
12		Организация и нормативное обеспечение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях гимназического образования
13		Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях гимназического образования
14		Организационно-управленческие условия построения работы с одаренными детьми в условиях средней общеобразовательной школы
15	Региональный центр ФГОС	Разработка программы исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования

Отдельно стоит сказать о сопровождении педагогов образовательных учреждений Челябинской области, на базе которых созданы предметные лаборатории и центры образовательной робототехники, открытых в рамках конкурсных отборов национального проекта «Образования» и реализации областной целевой программы развития образования на 2013–2015 годы. В настоящее время в Челябинской области функционирует 40 предметных лабораторий, из которых 70 % лабораторий по предметам естественно-математического и технологического циклов, и 10 центров образовательной робототехники. Применительно к предмету разговора предметные лаборатории и центры при поддержке Института:

1) обеспечивают условия для осуществления инновационной, экспериментальной (научно-исследовательской) деятельности обучающихся, педагогических работников образовательных учреждений;

2) проводят семинары, мастер-классы, открытые уроки, мероприятия по обмену педагогическим опытом в вопросах сопровождения одаренных детей;

3) привлекаются к проведению олимпиад школьников и учебно-тренировочных сборов команд школьников Челябинской области для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Сейчас осуществляется разработка Концепции сетевого взаимодействия образовательных учреждений Челябинской области, на базе которых созданы предметные лаборатории и центры образовательной робототехники, на 2014–2015 годы.

Обобщение и распространение опыта работы педагогов, работающих с одаренными детьми, осуществляется посредством размещения информационных материалов педагогов образовательных учреждений на сайте Института в виртуальном методическом кабинете; издания учебной, учебно-методической и методической литературы. Так, только в первом полугодии 2013 г. при сопровождении сотрудников института издано 12 материалов, в которых обобщен опыт сопровождения и поддержки детей, имеющих высокий потенциал развития, педагогов образовательных учреждений Челябинской области. Приведем некоторые из них:

- Интеллект. Творчество. Индивидуальность: из опыта работы образовательных учреждений Коркинского муниципального района / Авт.-сост.: Л. Д. Тимофеева, Ю. Г. Маковецкая, И. Н. Петровых; под ред. А. В. Ильиной;

- Организационно-педагогические условия развития детской одаренности: Сборник материалов из опыта работы МБОУ НОШ № 95 г. Челябинска / Авт.-сост.: О. А. Семиздралова, Л. А. Емельянова; под ред. А. В. Коптелова;

- Организационно-управленческая и методическая основа проектной и исследовательской деятельности учащихся, развития одаренности школьников: Сборник материалов из опыта работы МАОУ лицей № 77 г. Челябинска / Авт.-сост. М. А. Саблина, И. И. Дейнеко; под ред. Т. В. Соловьевой;

- Организация работы по сопровождению и поддержке детей, имеющих высокий потенциал развития: Сборник материалов / Авт.-сост. Т. Л. Полунина, О. И. Бирюк; под ред. А. В. Коптелова, А. В. Машукова;

- Талант и современность. Из опыта работы образовательных учреждений Еткульского муниципального района: Сборник материалов / Авт.-сост. Ю. Г. Маковецкая, И. Н. Петровых, Н. В. Кузьменкова; под ред. А. В. Ильиной;

- Талантливый учитель – талантливые учащиеся: Сборник материалов конкурса / Авт.-сост. А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, И. Н. Петровых;

- Школа исследователей: в помощь учителям, организующим проектную и исследовательскую работу учащихся: Сборник материалов из опыта работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 135» имени академика Б. В. Литвинова» города Снежинска / Авт.-сост. М. В. Гильгенберг, Т. Н. Гильгенберг, Л. И. Емельянова, А. А. Звездина; под ред.: Т. В. Соловьевой.

Новой формой как подготовки учащихся к олимпиадам, так и сопровождения педагогов стала модель региональной очно-заочной подготовки олимпиадного резерва, апробируемая с сентября текущего года. По итогам заключительного этапа всероссийской

олимпиады школьников были определены семь предметов, результаты которых не удовлетворили нас. Следующим шагом Министерством образования и науки Челябинской области совместно с муниципалитетами был согласован персональный состав участников, куда вошли победители и призеры заключительного этапа олимпиады минувшего года, участники заключительного этапа, которые не вошли в состав призеров, призеры регионального этапа, не набравшие проходной балл. Муниципалитеты определили педагогов-тьюторов, в функции которых входит консультирование учащихся во время заочной части подготовки. Во время очной части реализации программы для педагогов-тьюторов организовано обучение по вопросам эффективных способов подготовки к олимпиадам, а также освоению тренингов, направленных на командообразование, формирование стрессоустойчивости и выстраивание коммуникаций.

Необходимо отметить, на наш взгляд, особую роль сайта Института в рамках повышения профессиональной компетентности педагогов. Кроме продемонстрированных ресурсов, на сайте работает раздел «Олимпиады», где размещаются нормативные документы, рекомендации и требования по проведению всероссийской олимпиады школьников, а также аналитические материалы по результатам олимпиад и комплекты заданий. В разделе «Педагогическая деятельность» можно ознакомиться с материалами, отражающими специфику работы с одаренными детьми.

Таким образом, существующие на территории Челябинской области пути решения противоречия между существующей фрагментарной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми и необходимостью перевода ее на уровень эффективной, комплексной подготовки, а также отметив мероприятия, направленные на ее разрешение, мы констатируем высокий уровень эффективности ее преодоления. Это сложилось благодаря комплексному подходу, который предусматривает наличие в образовательной системе повышения квалификации работников образования Челябинской области большого спектра мероприятий. Кроме того, возможно сделать вывод о том, что слаженная работа всех структур системы образования Челябинской области предоставляет большие возможности в плане развития педагогических работников в осуществлении ими исследовательской и проектной деятельности.

Использованные литературные источники

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 г. Пр-827.
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении областной концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области» от 18.04.2012 г. № 01-885.
3. Приказ Министерства образования и науки от 10.08.2012 г. № 608.