

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрыто проблему активизации самообразовательной деятельности педагогов в системе последипломного образования. Рассмотрены умения и направления самообразовательной деятельности учителей. Определены составляющие самообразования современного учителя. Перечислены профессионально-педагогические задачи самообразовательной деятельности. Описана активная позиция личности в педагогической деятельности как условие эффективного самообразования в условиях вызовов времени.

Ключевые слова: *активность, самообразование, профессионализм, учитель, направление.*

In the article there has been exposed the problem of self-activating activity of teachers in the system of postgraduate education. There has been examined teachers' self-direction ability and activities. The components of the modern self-teacher have been determined. There have been listed the professional and pedagogical tasks of the self-activity. The active position of the individual in educational activities have been described as a condition of effective self-education in response to challenges of time.

Key words: *an activity, self-education, professionalism, a teacher, a direction.*

Самообразование учителя, как целостный процесс, направлено на усвоение инновационных теоретических знаний и практических умений, решение профессиональных проблем, восприятие новых идей, формирование готовности к внедрению инновационных технологий. Обществу XXI века нужен не просто учитель, а сознательная, целенаправленная творческая индивидуальность. Поэтому андрагогика опирается на ведущие принципы гуманистической педагогики: удовлетворение индивидуальной потребности учителя в саморазвитии, его соответствие требованиям современного общества.

В странах Западной Европы понятие «самообразование» связано с наличием умений самостоятельно учиться (*self-learning abilities*), а их отсутствие оставляет мало шансов для успешной профессиональной деятельности любого специалиста, в том числе и учителя.

Академик С. Гончаренко отмечает, что в будущем «...центральной фигурой должен стать ученик, студент, слушатель, его образовательная деятельность, ...рассматриваемая на уровне каждого отдельного человека, во всем богатстве и разнообразии его личностных интересов, потребностей и стремлений» [4]. Социальный заказ государственной политики сегодня – создание педагогических условий для активизации творческого потенци-

ала учителя, раскрытие его возможностей, формирование потребности в постоянной самообразовательной деятельности.

Теоретическому осмыслению проблемы самообразовательной деятельности способствует накопленный научный опыт: в вопросах реализации деятельностного подхода в образовании (Л. Выготский, В. Давыдов, Н. Кузьмина, А. Леонтьев, С. Рубинштейн и др.); в теории непрерывного профессионального образования (Б. Гершунский, А. Веки, Т. Ильина, В. Рындак и др.); в теоретических основах самообразовательной деятельности (А. Айзенберг, А. Громцева, Г. Сериков, А. Усова, Е. Шуклина и др.); в разработках психолого-педагогических основ саморазвития, в самоуправлении участников образовательного процесса (Ю. Кулюткин, В. Сластенин, Г. Сухобская, П. Третьяков и др.); в исследованиях психолого-педагогических основ развития и саморазвития личности в процессе обучения и воспитания (В. Андреев, Ю. Бабанский, И. Лернер, М. Скаткин, М. Тулькибаева, А. Усова и др.).

Поскольку качество профессионального образования на современном этапе не в полном объеме отвечает потребностям и запросам учителя с позиции личностной, профессиональной самоактуализации, возникает острая потребность в ценностных ориентирах педагога в контексте самообразования, что способствует повышению ответственности за результаты построения собственной траектории саморазвития.

На наш взгляд, самообразовательные умения педагога – особая форма активности индивидуальности, направленная на создание педагогических условий для обеспечения продуктивного результата с целью совершенствования собственного профессионализма. Поэтому основной характеристикой самообразования учителя является его осознанность, открытость, индивидуальное направление к реализации профессионально-педагогических задач в различных видах педагогической деятельности.

В связи с этим к основным направлениям самообразования как ориентирам развития профессионализма педагогов относим: ответственность за свое дальнейшее личностно-профессиональное развитие; формирование готовности к самообразованию; адаптацию и подготовку к современным реалиям жизни. Развитие творческой индивидуальности, способной осуществлять продуктивную профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне, является главной целью модернизации современного последипломного образования [10]. Обществом востребованы педагоги, способные к профессионально-личностному творческому росту, к самореализации в условиях информационного общества.

Поэтому гибкая и мобильная система последипломного образования создает педагогические условия для формирования и совершенствования самообразовательных умений педагогов, развития их личностно-профессиональных способностей, овладения теоретическими знаниями и практическими навыками самообразовательной деятельности.

«Современная педагогика характеризует учителя как субъекта деятельности, который стремится к самопознанию, самореализации и самоуправлению» [10]. Поскольку учитель после обучения в педагогическом вузе продолжает углублять, расширять

свои знания, приобретая новые умения профессиональной деятельности в системе последипломного педагогического образования через овладение технологиями самообразования. Главным направлением самообразования современных учителей является совершенствование базовых социально-гуманитарных знаний по философии, психологии, социологии, педагогике сотрудничества, педагогике индивидуальности для успешной реализации профессионально-педагогических задач. Важную роль в этом играет индивидуальность учителя, его активная устойчивая позиция, направленная на гармонизацию человека с информационным миром. Быстрые темпы технологического прогресса, огромные объемы информации негативно влияют на человека, его внутренний мир. Поэтому современная педагогическая наука концентрирует внимание на принципах демократизации образовательного пространства, в котором важную роль играет самообразовательная направленность учителя.

Таким образом, одним из главных факторов, определяющих характер самообразования, его целей и задач есть направленность человека, которая наиболее полно проявляется в отношении индивидуальности к себе. На основе жизненного опыта, общения с коллегами, окружающими людьми у педагога формируется собственная активная позиция, которая со временем формирует уникальный и неповторимый индивидуальный педагогический стиль. Одновременно с этими процессами в самосознании учителя создается определенная моральная (по Л. Божовичу) и педагогическая (по Л. Рувинскому) концепция, которая играет важную роль в самообразовательной деятельности педагога. Необходимыми предпосылками саморазвития и самосовершенствования учителя является активная позиция его как уникальной индивидуальности в поиске информации, как в окружающем мире, так и в направленности к себе. Потребность в самоутверждении в профессии и педагогическом творчестве являются важными предпосылками самообразования. Сферами самоутверждения и самовыражения выступает окружающий мир, активность, профессиональная деятельность, духовные потребности человека. Поскольку работа учителя над собой должна быть систематической, интенсивной и разнообразной – самосознание требует активного отношения к себе и к любой деятельности человека. Такая активная позиция личности в педагогической деятельности предполагает следующие направления: самопознание своих личностных профессионально-педагогических качеств, использование технологии проблемного образования, при котором моделируются научно-познавательные ситуации, решаются профессионально-педагогические задачи, происходит участие в научно-исследовательской работе на основе активного самоконтроля и самооценки результатов своего самообразования.

Н. Герман дает содержательную характеристику квалифицированным педагогическим работникам, которую мы разделяем: «...они имеют основательную теоретическую и практическую подготовку по специальности, смогут самостоятельно принять решение, создавать новые научно-технические ценности, стремятся к постоянному самообразованию, способности постоянно обновлять полученные научные знания, умение быстро адаптироваться к изменениям и корректировать профессиональную деятель-

ность» [8]. Активная позиция учителя позволяет успешно решать актуальные задачи современного образования, поскольку это предусматривает усовершенствование учителем психолого-педагогических знаний и умений, выбор ценностных ориентаций профессионала, расширение собственной педагогической компетентности.

В исследованиях С. Вершловского, Ю. Кулюткина, Г. Сухобской и др. отмечено, что для самообразовательной деятельности взрослых присуще наличие активных познавательных потребностей и интересов, внутреннее побуждение индивидуальности в ее волеизъявлении, высокая степень активности, сознательный организационный подход к деятельности [3].

На основе саморазвития педагог самостоятельно и сознательно проектирует свою профессионально-педагогическую карьеру.

Поэтому, как точно заметил С. Змеев, проблема активизации самообразовательной деятельности становится важным условием совершенствования современного специалиста, проблемой его профессионализма [8]. Вектор индивидуальной траектории самообразования отражается в создании образа-концепции «Я-профессионала», которая способствует адаптации учителя к вызовам современного времени. Через определенные индивидуальные периоды педагогической деятельности для каждого учителя образы-концепции личностно-профессионального самообразования изменяются. Поэтому процесс самообразования зависит от уровня творческой активности индивидуальности, ее саморегуляции, возраста специалиста, его профессиональной квалификации, педагогического стажа. Результаты самообразовательной деятельности учителей отражаются в продуктивном творческом мышлении, психологическом настрое на достижение педагогической цели, личной свободе, высоком уровне самообразовательной и педагогической культуры.

А. Громцевой, Н. Крупской, И. Наумченко, Н. Рубакиным и др. выделены точные и объемные, на наш взгляд, цели индивидуального самообразования учителя: быть образованным, соответствовать современным требованиям, понимать жизнь, уметь оценивать чужое мнение и иметь свою собственную позицию, создавать собственный гармоничный духовный мир, повышать качество профессиональной деятельности, обеспечивать непрерывное совершенствование знаний, преодолевать профессиональную замкнутость, быть человеком творческим, конкурентоспособным, удовлетворять свои педагогические интересы [1].

Учитывая цели индивидуального самообразования учителя, нами предложены следующие личностно-профессиональные направления-ориентиры самообразовательной деятельности: реализация себя в педагогическом творчестве, осознание особенностей возрастного восприятия информации учениками, удовлетворение потребности в новой информации, ее отборе, формирование культурологической и актерско-педагогической компетентностей, овладение инновационными педагогическими технологиями, умение проектировать и реализовывать в жизнь собственную индивидуальную программу самообразовательной деятельности, осознавать значение

самообразовательной деятельности как условия личностно-профессионального роста, уметь выражать собственную педагогическую позицию.

Как результат социальных требований к профессии педагога в информационном обществе появились тенденции доминирования самообразования в структуре образования, в способах профессиональной деятельности и самосовершенствовании. Исследователи современных концепций последипломного образования признают приоритетность индивидуальности в процессе развития профессионализма, которая является продуктивной при условии творческой активности специалиста [3]. Процессы модернизации системы последипломного педагогического образования обеспечивают адаптацию учителей к постоянно меняющимся социально-экономическим, культурным условиям в социуме, создают предпосылки для формирования составляющих самообразовательной деятельности. Формирование потребности в самообразовании происходит при самостоятельном поиске источников информации, совершенствовании знаний, профессиональных умений в соответствии с требованиями современности. У педагогов развивается креативность, инициативность, готовность к удовлетворению современных требований и познавательных потребностей, желание достичь высоких результатов педагогического труда на основе самосовершенствования, саморефлексии, саморегуляции.

По мнению В. Горшковой, педагогическое самообразование не ограничивается обучением на курсах повышения квалификации или в межкурсовый период (в системе последипломного образования), а является духовной потребностью в обновлении профессиональных знаний, результатом непосредственного общения с информацией, самостоятельного приобретения нового опыта человека в информационном пространстве для индивидуально-профессионального роста [5]. Поэтому целью современной системы последипломного педагогического образования является создание педагогических условий для самостоятельного проектирования и осуществления индивидуальной программы самообразования. Этот процесс включает определение целей, действий, операций, обеспечивающих их реализацию, изменение характера педагогической деятельности (проявления активной, целенаправленной, творчески поисковой позиции учителя), что в совокупности обеспечивает возможность формирования высокого уровня профессиональной компетентности педагога.

В методологии последипломного педагогического образования происходит переосмысление функций учителя в контексте необходимости его самообразования как основы саморазвития индивидуальности в соответствии с требованиями социума.

Индивидуальность современного педагога постоянно развивается в условиях обновления качественно новых профессиональных знаний, умений, навыков, в определении и реализации стратегий самообразования на основе осознания самообразовательных умений. Поэтому в профессиограме учителя преобладают именно самообразовательные умения: умения самостоятельного овладения знаниями, способности трансформировать полученные знания в профессиональной педагогической деятельности, информационно-

коммуникативные умения, умения приобретения новых компетентностей в условиях глобализации образования. Самообразовательная деятельность педагога является основой и способом реализации творческого потенциала, поскольку ее умения связаны с индивидуально-психологическими показателями профессионализма. Самообразовательная деятельность является свободным, но одновременно и наиболее сложным видом самостоятельной поисковой деятельности, осуществляемой учителем индивидуально.

Во-первых, самообразование предполагает такой уровень и характер усвоения содержания знаний в разных отраслях наук, культуры, искусства, который направлен на собственные потребности, утверждение интересов человека, оптимизацию его отношений с миром природы, техники, культуры на основе механизмов познания. Поэтому началом организации самообразовательной деятельности является актуализация субъективного опыта, поиск связей субъектного опыта и анализ передового опыта коллег. Результатом этого, прежде всего, является умение учиться на протяжении всей жизни, приобретать профессиональные знания и умения. Во-вторых, самообразовательная деятельность может быть определена как деятельность самодвижения, самоизменения, саморазвития; в качестве предмета самообразования учителями может быть рассмотрен собственный опыт педагогов, который моделируется в самообразовании посредством присвоения элементов практического опыта. Поскольку индивидуальность формируется и проявляется в профессиональной деятельности, это в свою очередь, требует специальных умений по организации самообразовательной деятельности – выявлении информации, определении ее структуры, анализа, систематизации и отборе актуального содержания и т. д. Итак, на основе анализа научных источников нами определены такие составляющие самообразования современного учителя: самостоятельность, организованность, целеустремленность, систематичность, направленность на самопознание, индивидуализация, субъектность и др.

В. Ковальчук считает, что необходимо осуществить радикальную перестройку образовательной методологии и практики в соответствии с требованиями к индивидуальности педагога в контексте самообразования и направить ее на « ... формирование нового типа интеллекта, иного способа мышления, приспособленного к мимолетным изменениям: экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям окружающего мира» [8]. Основу самообразования должна составлять самостоятельная исследовательская познавательная деятельность педагога, владея которой учитель может усваивать новую информацию, формировать самообразовательные умения, самопроектировать образ «Я-профессионала в будущем». В отечественной педагогике образ учителя всегда связывали с интеллектуальным и нравственным образцом человека, профессионально компетентной и культурной личностью. Современного педагога характеризуют следующие индивидуальные интегральные качества: высокая научная культура, креативность, способность к творческому самовыражению, которые одновременно выступают значимыми факторами профессионализма.

Именно поэтому решение проблемы формирования и совершенствования самообразовательных умений учителя предполагает осознание и, возможно, переосмысление им собственных профессиональных функций для обеспечения актуальных потребностей профессионализма. Итак, главную цель самообразовательной деятельности учителя мы видим в обеспечении целостного ориентирования в информационном мире с позиций личностно-профессиональных исследовательских умений профессионала.

На основе определений, предложенных в современных педагогических изданиях [11], приходим к выводу, что самообразовательная деятельность учителя – это специально организованная, самостоятельная, систематическая, познавательная деятельность, управляемая самой индивидуальностью, направленная на решение профессионально-педагогических задач и повышение профессионализма; самостоятельное получение знаний в какой-либо области науки; духовная опора личности. Самообразование способствует личностно-профессиональному росту, формированию его как творца, способного не только самостоятельно получать знания, но и реализовывать их в соответствии с практическими требованиями современного мира. Основными составляющими самообразовательной деятельности педагогов считаем следующие: профессиональные знания и умения (знания типологии индивидуального педагогического стиля, анализ концептуальных методик воспитания известных педагогов, знакомство с инновационными формами и методами обучения, знание истории педагогики); гностические умения (умение составлять план реализации программы самообразования, владение навыками работы с источниками информации, реферирование, аннотирование педагогических источников разных типов, анализ собственных взглядов и позиций автора, создание рецензии на передовые опыты коллег); проектно-конструктивные умения (определение целей и задач самообразовательной деятельности по изучению психолого-педагогических взглядов, умение прогнозировать направления самообразовательной деятельности, видение проблемы освоения новых материалов и подбора методического инструментария для их решения, навыки конструирования самообразовательной деятельности с учетом профессиональных качеств индивидуальности); информационные навыки (информационное обеспечение самообразовательной деятельности, умение «свободного информационного поиска», способность работать с компьютерными программами); творческие самообразовательные умения (создание и реализация профессионально-педагогических задач, реализация мотивации самоактуализации учителя). Необходимыми качествами успешности и конкурентоспособности современного педагога являются инновационные умения: организация работы по международному обмену опытом, владение средствами информационно-коммуникационных технологий, умение свободно общаться на иностранных языках, а также базовые культурологические и искусствоведческие знания других стран мира.

Одним из весомых квалификационных требований к профессии педагога является овладение инновационными педагогическими концепциями и технологиями, их внедре-

ние в профессиональную деятельность. Поэтому к задачам самообразовательной деятельности педагогов мы относим: расширение собственной общественно-политической и научной осведомленности; ознакомление с современными достижениями различных смежных наук, обращение к педагогическому наследию прошлого; пополнение профессиональных знаний, совершенствование профессиональных умений и навыков; усвоение передового педагогического опыта, повышение психолого-педагогического и методического уровней подготовки на основе постоянного самообразования [11]. Самообразование становится неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности современного педагога, приобретая культурологическое, общественно-историческое значение.

Самообразовательный опыт в социализации индивидуальности расширяет границы национальной педагогической школы, формируя культурологический кругозор специалиста в поликультурном обществе, способствует участию учителя в информационном диалоге «открытого образования».

На современном этапе модернизации системы последипломного образования использование разных форм, методов и технологий самообразования способствует расширению эрудиции, педагогического кругозора современного учителя, одновременно это дает возможность определить траекторию, цель и основные задачи профессионализма.

В современном социуме востребованы педагоги с широким культурным кругозором, интеллектуальным потенциалом, владеющие умениями самоанализа и педагогической рефлексии. По мнению Е. Рудницкой, это создает «...взаимосвязь педагогических воздействий и саморазвития человека, что является важным условием становления критичности мышления, потребности постоянного обновления знаний, способности к духовной самоорганизации и самовыражению» [9].

На этапе модернизации последипломной педагогической системы возрастает интерес к самообразовательной деятельности, что обусловлено становлением новой образовательной парадигмы, ее ориентацией на развитие и самосовершенствование индивидуальности учителя как исследователя – теоретика – практика – воспитателя. Поэтому, активизация самообразовательной деятельности учителя в системе последипломного образования заключается в развитии целостной и гармоничной личности в условиях современных требований общества к индивидуальности педагога.

Использованные литературные источники

1. Айзенберг А. Самообразование: История, теория и современные проблемы: Учебное пособие [для вузов] / А. Айзенберг. – М.: Высшая школа, 1986. – 126 с.
2. Вертилецкая И. Г. Активизация самообразования учителей в системе повышения квалификации специальность: Дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.08 / И. Г. Вертилецкая. – Новокузнецк, 2007. – 242 с.
3. Галузінська М. Самоосвітня діяльність учителя / М. Галузінська // Завуч. – К.: Шкільний світ. – 2011. – № 2. – С. 3–6.

4. Гончаренко С. Педагогічні закони, закономірності, принципи. Сучасне тлумачення / С. Гончаренко. – Рівне: Волинські обереги, 2012. – 192 с.
5. Горшкова В. Философская сущность теории воспитания (ненаучные размышления о вечных, «проклятых» ... «вопросах жизни») / В. Горшкова // В диапазоне гуманитарного знания, к 100 летию М. С. Кагана. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2001. – Вып. 4. – С. 260–272. – (Серия «Мыслители»).
6. Змеев С. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие [для студентов высш. учеб. заведений] / С. Змеев. – М., 2002. – 128 с.
7. Ковальова С. В. Розвиток творчої активності вчителів музики в системі підвищення кваліфікації: Дис. канд. пед. наук: спец.: 13.00.04. / С. В. Ковальова. – К., 2007. – 300 с.
8. Ковальчук В. До питання про об'єктивні передумови її чинників модернізації професійної підготовки сучасного вчителя / В. Ковальчук; Ред. кол. Т. Біленко (гол. ред.), В. Кремінь, М. Чепіль та ін // Людинознавчі студії: Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич: Вимір, 2004. – Вип. 9. – С. 192–196.
9. Рудницька О. Педагогіка: загальна та мистецька: Навч. посібн. – Тернопіль: Навчальна книга. – Богдан, 2005. – 360 с.
10. Философский словарь / Под. ред. И. Фролова. – изд. 5. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.
11. Чайка В. Детермінанти професійного самопізнання вчителя / В. Чайка // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 122. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Рута, 2001. – 207 с.

*Алексей Кисляков, Андрей Щербаков,
г. Челябинск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАТИВНОСТИ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровне образовательного учреждения и требования к качеству общего образования определяют новые подходы к управлению процессами разработки и реализации программ воспитания и социализации учащихся. В статье описываются подходы к моделированию на основе принципа интегративности образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования в реализации программ воспитания и социализации учащихся. Дается описание структурной модели процессов воспитания и социализации