

3. Kontsepsiia vykhovannia ditei ta molodi v natsionalnii systemi osvity [tekst] // Inf. zbirnyk TsO Ukrainy. – Kyiv : Osvita, 1996. – 26 s.
4. Piren M. I. Svitohliadni osnovy ukrainskoi natsionalnoi idei i sohodennia [tekst] / M. I. Piren // Problemy zahalnoi ta pedahohichnoi psykholohii : zb. nauk. prats. – 2001. – Т. III., Ch. 2. – S. 34–41.
5. Chukhlib T. Orlyk Pylyp Stepanovych [tekst] // Entsyklopediia istorii Ukrainy: u 10 t. / redkol.: V. A. Smolii (hol.) ta in. ; Instytut istorii Ukrainy NAN Ukrainy. – Kyiv : Nauk. dumka, 2010. – Т. 7 : МІ-О. – S. 636.
6. Kyrychuk O. V. Mentalnist: sutnist, funktsii, heneza [tekst] // Tezy dopovidei, Konferentsiia: Dukhovnist. Mentalnist. Samorozvytok osobystosti. – Kyiv-Lutsk, 1994. – Ch. 1. – S. 11.
7. Voloshyna A. L. Tvorchа diialnist Kozatskoho Prosvitnytskoho tsentru [tekst] / A. L. Voloshyna, L. Ye. Sychevska // Osvita ta rozvytok obdarovanoi osobystosti: shchomis. nauk.-metod. zhurn. – 2016. – № 8 (51) serpen. – S. 28–30.
8. Voloshyna A. L. Kozatskyi prosvitnytskyi tsentr yak suchasna model sotsialnoi dopomohy [tekst] / A. L. Voloshyna, N. L. Romanchuk // Osvita ta rozvytok obdarovanoi osobystosti: shchomis. nauk.-metod. zhurn. – 2016. – № 9 (52) veresen. – S. 15–18.
9. Voloshyna A. L. Kozatska Svitlytsia yak oseredok naukovo-populiarnoho znannia pro kozatstvo [tekst] / A. L. Voloshyna, L. Ye. Sychevska, L. H. Oliinyk // Osvita ta rozvytok obdarovanoi osobystosti: shchomis. nauk.-metod. zhurn. – 2016. – № 10 (53) veresen. – S. 22–25.

УДК 374.091

Валентина Абалмасова,
г. Мариуполь

ИЗУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТОВ ВО ВНЕШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Розкрито можливості використання педагогічної проектної технології у навчанні вихованців у галузі фінансової грамотності. Описує суспільні відношення, без яких не існувати-ме держава. Особистість у сьогодишньому суспільстві повинна володіти знаннями щодо руху фінансів не лише в сім'ї, а й у державі загалом. Ці та інші проблеми цікавлять вихованців, які вивчають у позашкільній освіті – Малій академії наук України.

Ключові слова: фінансова грамотність, позашкільна освіта, педагогічна технологія проектів.

The author reveals the possibilities of using pedagogical design techniques in the training of students in the field of financial literacy. Describes social relations without which there will exist the state. The person in today's society have to have knowledge of the movement of Finance, but also in the state. These and other issues of interest to pupils studying in non-formal education – Minor Academy of Sciences of Ukraine.

Key words: financial literacy, non-formal education, educational technology projects.

Основой образовательно-воспитательной концепции внешкольного образования является формирование разносторонне развитой личности. Исходя из этого, одна из задач внешкольного образования – разностороннее развитие детей, их творческих интересов, способностей, навыков самообразования, создание условий для самореализации личности, формирование способностей применять полученные знания в различных видах практической деятельности.

В связи с социально-экономическими изменениями в современном обществе возникла необходимость в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, а также способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Среди наиболее важных качеств современного человека выделяют активную мыслительную деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. На образование возлагается функция, которая способствовала бы развитию самостоятельности и ответственности личности, была ориентирована на ее саморазвитие, самообразование и самореализацию. Следовательно, необходима смена существующей дидактической парадигмы, ориентированной на традиционное репродуктивное обучение, за счет изменения форм и методов обучения, его индивидуализации, увеличения комплекса новейших технических средств, широкого применения новых технологий обучения. Причем акцент ставится на более активные виды самостоятельной индивидуальной работы.

Суть проектной методики заключается в том, что воспитанник сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от детей их применение для решения проблемных заданий и знания материала. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную проблему или задачу, создавшуюся на определенный момент времени. Овладевая культурой проектирования, воспитанник учится творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач [5].

Результаты последних исследований уровня финансовой грамотности населения Украины свидетельствуют, что «большинство лиц в возрасте от 20 до 60 лет недостаточно понимают, что такое кредит, ипотека, страхование, изменяемые процентные ставки, инвестиционные фонды, акции или облигации. Большинство украинцев не могут правильно ответить на простые математические вопросы, ответы на которые необходимо знать, чтобы руководить собственными финансами. Хотя это достаточно распространенная ситуация (как показывают исследования, даже в развитых экономиках уровень финансовой грамотности большинства людей остается невысоким), в Украине эта проблема усугубляется также недостаточным пониманием прав потребителей в сфере финансовых услуг» [6].

Актуальность изучения финансовой грамотности с помощью технологии проектного обучения для внешкольного процесса определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением воспитанниками системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие растущей личности [4].

Современный мир невозможно представить без финансов. Они обеспечивают функционирование всех сфер человеческого общества. Использование финансовой информации, применения финансовых знаний являются необходимыми элементами любого направления деятельности человека. Финансовая грамотность помогает понять ключевые финансовые понятия и использовать их для принятия решений касательно доходов, расходов и сбережений, для выбора соответствующих финансовых инструментов, планирования бюджета, накопления средств на будущие цели и тому подобное. Финансово грамотные люди лучше защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они ответственно относятся к управлению личными финансами, а также способны повышать благосостояние за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Так как основы восприятия человеком окружающего мира, в том числе и финансовых вопросов, формируются в детстве, преимущественно в школьном возрасте, то важно, чтобы финансовая грамотность детей была правильно сформирована в этот период. Эта задача ложится в первую очередь на родителей, и частично на педагогов. Родители в большинстве случаев не могут обучать основам финансовой грамотности своих детей, поскольку сами не обладают достаточным уровнем знаний и навыков в сфере управления финансами. Поэтому остро стоит вопрос об овладении данными знаниями, навыками, умениями в школах и внешкольных учреждениях.

Многие школьники уже сейчас задумываются о взрослой жизни, о том, как выбрать хорошую профессию, реализовать собственные планы и мечты. Для этого важно достичь финансовой независимости и уметь грамотно обращаться со своими деньгами. Во взрослой жизни им придется самостоятельно принимать множество финансовых решений, будь то оплата образования, покупка автомобиля и недвижимости для будущей семьи и даже управление пенсионными накоплениями.

Что мы должны знать о финансах? Как с умом потратить деньги? Как накопить? Можно ли подработать? Что такое инфляция, бюджет и кредитная карта [1]? Если с детства активность ребенка не развивается, то в более взрослом возрасте он, скорее всего, будет испытывать затруднения с определением жизненных целей [2].

Все родители хотят для своих детей лучшего. Стараются передать им весь собственный опыт и знания для достижения успеха в жизни. Они выбирают хорошую школу и учителей, помогают поступить в институт, направляют в начале карьеры, радуются, когда ребенок начинает зарабатывать свои первые деньги. Учат ли они детей грамотно распоряжаться деньгами? Ведь каким бы ни было состояние (большим или не очень), всегда можно научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, экономя деньги, грамотно вложив, приумножая капитал, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, можно достичь поставленных целей [3].

Именно финансовое образование через проектный метод обучения является наиболее необходимым при современном развитии экономики и ее внедрение должно сопровождаться участием государства. Финансирование такого образования – это инвестиции в будущее, которые требуют экономически грамотного и активного молодежи, способной не только получать стабильный доход от своего труда, но и правильно им распоряжаться.

Смена концепции вызывает лавинообразный процесс локальных изменений в системе внешкольного образования в целом и в каждом ее звене в отдельности. Зачем нужны такие серьезные перемены в обучении? Почему нельзя обойтись прежними, проверенными временем методами? Ответ очевиден: потому что новая ситуация требует новых подходов.

Если воспитанник сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным, то есть сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, а также адаптироваться к меняющимся условиям. Очевидно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться.

Використані літературні джерела

1. Финансовая грамотность для школьников [текст] / А. Горяев, В. Чумаченко // Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – 41 с.
2. Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей [текст] / М. Лукашенко. – М. : Альпина Паблишер, 2012. – 297 с.
3. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей [текст] / Е. Блискавка. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
4. *Сергеев И. С.* Как организовать проектную деятельность учащихся [текст] / И. С. Сергеев. – М. : Аркти, 2012.
5. Кросс-культурный диалог в действии: опыт интерактивной методики [текст] : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Е. Ю. Рогачевой. – Владимир, 2004.
6. Захист прав споживачів фінансових послуг: поінформовані та захищені споживачі – запорука підвищення довіри до фінансового сектору // Проект USAID «Розвиток фінансового сектору» (FINREP). – 2009–2012. – 104 с.

Bibliography

1. Fynansovaia hramotnost dlia shkolnykov [tekst] / A. Horiaev, V. Chumachenko // Spetsproekt Rossyiskoi ekonomycheskoi shkoly po lychnym fynansam. – 2010. – 41 s.
2. Taim-menedzhment dlia detei: Knyha prodvynutykh rodytelei [tekst] / M. Lukashenko. – M. : Alpyna Pablysher, 2012. – 297 s.
3. Dety y denhy. Samouchytel semeinykh fynansov dlia detei [tekst] / E. Blyskavka. – M. : Mann, Yvanov y Ferber, 2014. – 80 s.
4. *Serheev Y. S.* Kak orhanyzovat proektnuiu deiatelnost uchashchykhisia [tekst] / Y. S. Serheev. – M. : Arkty, 2012.
5. Kross-kulturnyi dyaloh v deistvyu: opyt ynteraktyvnoi metodyky [tekst] : ucheb.-metod. posobyey / pod obshch. red. E. Yu. Rohachevoi. – Vladymyr, 2004.
6. Zakhyst prav spozhyvachiv finansovykh posluh: poinformovani ta zakhyshcheni spozhyvachi – zaporuka pidvyshchennia dovery do finansovoho sektoru // Proekt USAID «Rozvytok finansovoho sektoru» (FINREP). – 2009–2012. – 104 s.