

УДК 376-056.45

Віра Андрієвська,
ORCID ID 0000-0003-2839-6783
м. Харків

МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІКТ

У статті описано розроблену структурно-функціональну модель підготовки майбутнього вчителя початкових класів до використання ІКТ у вищих педагогічних закладах освіти. Визначено етапи формування готовності майбутніх учителів початкової ланки до використання ІКТ: базової, основної, продуктивно-корелюючої. Описано багатоетапний процес підготовки майбутніх учителів початкових класів до використання ІКТ, який знайшов відображення у цільовому змістово-процесуальному та результативно-оцінювальному блоках розробленої моделі.

Ключові слова: модель, підготовка учителя початкової ланки, ІКТ, мета, предметні ІКТ-уміння.

У контексті запровадження в країні нової освітньої концепції особливої значущості набуває проблема підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації основоположних засад нового Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII. Нова українська школа потребує нового вчителя, який виступає не як єдиний наставник і джерело знань, а як коуч, фасилітатор, тьютор, модератор в індивідуальній освітній траєкторії дитини. Суттєвих змін зазнає процес і зміст підготовки майбутнього вчителя початкових класів на сучасному етапі трансформації початкової школи в умовах її інформатизації [4].

Мета статті полягає в теоретичному обґрунтуванні моделі підготовки майбутнього вчителя початкової школи до використання ІКТ. Досягнення поставленої мети передбачає розв'язання таких завдань: описати структурно-функціональну модель підготовки майбутнього вчителя початкової школи до використання ІКТ; висвітлити етапи формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до використання ІКТ на сучасному етапі модернізації початкової школи.

Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи в закладах вищої освіти (ЗВО) педагогічного спрямування посідає важливе місце в багатьох розділах психології та педагогіки, оскільки саме на цей період навчання припадає інтенсивний розвиток пізнавальної сфери дитини (її мислення, уваги, уяви, пам'яті), відбувається становлення таких вольових якостей, як цілеспрямованість, наполегливість, самоконтроль. Інформатизація початкової школи дала поштовх дослідженню багатьох нових аспектів підготовки майбутнього вчителя, пошуку способів ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у його професійно-педагогічній діяльності. З огляду здійснений нами аналіз (Н. Бібік, Л. Білоусової, Н. Олефіренко, О. Савченко, О. Співаковського, О. Шиман та ін.) сучасних

підходів до використання ІКТ у початковій школі та з урахуванням специфіки професійно-педагогічної діяльності вчителя початкової школи на сучасному етапі її модернізації, необхідно виокремити такі *компоненти* до використання ІКТ: *мотиваційно-ціннісний* (розуміння цінності застосування ІКТ в інноваційних напрямках, вмотивованість до такого використання); *когнітивний* (комплекс психологічних, педагогічних, методичних, ІКТ-знань); *операційно-діяльнісний* (комплекс практичних умінь і навичок, необхідних для успішного використання ІКТ у професійно-педагогічній діяльності); *рефлексивно-оцінювальний* (здатність до самооцінки результативності застосування ІКТ у власній професійно-педагогічній діяльності, до самовдосконалення підготовки до такої діяльності).

Відповідно до цілей нашого дослідження, вважаємо, що результатом педагогічного проектування процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання ІКТ має бути розроблення його структурно-функціональної моделі, що дасть змогу побудувати цей процес як цілісну систему. Розроблена нами структурно-функціональна модель підготовки майбутніх учителів охоплює такі складники: **цільовий, змістово-процесуальний, результативно-оцінювальний.**

1. З огляду на те, що будь-яка модель підготовки фахівця має бути спрямованою на реалізацію конкретної мети, передусім увагу приділяємо визначенню **цільового складника** моделі, що є системоутворювальним, оскільки поставлені цілі визначають характер освітньої діяльності, її зміст, методи, форми та засоби.

У Концепції розвитку педагогічної освіти наголошено, що, згідно з тенденцією трансформації сучасного суспільства в змісті середньої освіти, більше уваги необхідно приділяти розвитку загальних (універсальних, ключових, soft, transversal) компетентностей учнів і створенню умов для того, щоб вони набули вмій безперервно вчитися впродовж життя [3]. Метапредметні ІКТ-уміння, що визначають здатність учня здійснювати цільовий пошук інформації в Інтернеті, її оцінювання, аналіз, перетворення, подання, здатність співпрацювати у команді, використовуючи мережні комунікації, є складниками зазначених загальних компетентностей і основою спроможності особистості навчатися впродовж життя. Забезпечення готовності майбутнього вчителя початкової школи до цілеспрямованого формування метапредметних ІКТ-умій учнів молодших класів стає завданням його професійної підготовки у педагогічному ЗВО.

Мету професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання ІКТ у контексті впровадження нового Державного стандарту початкової освіти вбачаємо у формуванні у студентів готовності до використання ІКТ як інструменту формування якісно нових умінь підростаючого покоління – метапредметних ІКТ-умій. Нами було сформульовано *завдання* до відповідної підготовки майбутнього вчителя початкової школи:

1) сформувати в майбутніх учителів мотивацію та ціннісне ставлення до використання ІКТ в освітньому процесі, зокрема як інструменту формування якісно нових умінь підростаючого покоління – метапредметних ІКТ-умій;

2) сформувати особистісні якості студента, які забезпечать його самостійність та наполегливість в оволодінні новітніми засобами ІКТ і продуктивними напрямками їх використання;

3) сформувати необхідний комплекс знань, умінь та навичок, необхідних для реалізації інноваційних напрямів використання ІКТ у початковій школі;

4) сформувати здатність об'єктивно оцінювати рівень власної підготовки до використання ІКТ, уміння визначати способи власного професійного вдосконалення.

2. Поетапну реалізацію підготовки майбутнього вчителя початкової школи до використання ІКТ як інструменту формування метапредметних ІКТ-умінь учнів відображає **змістово-процесуальний складник** моделі.

Підготовка майбутнього вчителя до використання ІКТ базується на концептуальних засадах, до яких необхідно зарахувати освітні принципи, серед яких виокремимо найсуттєвіші в контексті формування готовності вчителя початкової школи до використання ІКТ, а також нормативні документи щодо розвитку початкової освіти в Україні.

Професійну підготовку майбутніх фахівців будують згідно з освітніми принципами, серед яких ми виокремлюємо загально-дидактичні принципи: науковості, системності, наступності, систематичності та послідовності, неперервності, а також зв'язок теорії з практикою та зв'язок освіти з актуальними проблемами. Підготовка майбутнього вчителя до використання ІКТ як інструменту формування метапредметних ІКТ-умінь учнів має певні особливості, а тому разом із загальнодидактичними освітніми принципами мають бути дотримані специфічні принципи: інноваційності, орієнтації на освітні медіа-ресурси та опори на педагогічний та дослідний інструментарій мобільних технологій.

Розроблену структурно-функціональну модель підготовки майбутнього учителя початкової школи до використання ІКТ викладено в міжнародних і вітчизняних нормативних документах, серед яких: Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 р. № 344/2013; Указ Президента України «Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні» від 31 липня 2000 р. № 928/2000; Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII.; Концепція Нової української школи (2018 р.); новий Державний стандарт початкової загальної освіти (2018 р.); Рекомендації Європейського парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя (18 грудня 2006 р.); Концепція розвитку педагогічної освіти (спеціальність галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», 2018 р.); План заходів щодо впровадження STEM-освіти в Україні на 2016–2018 роки (5 травня 2016 р.) тощо.

Формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до використання ІКТ передбачено здійснювати поетапно, тобто у процесі чітко структурованої освітньо-пізнавальної діяльності. Необхідно виокремити *базовий, основний та продуктивно-коригувальний* етапи підготовки майбутнього вчителя до використання ІКТ як інструменту формування метапредметних ІКТ-умінь учнів.

Базовий етап підготовки має забезпечити полівалентну психолого-педагогічну та інформатичну підготовку студента, що стане підґрунтям для подальшого більш поглибленого оволодіння спеціальними знаннями та вміннями щодо формування в учнів початкової школи метапредметних ІКТ-умінь. На цьому етапі (охоплює перший рік навчання) опорними освітніми

дисциплінами для реалізації психолого-педагогічної підготовки є «Загальні основи педагогіки», «Психологія», а для забезпечення інформатичної підготовки – «Педагогічні інформаційні технології та технології початкової школи». З огляду на мету і специфіку розглядуваної підготовки майбутнього вчителя, зміст перелічених цих має бути доповнено відповідними темами або модулями. Дисципліну «Загальні основи педагогіки» потрібно доповнити розглядом питань, що формують знання й уявлення майбутнього вчителя щодо:

- трансформації початкової ланки середньої освіти в умовах її інформатизації;
- нового змісту початкової освіти нової української школи, розробленого на основі компетентнісного підходу, що передбачає інтегроване навчання;
- орієнтації нової української школи на розвиток якісно нових умінь підростаючого покоління (універсальних, ключових, soft, transversal), метапредметних ІКТ-умінь та сприяння набуттю молодшими учнями вмінь здобувати освіту впродовж життя;
- перспективності використання ІКТ в освітньому процесі початкової школи як інноваційного засобу реалізації нових можливостей розвитку дитини та засобу реалізації інтегрованої освіти учнів;
- історії, етапів, перспективних напрямів використання ІКТ у початковій школі;
- світового досвіду використання ІКТ у початковій школі;
- системного процесу запровадження ІКТ у новій українській школі, що охоплює всі види діяльності дитини;
- усвідомлення нової ролі вчителя за новим Стандартом нової української школи.

Комплекс зазначених питань доцільно розглянути в межах додаткового модулю «Використання ІКТ у розрізі завдань нової початкової школи» до курсу «Загальні основи педагогіки».

Дисципліна «Психологія» має ознайомити майбутніх вчителів з особливостями когнітивного розвитку сучасної дитини, а реалізація розробленої моделі потребує розширення змісту курсу «Психологія» темою «Теорія поколінь» та дослідженням таких питань:

- теорія поколінь;
- соціалізація сучасних дітей в умовах зростання у цифровому світі, трансформація міжособистісних, особистісно-групових та особистісно-соціальних відносин;
- особливості когнітивної сфери сучасних дітей («кліпове» мислення, трансактивна пам'ять, зниження середньої тривалості концентрації уваги, мобільність);
- нові інтелектуальні якості підростаючого покоління (емоційний, візуальний, цифровий інтелект).

Формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до використання ІКТ потребує ґрунтовної інформатичної підготовки. Опорною дисципліною першого року навчання виступає курс «Педагогічні інформаційні технології та технології початкової школи», що формує засади подальшого успішного використання педагогічних інформаційних та освітніх технологій, розрахованих на молодших учнів. У контексті досліджуваної проблеми зміст інформатичної підготовки в межах цього курсу має бути доповнено розглядом питань, що стосуються висвітлення та використання розширених можливостей опрацювання

інформації за допомогою мобільних ІТ-пристроїв. До таких можливостей належать [1, с. 13]: робота з Google-документами (перегляд, редагування тощо); доступ до Е-словників, Е-енциклопедій та інших Е-ресурсів; доступ до Е-карт у режимі схематичної або супутникової карти з можливістю автоматичного пошуку об'єктів, миттєвого визначення власного або потрібного місцеположення, GPS-навігацією тощо; створення, опрацювання відео, фотографій, використання фото- і відеодокументів, збережених у хмарному сховищі; сканування QR-коду, що надає вільний доступ до світових джерел інформації (відео, аудіо, веб-сайти тощо); створення та використання власного QR-коду (e-mail, телефонний номер або будь-яка інформація); організація спільного простору для групової комунікації в реальному часі та незалежно від позиціонування; реалізація оперативного зв'язку шляхом онлайн-опитування в режимі реального часу (наприклад, за допомогою Kahoot тощо).

У межах розглядуваного освітнього курсу необхідно також розкрити діапазон нових можливостей опрацювання інформації за допомогою онлайн-редакторів різного спрямування. Вони забезпечують доступ до значної бази шаблонів, автоматичне розміщення власних напрацювань у мережі, дають змогу опрацьовувати інформацію індивідуально чи колективно. З урахуванням зазначеного, зміст дисципліни «Педагогічні інформаційні технології та технології початкової школи» має бути модернізовано за допомогою введення модуля «Новітній ІКТ-інструментарій сучасного вчителя» з розглядом таких питань, що формують знання та вміння майбутнього вчителя щодо:

- діапазону нових можливостей мобільних ІТ-пристроїв;
- дидактичного потенціалу мобільних додатків (наприклад, універсальний перекладач, автоматичний редактор для відеофайлів тощо) для роботи з різними видами інформації;
- діапазону нових можливостей онлайн-редакторів різного спрямування (для текстових документів, презентацій, відеодокументів тощо);
- організації спільного простору для групової комунікації та колективної діяльності;
- захисту конфіденційності особистих даних під час роботи на мобільних ІТ-пристроях.

Основний етап підготовки охоплює другий і третій рік навчання. Він передбачає оволодіння майбутніми вчителями знаннями, опанування відповідними вміннями необхідними для використання ІКТ як інструменту формування метапредметних ІКТ-умінь учнів; забезпечення розвитку та вдосконаленні потреб і мотивів студента щодо формування таких умінь у підростаючого покоління. На цьому етапі опорною дисципліною педагогічного спрямування є «Дидактика».

Зміст зазначеного курсу зорієнтовано на розкриття таких питань, як об'єкт і предмет освіти, його мета, функції та завдання; зміст освіти; методи, засоби і форми освітнього процесу тощо. Студенти досліджують питання організації та здійснення освітньо-пізнавальної діяльності за словесними методами (бесіда, пояснення тощо), з підручником, з наочними освітніми методами (метод ілюстрування, спостереження) тощо. Однак у жодному з модулів курсу не передбачено розгляд питання організації єдиного ІКТ-орієнтованого інформаційно-освітнього середовища для учнів початкової школи в контексті впровадження нового Державного стандарту початкової освіти за інноваційними методиками. Це зумовлює

необхідність розширення та оновлення в означеному напрямі змісту освітньої дисципліни «Дидактика» модулем «Інноваційні ІКТ-орієнтовані концепції навчання».

Модуль «Інноваційні ІКТ-орієнтовані концепції навчання» передбачає проведення семінарів, зорієнтованих на обговорення базових теоретичних положень, які розкривають сутність інноваційних концепцій, їхню мету й завдання, структуру, зміст тощо, а також питання практичної реалізації зазначених концепцій у початковій школі.

Цілком новою для майбутніх учителів початкової школи є діяльність, спрямована на використання ІКТ як інструменту формування метапредметних ІКТ-умінь учнів. Така діяльність потребує знання сутності й видів метапредметних ІКТ-умінь (інформаційно-аналітичні, інструментальні, поведінкові в цифровому світі, комунікативні), умінь поетапно їх формувати у предметній діяльності; оволодіння методами і способами формування зазначених умінь в учнів; знання ІКТ-інструментарію, зорієнтованого на формування метапредметних ІКТ-умінь учнів; уміння застосовувати інноваційні освітні та інтерактивні методи в процесі формування зазначених умінь.

Важливим складником підготовки майбутнього вчителя початкової школи до використання ІКТ як інструменту формування метапредметних ІКТ-умінь учнів є ознайомлення з відповідним ІКТ-інструментарієм. Таким чином, доцільно запровадити курс «Інноваційні застосування ІКТ у початковій школі». Зазначимо, що в межах цього курсу розкриваються особливості реалізації інноваційних ІКТ-орієнтованих освітніх концепцій, розглядуваних у курсі «Дидактика», а також можливості мобільних технологій, що досліджувалися в курсі «Педагогічні інформаційні технології та технології початкової школи» в межах модулю «Новітній ІКТ-інструментарій сучасного вчителя».

Наступний етап підготовки – *продуктивно-коригувальний*. Він зорієнтований на те, що студенти мають задіяти набуті навички в період педагогічної практики, апробувати власні методичні доробки в освітньому процесі. На цьому етапі також проводиться коригувальна діяльність, адже швидкі темпи оновлення пристроїв ІКТ, розмаїття технічних інновацій, з одного боку, значно розширює спектр стандартних і спеціалізованих багатофункціональних пристроїв освітніх ІКТ, а з іншого – не дає змоги спрогнозувати, який ІКТ-інструментарій знадобиться студентові в майбутній професійній діяльності. На цьому етапі майбутні вчителі набувають умінь зіставляти власну готовність використання ІКТ з рівнем обізнаності стосовно новітніх пристроїв ІКТ відповідного програмного забезпечення.

Продуктивно-коригувальний етап охоплює четвертий рік навчання майбутніх учителів початкової школи. Опорною дисципліною їх підготовки є «Педагогічні інформаційні технології та технології початкової школи», а також педагогічна практика.

Важливим складником готовності майбутнього вчителя початкової школи до використання ІКТ є знання бази стандартних і спеціалізованих пристроїв ІКТ, що систематично оновлюється, а також програмної підтримки пристроїв ІКТ. До того ж, систематичному оновленню підлягають освітні медіа-ресурси, мобільні додатки тощо. З огляду на це, вважаємо необхідним розширити курс «Педагогічні інформаційні технології та технології початкової школи» за допомогою введення модулю «Інновації у педагогічному ІКТ-інструментарії»

у початковій школі» та аналізу: новітніх світових практик використання ІКТ у початковій школі; інноваційних напрямів використання педагогічного ІКТ-інструментарію у початковій школі; електронних освітніх ресурсів для підтримки використання ІКТ у професійно-педагогічній діяльності; освітніх мобільних додатків.

Важливим складником процесу підготовки майбутнього фахівця є педагогічна практика у ЗЗСО. Конкретизуємо завдання щодо використання ІКТ в освітньому процесі початкової школи. Ці завдання передбачають:

- аналіз напрямів застосування ІКТ у практиці діяльності вчителя початкової школи;
- розробку комплексу освітньо-методичного забезпечення для формування метапредметних ІКТ-умінь учнів;
- проведення заходів для формування метапредметних ІКТ-умінь;
- аналіз результатів проведених заходів.

Для професійного зростання вчителя важливо оприлюднювати власний досвід, зокрема щодо використання ІКТ як інструменту формування метапредметних ІКТ-умінь учнів, а також обговорювати його в педагогічних колах. Під час навчання в університеті студенти мають змогу ініціювати дискусії й обговорення способів удосконалення використання ІКТ в межах академічної групи, виступати і представляти доробки на наукових семінарах і конференціях різного рівня. У процесі професійної діяльності в реальних умовах школи подібні дискусії організувати досить складно. Сучасні мережеві технології та засоби телекомунікацій надають різні можливості для поширення власного досвіду й отримання критичних зауважень і допомоги. З метою оприлюднення власних напрацювань в означеному напрямі майбутній учитель може скористатися особистим сайтом або блогом, участю в Інтернет-конференції та професійному форумі, публікацією повідомлення або статті тощо. З огляду на це, вважаємо, що необхідно розширити курс «Педагогічні інформаційні технології та технології початкової школи» шляхом уведення модулю «Медіаграмотність у цифровому столітті» та розглядом питань, що формують знання та вміння майбутнього вчителя щодо:

- сутності понять «медіа», «медіаресурс»;
- ролі медіа в освітньому процесі;
- системи медіапідтримки педагогічної діяльності (Європейський освітній портал, Erasmus+, Центр європейських ініціатив тощо);
- критичного аналізу медіаресурсів та їх відбору для власної медіатеки;
- ефективного використання медіаресурсів у професійно-педагогічній діяльності;
- створення авторських медіаресурсів (оприлюднення власних напрацювань в мережі, ведення блогу тощо);
- комунікації в медіасередовищі з колегами (участь в Інтернет-конференціях, професійних форумах, нетворкінг тощо).

3. Перевірку рівня готовності майбутнього вчителя початкової школи до використання ІКТ як інструменту формування метапредметних ІКТ-умінь учнів здійснюють за критеріями (мотиваційно-ціннісний, когнітивний, операційно-діяльнісний, рефлексивний), що відображені в **результативно-оцінювальному складнику** моделі. На нашу думку, готовність

майбутнього вчителя до використання ІКТ може виявитися на репродуктивному, продуктивному чи інноваційному рівнях (рис. 1).

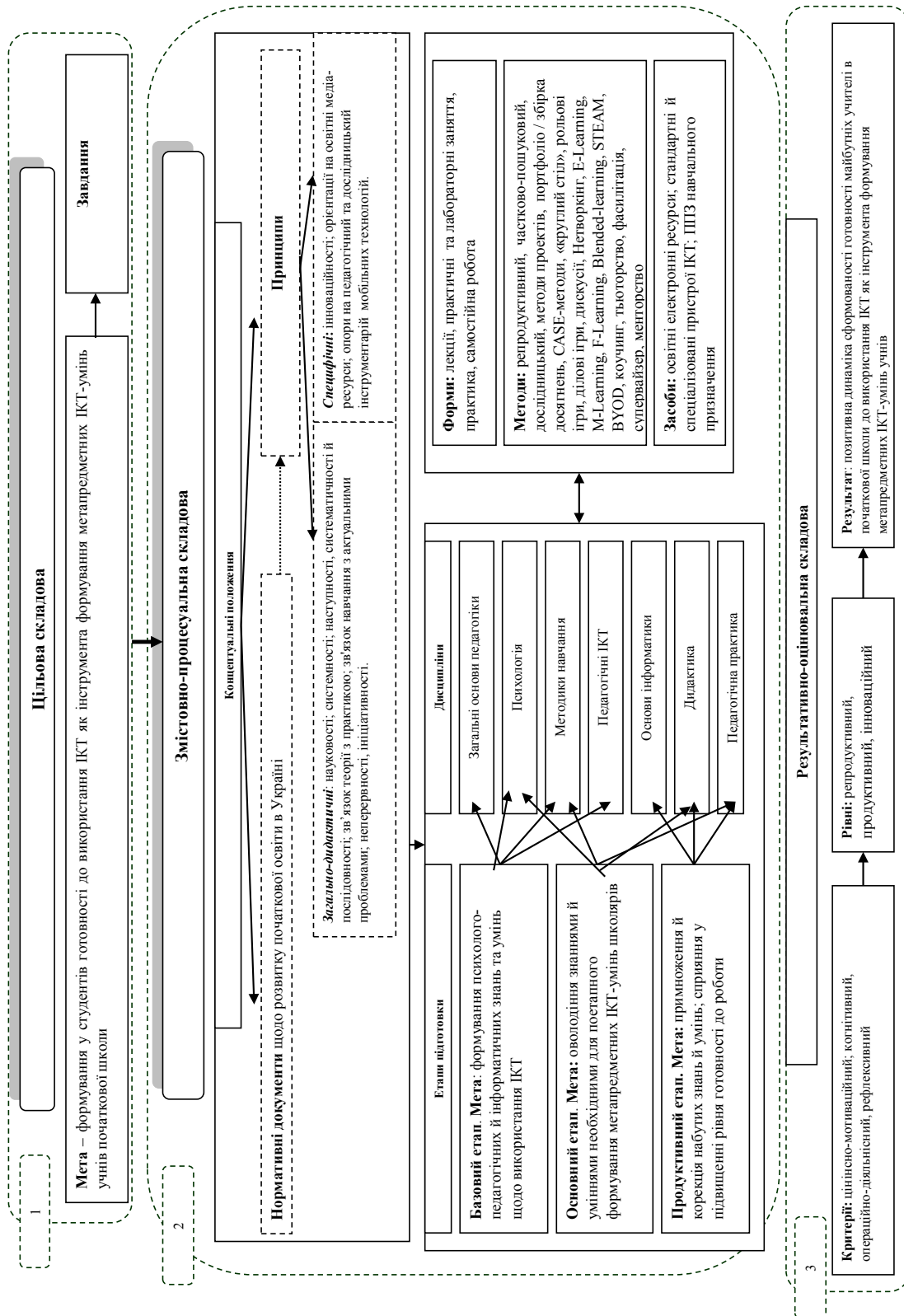


Рис. 1. Структурна модель освітнього процесу у закладах вищої педагогічної освіти

Таким чином, розроблена структурно-функціональна модель підготовки майбутнього вчителя початкової школи до використання ІКТ охоплює складники (цільовий, змістово-процесуальний, результативно-оцінювальний), що відтворюють багатоетапний процес підготовки майбутніх вчителів до використання ІКТ як інструменту формування якісно нових умінь підрастаючого покоління – метапредметних ІКТ-умінь.

Упровадження розробленої структурної моделі освітнього процесу в педагогічних ЗВО потребує подальшого розроблення відповідного освітньо-методичного забезпечення.

Використані літературні джерела

1. Андрієвська В. М. Концепція BYOD як інструмент реалізації STEAM-освіти / В. М. Андрієвська, Л. І. Білоусова // Фізико-математична освіта. – 2017. – Вип. 4 (14). – С. 13–17.
2. Білоусова Л. І. Аспекти підготовки майбутнього вчителя до реалізації дидактичного потенціалу Інтернет-технологій у практиці навчання / Л. Білоусова, С. Криштоф // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. – 2012. – № 42 (1). – С. 7–13.
3. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nus.org.ua/news/mon-vyneslo-na-obgovorennya-kontsepsiyu-rozvytku-pedagogichnoyi-osvity/>. – Назва з екрана.
4. Нова українська школа [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>. – Назва з екрана.
5. Олефіренко Н. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до проектування дидактичних електронних ресурсів : монографія / Н. В. Олефіренко. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2014.

References

1. Andriievskaya, V. M. (2017). *Kontsepsiia BYOD yak instrument realizatsii STEAM-osvity [The concept of BYOD as an instrument for the implementation of STEAM-education]*. *Fizyko-matematychna osvita - Physical-mathematical education*. 4 (14), 13-17 [in Ukrainian].
2. Bilousova, L. I., Kryshtof, S. (2012). *Aspekty pidhotovky maibutnoho vchytelia do realizatsii dydaktychnoho potentsialu Internet-tekhnologii u praktytsi navchannia [Aspects of the preparation of the future teacher for the implementation of the didactic potential of Internet technologies in the practice of education]*. *Psykhologo-pedahohichni problemy silskoi shkoly – Psychological and pedagogical problems of the rural school*. 42 (1), 7-13 [in Ukrainian].
3. *Kontsepsiia rozvytku pedahohichnoi osvity [Concept of development of pedagogical education]*. Retrieved from <http://nus.org.ua/news/mon-vyneslo-na-obgovorennya-kontsepsiyu-rozvytku-pedagogichnoyi-osvity/> [in Ukrainian].
4. *Nova ukrainska shkola [New Ukrainian School]*. Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> [in Ukrainian].
5. Olefirenko, N. V. (2014). *Pidhotovka maibutnikh uchyteliv pochatkovoї shkoly do proektuvannia dydaktychnykh elektronnykh resursiv [Preparation of future teachers of elementary school for the design of didactic electronic resources]*. Kharkiv: National Technical University named after G. S. Skovoroda [in Ukrainian].

Andriievskia Vira. The model of training future primary school teacher to use ICT.

The article describes the developed structural-functional model of training future primary school teacher to use ICT in higher pedagogical educational institutions. The stages of forming the readiness of future primary school teachers to use ICT are identified, namely: basic, main, productive-corrective. The basic stage of training should provide polyvalent psychological-pedagogical and informational training of the student, which will become the basis for further profound mastery of special knowledge and skills in the formation of meta-objective ICT skills among primary school students. The main stage of preparation is central and covers the second or third year of training. The main stage involves mastering the knowledge of future teachers, mastering the appropriate skills necessary for the use of ICT as an instrument for the formation of meta-subject ICT skills of schoolchildren; providing development and improvement of student's needs and motives in shaping such skills in the younger generation. The next stage of training is productive-corrective, focused on the fact that the students have to engage in pedagogical practice with acquired skills, to test their own teaching materials in the educational process. The described multi-phase process of training future primary school teacher to use ICT has been reflected in the target, content-process and performance-evaluation units of the developed model. The structurally functional model of the preparation of the future teacher of elementary school to the use of ICT contains components that reproduce the multi-stage process of training future primary school teacher to use ICT as a tool for formation of qualitatively new skills of the younger generation – meta-subject ICT skills.

Key words: model, phase, training future primary school teacher, ICT, meta-subject ICT skills.

Андрієвська Віра. Модель підготовки майбутнього вчителя початкової школи к використанню ІКТ.

В статті описана розроблена структурно-функціональна модель підготовки майбутнього вчителя початкової школи к використанню ІКТ в вищих педагогічних навчальних закладах. Визначені етапи формування готовності майбутніх учителів початкової школи к використанню ІКТ: базовий, основний, продуктивно-коректуючий. Описано багатетапний процес підготовки майбутніх учителів початкової школи к використанню ІКТ, який знайшов відображення в цільових, змістовно-процесуальних і результативно-оціночних блоках розробленої моделі.

Ключевые слова: модель, етапы, подготовка учителя начальной школы, ИКТ, метапредметные ИКТ-умения.