

mentioned socially significant problems, we proposed the author's integrated system of scientific and methodological support for the pre-professional training of optants (a person who chooses a profession).

**Key words:** methods, psychodiagnostics; choice of profession; professional self-determination, competence; optant (person choosing a profession); personality.

**Чудакова В. Актуализация проблемы выбора профессии, содержание, структура и методы психолого-диагностические исследования с целью профессионального самоопределения оптанта – компетентности конкурентоспособной личности.**

Аннотация

В статье обозначена актуальность проблемы формирования конкурентоспособности личности учащихся старших классов в условиях допрофессиональной подготовки. Одним из основных направлений профессиональной подготовки является формирование конкурентной личности, будет самодостаточной, продуктивной. С целью решения вышеуказанных общественно значимых проблем автором статьи был разработан авторскую комплексную систему научно-методического обеспечения допрофессиональной подготовки оптанта (человека, выбирает профессию).

**Ключевые слова:** методы; психодиагностика; выбор профессии; профессиональное самоопределение; компетентность; оптанта (человек выбирающий профессию); личность.

Статья надійшла до редакції 18 листопада 2018 року

УДК 159.9

**Наргиза Халилова,**  
ORCID ID 0000-0001-6626-3784  
г. Ташкент, Узбекистан

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация.

В статье рассматривается проблема формирования рефлексии в подростковом возрасте, психологии рефлексии, личностной рефлексии, которая является необходимым инструментом сознания и становится способом осознанности подростком, как своего внутреннего мира, так и понимания внутреннего мира других людей; как ключевое звено продуктивного самоопределения человека. Раскрывается содержание различных форм рефлексии, диагностические методы исследования рефлексии, индикаторы свойств рефлексивности. Представлены результаты исследования формирования в подростковом возрасте разных видов рефлексии: ретроспективной рефлексией деятельности; ситуативной рефлексией; перспективной рефлексией; рефлексией взаимодействия с другими людьми и общения. Отмечается, что подростковый возраст является сензитивным периодом в формировании рефлексии.

**Ключевые слова:** подросток; рефлексия; виды рефлексии; личностная рефлексия

© Халилова Н., 2018

Подростковый возраст – это возраст пытливого ума, стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности. Заметное развитие в этот период приобретают волевые черты характера, а именно – *настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности*. Подросток способен не только к отдельным волевым действиям, но и к волевой деятельности. Он часто ставит перед собой цели, после чего планирует их осуществление. Следует заметить, что недостаточность воли сказывается, в частности, в том, что, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может не обнаруживать ее в других видах. Наряду с этим, подростковый возраст характеризуется известной импульсивностью. Также порой подростки сначала сделают, а потом подумают, хотя при этом осознают, что следовало бы поступить наоборот. Психическое развитие подростка тесно связано и с таким важнейшим новообразованием личности, как саморегуляция. Именно в этот период наблюдается бурное развитие самосознания, ориентировка личности на собственную оценку. У подростка саморегуляция носит относительно устойчивый характер [1; 3].

В психологической литературе описаны особенности подростков и характерные для этого возраста поведенческие проявления. Установлено, что в подростковом возрасте наблюдается значительный интерес к общению со сверстниками. Большинство подростков обращается к мыслям о собственной личности. Стремление познать себя, к целенаправленному самовоспитанию и развитию, желание войти в мир взрослых являются основной характеристикой подросткового возраста. По мнению таких ученых, как В. Давыдов, А. Зак, Д. Эльконин, Г. Цукерман, В. Слободчиков, приобретения подросткового возраста базируются на результатах и достижениях предшествующего периода развития детей, в первую очередь, следует назвать центральное психологическое новообразование младшего школьного возраста – *рефлексию*. Сформировавшаяся в недрах учебной деятельности рефлексия выступает в роли важнейшего фактора психического развития в подростковом возрасте. В то же время есть основания полагать, что сама способность к рефлексии претерпевает качественные изменения, поскольку впервые только у подростков она проявляется как личностная рефлексия, направленная на осознание себя в личностных качествах и характеристиках. Рефлексия позволяет подростку осознать себя и понять внутренний мир других людей, а также делает подростка способным к полноценной саморегуляции.

Многие исследования Л. Выготского, Т. Драгуновой, Д. Фельдштейна, И. Кона, А. Прихожана свидетельствуют о том, что *личностная рефлексия* является важнейшим инструментом сознания. Она становится способом осознанности подростком как своего внутреннего мира, так и понимания внутреннего мира других людей. Подростковый возраст традиционно считается одним из сложных и критических в психическом развитии личности. По словам Л. Выготского на протяжении сравнительно небольшого срока происходят значительные изменения в структуре личности подростка.

*Личностная рефлексия*, по мнению С. Степанова, задает связанность и осмысленность событийности человеческой жизни, обеспечивает мобилизацию личностно-интеллектуальных ресурсов в проблемно-конфликтных ситуациях, а также порождает действенно-преобразующее отношение личности, как целостного «Я» человека, к его собственному поведению,

а также к его социокультурному и материальному окружению. Она призвана обеспечить создание новых способов поведения, общения и деятельности, а также смысловых перспектив реализации потенциала личности в творчестве. Благодаря личностной рефлексии задается особая рефлексивно-инновационная среда, способствующая проникновению культуры рефлексивного мышления во все формы деятельности [10; 12].

*Другой особенностью подростковой рефлексии* является ее свободная ассоциативность. Подросток погружается в мысли, исходящие в разных направлениях в зависимости от душевных переживаний или внешних обстоятельств. Центром притяжения рефлексии подростка является он сам, его личность. Именно в рефлексии подросток удовлетворяет потребность в самоидентификации: его сейчас интересует собственное «Я». Подросток стремится понять себя. Вопрос «Кто Я?» становится главным вопросом этого возраста [2].

Бесспорно, рефлексивные способности неравны у подростков. Интенсивность и широта рефлексии в отрочестве напрямую связана с особенностями воспитания в детстве: семейными традициями чтения хороших и обсуждения книг их, развитого внимания к чувствам и мыслям других людей, восторженного удивления в открытии мира. Но одно обстоятельство характерно для всех подростков – данная им от природы возможность в сравнительно малый срок поднять себя в духовном развитии.

Важным и необходимым компонентом в структуре духовного развития и формирования нравственности личности подростков *является рефлексия*, как внутренняя психологическая деятельность человека, направленная на осмысление, познание собственных действий и состояний; самопознания духовного мира, а именно: «*что делаю, как делаю, зачем делаю?*» [13, с. 410; 14].

Рефлексия всегда привлекала внимание мыслителей еще со времен античной философии, в частности, Аристотель рассматривал рефлексию как «мышление, направленное на мышление». Этот феномен человеческого сознания изучается с разных сторон философией, психологией, педагогикой, логикой, конфликтологией и т. д. Рефлексия (от латин. *reflexio* – обращение назад) – это одна из разновидностей актов сознания, а именно акт сознания, обращенный на свое знание.

По мнению Я. Пономарева, рефлексия выступает одной из главных характеристик творчества. Человек становится для себя объектом управления. Из этого следует, что рефлексия, как «зеркало», отражающее изменения, которые происходят с ним, становится основным средством саморазвития, условием и способом личностного роста [8, с. 158–159; 15]. Рефлексия человека, как его внутренняя психологическая деятельность, направленная на самопознание, самоопределение и осмысления им своего духовного мира, собственных действий и состояний, роли и места деятельности. Она заметно способствует продуктивному развитию творческого потенциала и задействования его в процессе деятельности (образовательной, профессиональной). Таким образом, *ключевым звеном продуктивного самоопределения человека* выступает его способность к рефлексии. Практическим следствием этого является возможность целенаправленного *формирования способности* к продуктивному самоопределению, освоению нового через культивирование различных форм рефлексивности, а именно

через рефлексивно-гуманистическое интерактивное обучение, в частности, рефлексивно-инновационного тренинга [14; 15].

Существуют различные формы рефлексии в зависимости от ее функций, которые она выполняет во времени, а именно: *интеллектуальная, ситуативная, ретроспективная и перспективная* (последняя из них, реализуется двумя функциями *самоопределение и проблематизация*) [9; с. 261; 14].

Процесс снятия неопределенности ситуации обеспечивает *интеллектуальная рефлексия*, которая связана с распределением имеющегося предметного содержания. *Ситуативный вид личностной рефлексии* обеспечивает поиск человеком в себе мобилизующих факторов для выходов из затруднений, а также экспериментальных и проблемных ситуаций. *Ретроспективный вид личностной рефлексии* обеспечивает анализ его собственного опыта с целью актуализации в нем тех компонентов, которые могут иметь отношение к затруднениям. Благодаря *перспективной рефлексии* человеком создаются новые направления поиска выхода из сложившейся ситуации. Перспективная рефлексия реализуется посредством реализации двух функций, а именно *самоопределения и проблематизации*. *Самоопределение* в деятельности – это рефлексивная психология считает идентификацию человеком себя с одной из существующих или предлагаемых альтернатив на участие в ней. Придя к выводу, что дальнейшей реализации мешает что-то конкретное, человек стремится скорее от него избавиться, изменить или снизить значимость затруднения. В большинстве случаев затруднения или противоречия не могут быть сняты таким образом, и объективизация найденного решения вновь актуализирует проблемно-конфликтную ситуацию. *Проблематизация* выражается в попытках понимания противоречий и неопределенностей, которые затрудняют самоактуализацию в проблемной ситуации, и которые можно преодолеть, составив очерк, эскиз, проект дальнейших поисков. Когда субъект деятельности (образовательной, профессиональной) находится в определенной позиции, то он может осознать лишь те фрагменты проблемно-конфликтной ситуации, которые ему доступны с точки зрения этой позиции [14].

Большой объем работ А. Карпов посвятил изучению подходов и описанию рефлексии. Согласно А. Карпову, своеобразие феномена рефлексии обусловлено уникальностью свойства рефлексивности. Вследствие обладания этим свойством индивид понимает, что имеет особое, по сравнению с другими живыми существами, качество – способность осознавать. Возникновение психологии обусловлено этим свойством, поскольку оно дает возможность разделять психическое на познающее и познаваемое и обозначать его как предмет познания. Психологическое знание является вторичным по отношению к свойству рефлексивности, и его возникновение вызвано появлением ее свойства [4; 7].

Рефлексия характеризуется достаточно выраженной неопределенностью своего понятийного статуса в системе психологических понятий. Наиболее конструктивным подходом к ее определению выступает тот, который был разработан А. Карповым и В. Пономаревой. По мнению А. Карпова, рефлексия является такой синтетической реальностью, *которая может выступать одновременно как психический процесс и, как психическое свойство или состояние, и не сводиться ни к одному из них* [3; 5].

Описывая теоретические основы «методики определения индивидуальной меры рефлексивности» А. Карпов дает общее ее представление, которое резюмирует в следующих положениях [4–7].

– *Рефлексивность* как психическое свойство представляет одну из основных граней той интегративной психической реальности, которая соотносится с рефлексией в целом. Двумя другими ее модусами являются рефлексия в ее процессуальном статусе и рефлексирование как особое психическое состояние. Эти три модуса взаимосвязаны и взаимодетерминируют друг друга, образуя на уровне их синтеза качественную определенность, которую обозначают понятием «рефлексия».

Разрабатываемая методика должна ориентироваться не только на рефлексивность как психическое свойство, но и опосредствованно учитывать его проявления в двух других отмеченных модусах. Отсюда следует, что те поведенческие и интроспективные индикаторы, в которых конкретизируется теоретический конструкт, а также вопросы методики должны учитывать и рефлексивность как психическое свойство, и рефлексию как процесс, и рефлексирование как состояние [4; 7].

– Наряду с этим, как подтверждает анализ литературных данных [4–7; 9–11], диагностика свойства рефлексивности должна обязательно учитывать и дифференциацию ее проявлений по другому важному критерию, основанию – по ее направленности. В соответствии с этим выделяют два типа рефлексии, которые условно обозначаются как «интра- и интерпсихическая» рефлексия: 1) соотносится с рефлексивностью как со способностью к самовосприятию содержания собственной психики и ее анализу; 2) соотносится со способностью к пониманию психики других людей, включающей наряду с рефлексивностью, как способностью, «встать на место другого» также и механизмы проекции, идентификации, эмпатии. Следовательно, общее свойство рефлексивности включает оба указанных типа, а уровень развития этого свойства является производным от них одновременно [4; 5; 7].

– Содержание теоретического конструкта, а также спектр определяемых им поведенческих проявлений – индикаторов свойства рефлексивности предполагает и необходимость учета трех главных видов рефлексии, выделяемых, по так называемому временному принципу: ситуативной (актуальной), ретроспективной и перспективной рефлексии [4; 5; 7].

1. **Ситуативная рефлексия** обеспечивает непосредственный самоконтроль поведения человека в актуальной ситуации, осмысление ее элементов, анализ происходящего, способность субъекта к соотнесению своих действий с ситуацией и их координации в соответствии с изменяющимися условиями и собственным состоянием. Поведенческими проявлениями и характеристиками этого вида рефлексии являются: время обдумывания субъектом текущей деятельности; то, насколько часто он прибегает к анализу происходящего; степень развернутости процессов принятия решения; склонность к самоанализу в конкретных жизненных ситуациях.

2. **Ретроспективная рефлексия** проявляется в склонности к анализу выполненной в прошлом деятельности и свершившихся событий. В таком случае предметы рефлексии – это предпосылки, мотивы и причины произошедшего; содержание прошлого поведения, а также его результативные параметры и допущенные ошибки. Эта рефлексия в частности выражается



### Розділ III. Психологічні проблеми обдарованої особистості

в том, как часто и насколько долго субъект анализирует и оценивает произошедшие события, склонен ли он вообще анализировать прошлое и себя в нем.

3. **Перспективная рефлексия соотносится:** с функцией анализа предстоящей деятельности, поведения; планированием как таковым; прогнозированием вероятных исходов и др. Ее основные поведенческие характеристики таковы: тщательность планирования деталей своего поведения, частота обращения к будущим событиям, ориентация на будущее. Следует подчеркнуть, что предложенная выше общая стратегия изучения проблемы рефлексии – именно в силу общего характера – может быть реализована лишь в комплексных и систематических исследованиях, в ряде их взаимодополняющих циклов [4–7].

В нашем исследовании особое внимание было уделено следующим видам рефлексии: *ретроспективной, ситуативной, перспективной*. Для исследования *ретроспективной рефлексии* личности производится анализ событий, выполненной деятельности, состоявшихся в прошлом. *Ситуативная рефлексия* это мотивировки и самооценки, обеспечивающие включенность субъекта в ситуацию, а также анализ происходящего и осмысление элементов анализа. Для этого вида характерна способность соотношения с предметной ситуацией собственных действий, умение контролировать и координировать элементы деятельности в зависимости от меняющихся условий. *Перспективная рефлексия* – это размышления о предстоящей деятельности, планировании, представлениях ходов деятельности, выбор самых эффективных способов ее реализации, прогнозирование возможных результатов.

С целью *изучения и формирования свойств рефлексии в подростковом возрасте* В. Пономаревой была разработана «Методика определения уровня рефлексии» [5]. Данная методика направлена на *изучение ретроспективной рефлексии деятельности, ситуативной рефлексии, перспективной рефлексии*, а также на выявление взаимосвязи между рефлексией общения и взаимодействия с другими людьми.

В нашем исследовании мы установили взаимосвязь между показателями разных видов рефлексии: ретроспективной рефлексией деятельности, ситуативной рефлексией, перспективной рефлексией, рефлексией взаимодействия с другими людьми и общении. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Взаимосвязь между показателями видов рефлексии в подростковом возрасте**

Виды рефлексии	Виды рефлексии			
	Ретроспективная рефлексия деятельности	Ситуативная рефлексия	Перспективная рефлексия	Рефлексия взаимодействия с другими людьми и общение
Ретроспективная рефлексия деятельности	1	,085	,024	,153*
Ситуативная рефлексия	,085	1	,133	,257**
Перспективная рефлексия	,024	,133	1	,160*
Рефлексия взаимодействия с другими людьми и общение	,153*	,257**	,160*	1

Следует заметить, что полученные результаты (табл. 1), свидетельствуют о том что, именно подростковый возраст является сензитивным к формированию рефлексии.

Анализируя результаты исследования особенностей формирования рефлексии в подростковом возрасте, основываясь на эмпирических данных использования «Методики определения уровня рефлексии», следует обозначить, что в подростковом возрасте наблюдается высокая степень взаимосвязи между ретроспективной рефлексией деятельности и таким видом рефлексии, как рефлексия общения и взаимодействия с другими личностями ( $r = ,153$ ;  $p \leq 0,01$ ). Это свидетельствует о развитости у них коммуникативных навыков в процессе деятельности. Выявлено, что не проявляются отношения ретроспективной рефлексии деятельности с ситуативной рефлексией, а также перспективной рефлексией.

Из эмпирических результатов выявлена связь ситуативной рефлексии с рефлексией общения и взаимодействия с другими людьми ( $r = ,257$ ;  $p \leq 0,01$ ). Следует отметить, что связь между ситуативной рефлексией и другими видами рефлексии не обнаружилась. Выявлена сильная взаимосвязь перспективной рефлексии с рефлексией общения и взаимодействия с другими людьми ( $r = ,160$ ;  $p \leq 0,01$ ).

Рефлексия общения и взаимодействия с другими людьми связана с ретроспективной рефлексией деятельности ( $r = ,153$ ;  $p \leq 0,01$ ), ситуативной рефлексией ( $r = ,257$ ;  $p \leq 0,01$ ), перспективной рефлексией ( $r = ,160$ ;  $p \leq 0,01$ ).

Следует отметить, что полученные результаты, свидетельствуют о том что, именно подростковый возраст является сензитивным к формированию рефлексии.

Таким образом, формирование рефлексии в подростковом возрасте как *способ организации рефлексивных процессов* на основе ценностно-смысловых ориентаций субъекта, обеспечивает переосмысление подростком отношений с предметно-социальным миром, которые актуализируются в результате общения с другими людьми и активного усвоения норм и средств различных деятельностей. Они выражаются, с одной стороны, в построении новых образов себя, а с другой – в выработке более адекватных знаний о мире.

### Использованные литературные источники

1. Батулин Н. А. Психология успеха и неудачи : учебное пособие / Н. А. Батулин. – Челябинск : Изд. ЮУрГУ, 1999. – 100 с.
2. Бизяева А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия / А. А. Бизяева. – Псков : ПГПИ имени С. М. Кирова, 2004. – С. 42.
3. Григорович М. В. Личностная рефлексия как фактор развития личности подростка / М. В. Григорович // Молодой ученый. – 2011. – № 6. – Т. 2. – С. 92–94.
4. Карпов А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А. В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – № 5. – Т. 24. – С. 45–57.
5. Карпов А. В. Психология рефлексивных механизмов управления / А. В. Карпов, В. В. Пономарева. – М., 2000. – 283 с.
6. Карпов А. В. Психология рефлексии / А. В. Карпов, И. М. Скитаева. – Ярославль : Аверс-Пресс, 2002. – 303 с.

### Розділ III. Психологічні проблеми обдарованої особистості

7. Карпов А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А. В. Карпов. – М. : Изд во ИП РАН, 2004. – 450 с.
8. Пономарев Я. А. Рефлексия в развитии творческого мышления / Я. А. Пономарев, И. Н. Семенов, С.Ю. Степанов // Психологический журнал. – 1986. – № 6. – Т. 7. – С. 158–159.
9. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. К. А. Абульхановой, Н. В. Васиной, Л. Г.Лаптева, В. А. Слостенина. – М. : Совершенство, 1998. – 320 с.
10. Степанов С. Ю. Психология рефлексии: проблемы и исследования [Электронный ресурс] / С. Ю. Степанов, И. Н. Семенов. – Режим доступа: <http://voppsy.ru/issues/1985/853/853031.htm>. – Загл. с экрана.
11. Степанов С. Ю. Типы и функции рефлексии в организации принятия решения оператором / С. Ю. Степанов, И. И. Семенов, Е. Р. Новиков // Проблемы инженерной психологии. – Ленинград, 1984. – Вып. 2. – С. 127–129.
12. Степанов С. Ю. Личностно-рефлексивный диалог в развитии творческого воспитания и психологического консультирования / под ред. А. А. Бодалева. – М., 1987. – 204 с.
13. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – М. : Политиздат, 1987. – С. 410.
14. Чудакова В. П. Програма багаторівневого рефлексивно-інноваційного тренінгу «Психологічні засоби самовдосконалення і розвитку творчого потенціалу особистості»: Програма модулів багаторівневого рефлексивно-інноваційного тренінгу / В. П. Чудакова. – Київ : ІПККП, 2007. – 37 с.
15. Чудакова В. П. Рефлексивно-інноваційний тренінг як засіб формування конкурентоспроможної особистості в умовах профільного, професійного і післядипломного навчання / В. П. Чудакова // Актуальні питання психологічного забезпечення навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах. – Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2012. – С. 232–238.

#### References

1. Baturin, N. A. (1999). *Psikhologiya uspekha i neudachi [Psychology of success and failure: study guide]*. Chelyabinsk [in Russian].
2. Bizyayeva, A. A. (2004). *Psikhologiya dumayushchego uchitelya: pedagogicheskaya [Psychology of a thinking teacher: pedagogical reflection]*. Pskov [in Russian].
3. Grigorovich, M. V. (2011). Lichnostnaya refleksiya kak faktor razvitiya lichnosti podrostka [Personal reflexion as a factor in the development of the personality of an adolescent]. *Molodoy uchenyy - Young Scientist*. 6, 92-94 [in Russian].
4. Karpov, A. V. (2003). Refleksivnost kak psikhicheskoye svoystvo i metodika eye diagnostiki [Reflexivity as a mental property and a method for its diagnosis]. *Psikhologicheskiy zhurnal - Psychological Journal*. 5, 45-57 [in Russian].
5. Karpov, A. V., Ponomareva V. V. (2000). *Psikhologiya refleksivnykh mekhanizmov upravleniya [Psychology of reflexive control mechanisms]*. Moscow [in Russian].
6. Karpov, A. V., & Skitayeva I. M. (2002). *Psikhologiya refleksii [Psychology of reflection]*. Yaroslavl [in Russian].
7. Karpov, A. V. (2004). *Psikhologiya refleksivnykh mekhanizmov deyatelnosti [Psychology of the reflexive mechanisms of activity]*. Moscow [in Russian].



8. Ponomarev, Ya. A., Semenov, I. N., & Stepanov S. Yu. (1986). Refleksiya v razvitii tvorcheskogo myshleniya [Reflection in the development of creative thinking]. *Psikhologicheskii zhurnal - Psychological Journal*. 6, 158-159. Moscow [in Russian].
9. Abulkhanovoy, K. A., Vasinoy, N. V., Lapteva, L. G., & Slastenina, V. A. (Ed.) (1998). *Psikhologiya i pedagogika [Psychology and pedagogy]*. Moscow [in Russian].
10. Stepanov, S. Yu., & Semenov I. N. *Psikhologiya refleksii: problemy i issledovaniya [Psychology of reflection: problems and research]*. Retrieved from: <http://voppsy.ru/issues/1985/853/853031.htm>. [in Russian].
11. Stepanov, S. Yu., Semenov, I. I., & Novikov, E. R. (1984). Tipy i funktsii refleksii v organizatsii prinyatiya resheniya operatorom [Types and functions of reflection in the organization of decision making by the operator]. *Problemy inzhenernoy psikhologii - Problems of engineering psychology*. Leningrad. 2, 127-129.
12. Stepanov, S. Yu. (1987). *Lichnostno-refleksivnyy dialog v razvitii tvorcheskogo vospitaniya i psikhologicheskogo konsultirovaniya [Personal-reflexive dialogue in the development of creative education and psychological counseling]*. Moscow [in Russian].
13. *Filosofskiy slovar [Philosophical dictionary]*. Frolova, I. T. (Ed.) (1987). Moscow [in Russian].
14. Chudakova, V. P. (2007). *Programa bagatorivneвого refleksivno-innovatsiynogo treningu «Psikhologichni zasobi samovdoskonalennya i rozvitku tvorchoho potentsialu osobistosti»: Programa moduliv bagatorivneвого refleksivno-innovatsiynogo treningu [Program of bagator of reflexively innovative treating of Psychological part of personal care and development of personal potential of personal development: program of moduli in bagator of reflexive and personal development of personal care]*. Kyiv [in Ukrainian].
15. Chudakova, V. P. (2012). Refleksivno-innovatsiyniy trening yak zasib formuvannya konkurentospromozhnoї osobistosti v umovakh profilnogo. profesiyynogo i pislyadiplomnogo navchannya [Reflexive-innovative training as a means of formation of a competitive personality in the conditions of profile, professional and postgraduate training.]. Aktualni pitannya psikhologichnogo zabezpechennya navchalno-vikhovnogo protsesu u vishchikh navchalnikh zakladakh - Topical issues of psychological support of the educational process in higher educational institutions. Kyiv [in Ukrainian].

### **Khalilova N. Features of Formation of a Reflection at Teenage Age.**

#### **Summary.**

*The article deals with the problem of the formation of reflection in adolescence. It is noted that adolescence is a sensitive period in the formation of reflection. Different points of view of researchers are considered on the peculiarities of adolescent reflection, personal reflection, which is the most important tool of consciousness, and becomes a way for adolescents to become aware of both their inner world and other people's inner world.*

*Reflection is considered as the most important and necessary component in the structure of spiritual development and the formation of the morality of the personality of adolescents; as a key link in a person's productive self-determination. The content and principles of the implementation of various forms of reflection are revealed, depending on its functions, which it performs in time; description approaches, features of diagnostic reflexion research methods, indicators of reflexivity properties. The results of the study of the characteristics of the formation of reflection in adolescence are presented, the relationship between indica-*

tors of different types of reflection is established: 1) retrospective of reflection of activity, 2) situational of reflection, 3) of perspective of reflection, 4) of reflection of interaction with other people and communication.

*It is revealed that the formation of reflection in adolescence as a way of organizing reflective processes based on the subject's value-semantic orientations, provides a rethinking of the relationship with the subject-social world by the adolescent. Which are actualized as a result of communicating with other people and actively assimilating the norms and means of various activities, which is expressed, on the one hand, in building new images of oneself, and on the other, in developing more adequate knowledge about the world.*

**Key words:** adolescent; reflection; types of reflection; personal reflection.

#### **Халілова Н. Особливості формування рефлексії в підлітковому віці.**

Анотація.

*У статті автором розглядається проблема формування рефлексії в підлітковому віці; психології рефлексії; особистісної рефлексії, що є необхідним інструментом свідомості, і стає способом усвідомленості підлітком, як власного внутрішнього світу, так і розуміння внутрішнього світу інших людей; як ключова ланка продуктивного самовизначення людини. Розкривається зміст різних форм рефлексії; діагностичні методи дослідження рефлексії, індикатори властивостей рефлексивності. Представлено результати дослідження щодо формування у підлітковому віці різних видів рефлексії: ретроспективної рефлексією діяльності; ситуативної рефлексією; перспективної рефлексією; рефлексія взаємодії з іншими людьми і спілкування. Відзначається, що підлітковий вік є сензитивним періодом у формуванні рефлексії.*

**Ключові слова:** підліток; рефлексія; види рефлексії; особистісна рефлексія.