

- університети можуть підвищити свої рейтингові позиції, адже враховуються спільні публікації й індекс цитування, наявність спільних факультетів;

- виші отримують можливість спілкуватись з іноземними фахівцями, а також доступ до бібліотек та лабораторного обладнання іноземних вишів, і можуть проводити дослідження та збирати результати.

Як приклад корисної співпраці можна навести ситуацію з Донецьким інститутом прикладної механіки. Його було доволі важко перевести, бо, на відміну від більшості донецьких вишів, директор інституту вирішив залишитись, а з ним залишились й усі установчі документи, й слід було терміново вирішувати ситуацію. Через це 35 учених ІПММ деякий час перебували в невідомості, але згодом переїхали до Києва, де вони сформували нове відділення Інституту математики. Слід зазначити, що Донецький інститут прикладної механіки спільно з європейськими та київськими Вишами став одним з учасників проекту «EU-Ukrainian Mathematicians for Life Sciences», який в рамках Європейської програми Horizon має продовжитися до 2018 року. І саме цей факт допоміг співробітникам частково пережити кризу, бо, наприклад, партнерська інституція з Любека змогла запросити до себе 6 осіб, поки вирішувались питання з документами, переселенням і зарплатою. Тобто, партнерські інституції – це ті заклади, що можуть підтримати ВНЗ у скрутній ситуації.

Деякі виші вже давно співпрацюють в міжнародних проектах, а зараз ситуація поступово міняється на краще, новий Закон України «Про вищу освіту» наділяє виші великими повноваженнями та свободами, і, будемо сподіватись, що виші ними скористаються для власної розбудови та розвитку, а також для інтеграції в міжнародну освітню спільноту.

Мельник І.

ІННОВАЦІЙНІ КАНАЛИ СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ В МІЖНАРОДНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

Інноваційні інформаційні технології, до яких належать й технології навчання, є одним з основних класів технологій, на якому базується

сучасний підхід до організації безперервного масового навчання з високим ступенем індивідуалізації надання навчальних послуг [1, 11].

На Світовому саміті інновацій в освіті, який проходив минулої зими в Катарі, за результатами обговорень експертів-освітян, сформулювало п'ять сучасних трендів розвитку освіти: спеціалізовані соціальні мережі, мобільні додатки для навчання, нетрадиційний підхід до освіти, розповсюдження онлайн-курсів, а також розвиток критичного мислення. Саме ці інноваційні підходи до навчання є основою соціальних комунікацій в міжнародному освітньому просторі.

У тісному зв'язку з поставленими на саміті інноваційними можливостями навчальних закладів України в рамках міжнародного партнерства розглядається розширення можливостей використання змішаного навчання (Blended Learning) за рахунок всебічного (як поза межами аудиторії, так і на аудиторних зайняттях) використання соціальних мереж та вебсервісів. Це використання надасть студентам в нових умовах можливість залучатися до аудиторних занять групи за допомогою веб-підключень (вебінари), фізично не знаходячись в аудиторії, або спілкуватися за допомогою проведення відеоконференцій з використанням Google+ hangout [2].

Необхідним елементом в методології навчання є активне використання під час проведення аудиторних занять Facebook та Twitter для забезпечення продуктивної дискусії, підвищення рівня взаємодії в межах студентського колективу. Це особливо актуально при проведенні занять в аудиторіях з великою кількістю студентів, де відсутня можливість вислухати думку кожного під час проведення інтерактивних занять. За рахунок використання можливостей даних мереж кожен студент може прийняти участь в розв'язанні поставлених питань шляхом здійснення записів з поясненнями та постановки питань через Facebook та Twitter, що відображається на екрані, отже ця інформація стає загальнодоступною, показує активність студента та сприяє творчому пошуку. З розвитком соціальних засобів масової інформації, зокрема Twitter та блоги, backchannel забезпечує документацію таких подій, як, наприклад, конференц-сесії, щоб студенти мали можливість не тільки приймати практичну участь, але й продовжувати навчатися після закінчення аудиторної роботи.

В останній час у в освітній сфері різних країн світу все більше поширення набуває так званий метод проєктів, навчання в співробітництві (cooperative learning). Причин тому декілька:

- необхідність не тільки передавати студентам сукупність знань, скільки вчити отримувати ці знання самостійно, вміти користуватись отриманими знаннями для рішення нових практичних задач;

- актуальність придбання комунікативних навичок та вмінь при роботі в різних групах, виконуючи різні соціальні ролі: лідера, виконавця, посередника;

- актуальність широких людських контактів, знайомствами з різними точками зору на поставлену проблему, із різними культурами;

- значимість для розвитку студентів умінь використовувати дослідницькі методи [3, 218-220].

Специфіка розвитку освітнього простору України як елементів інформаційного простору у період активізації інформаційних потоків обумовлена, крім нормативно-правового регулювання, низкою інших чинників.

В умовах активізації інформаційних потоків особливого значення набуває представництво у віртуальному просторі суб'єктів освітньої сфери. Інтернет-сайтів Вищих навчальних закладів України, які виступають як інноваційні канали комунікації, канали формування, реалізації й трансляції інформаційного потенціалу ВНЗ. Використання технологій електронних мереж надає нові можливості та перспективи студентам, а саме: нові комунікативні навички та вміння; широкі людські контакти, знайомства з різними точками зору на поставлену проблему, із різними культурами

Однією з сучасних тенденцій в міжнародному освітньому просторі є широке використовуються інтерактивних засобів навчання. Комплекс апаратних засобів, необхідних для забезпечення інтерактивного навчання, як правило, складається з комп'ютера, інтерактивної дошки, мультимедійного проектора та пристроїв зв'язку (Веб-камера, система передачі даних, адаптер тощо). Інтерактивні електронні дошки використовують для відображення візуальної та інтерактивної інформації, для колективної співпраці та відображення її результатів, за допомогою інтерактивних безпроводних планшетів студенти можуть відповідати на запитання викладача, ставити свої запитання, брати участь в процесі обговорення. Таким чином, між викладачем і студентами виникає інтерактивний діалог, що значно підвищує рівень сприйняття і розуміння матеріалів заняття. Використання комплексів інтерактивних засобів навчання дозволяє значно підвищити рівень взаємодії між викладачем і студентом.

Робота з інноваційними навчальними середовищами постійно змінюються з точки зору методології її використання в міжнародному освітньому просторі. Тому розробка нових інноваційних програм навчання постійно потребує нових знань й удосконалень як для розробника, так і для викладачів, які будуть ці програми застосовувати в навчальному процесі. В використанні інформаційних технологій в

начальному процесі ніколи не можна зупиняться на досягнутому, необхідно постійно рухатись вперед й розвиватись...

ЛІТЕРАТУРА

1. *Піддубний В.* Інформаційно-технологічний ресурс освіти в Україні // Українське суспільство. – 2003. Соціологічний моніторинг. – К., 2003.
2. [http://www.iktogskole.no/wp-content/uploads/2011/02/ipadasapedagogicaldevice-110222.pdf/](http://www.iktogskole.no/wp-content/uploads/2011/02/ipadasapedagogicaldevice-110222.pdf)
3. *Мельник І. Ю.* Інформаційно-комунікаційні технології як засіб розвитку менеджерської компетенції в університетській освіті // Педагогіка вищої школи: Методологія, теорія, технології. Вища освіта України. Теоретичний та науково-методичний часопис, Том II РОЗДІЛ V. «Інформаційні технології у навчальному процесі вищого навчального закладу». – К., 2013.

Бондар Я.

ТРАНСФЕР ЗНАНЬ НА ГЛОБАЛЬНОМУ РІВНІ

На початку XXI ст. практично всі розвинуті країни оголосили курс на перехід до економіки знань, концепція якої полягає у вирішальній ролі інновацій та знань як чинників сталого зростання економіки. У сучасних умовах глобалізованого світу міжнародний трансфер знань набуває все більшої актуальності. Знання, матеріалізуючись у технології, товари та послуги, перетинають національні кордони. Уряди країн, які усвідомили значущість знань для становлення та розвитку інноваційної економіки, здійснюють політику стимулювання трансферу знань.

Проблемі державного регулювання міжнародного трансферу знань присвячено роботи багатьох українських та зарубіжних учених, а саме: Ю. Адлера, О.Д. Белла, Є. Веліхова, В. Гейця, С. Глазьєва, М. Кастельса, В. Келлера, В. Кондрашової.

У сучасних умовах глобалізації для становлення в Україні інноваційної економіки все більшої актуальності набуває міжнародний трансфер знань, який є процесом безперервного руху знань між країнами світу [1, 339-348].

Запропоновано класифікацію теорій трансферу знань за принципом визначення сутнісної природи знань: трансфер експліцитних (явних) та імпліцитних (прихованих) знань. Експліцитні