



УДК 378,661:371.32

Самостоятельная работа студентов в процессе обучения физиологии в медицинском университете

Валерий Казаков,

академик АМНУ,
доктор медицинских наук, профессор,

Татьяна Панова,

доктор медицинских наук, доцент,

Наталья Прокофьева,

кандидат медицинских наук, доцент,

Елена Гайдарова,

кандидат биологических наук, доцент,

Вадим Коноплянко,

кандидат медицинских наук, доцент

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького

сновная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана, по своей сути, с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, но и должна стать его основой.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

В то же время самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов являются одним из наиболее

слабых мест в практике вузовского образования и одной из наименее исследованных проблем педагогической теории, особенно применительно к современной образовательной ситуации (диверсификация высшего образования, введение образовательных стандартов, внедрение системы педагогического мониторинга).

В исследованиях, посвященных планированию и организации самостоятельной работы студентов (Л. Г. Вяткин, М. Г. Гарунов, Б. П. Есипов, В. А. Казаков, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, Н. А. Половникова и др.), рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические, логические и другие аспекты этой деятельности, раскрыты многие стороны исследуемой проблемы, особенно в традиционном дидактическом плане. Однако особого внимания требуют вопросы мотивационного, процессуального, технологического обеспечения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности студентов. Необходимо учитывать индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся.

Цель нашей работы обусловлена стремлением обеспечить необходимый и достаточный уровень формирования навыков и умений самостоятельной работы студентов-медиков на втором курсе в ходе изучения фундаментальной дисциплины — физиологии, что позволит студентам успешно обучаться на последующих курсах.

В первую очередь необходимо достаточно четко определить, что же такое самостоятельная работа студентов. В общем случае это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента, связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его

отсутствие [1]. Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий — на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания — на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

На кафедре физиологии ДонНМУ большое значение придается постулату о том, что для активного владения знаниями необходимо, как минимум, понимание учебного материала, и, как оптимум, — его творческое восприятие. Реально же, в медицинском вузе, особенно на младших курсах, сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Поэтому, не преувеличивая, но и не уменьшая роли логического начала в преподавании физиологии, мы уделяем большое внимание проблеме восприятия студентами материала. Для этого постоянно подчёркиваем внутри- и междисциплинарные связи, преемственность дисциплин в соответствии с программой непрерывной подготовки, поскольку знания студентов, не закрепленные мотивацией к изучению предмета, плохо усваиваются. Особенно опасно непонимание практической значимости полученных знаний в процессе изучения физиологии и других дисциплин, обеспечивающих фундаментальную подготовку врача.

Не секрет, что, хотя в образовательных стандартах на внеаудиторную работу отводится половина учебного времени студента, этот норматив во многих случаях не выдерживается. Поэтому на кафедре физиологии количество и объем заданий на самостоятельную работу,

и число контрольных мероприятий по дисциплине определяются не по принципу «Учиться на всю жизнь», а исходя из убеждения «Учиться всю жизнь». Для этого мы проводим экспертную, т.е. обоснованную личным опытом преподавателей, оценку сложности задания и времени, требуемого на его подготовку. Обязательно согласовываем по времени сроки представления домашних заданий по различным дисциплинам, чтобы равномерно распределить самостоятельную работу студентов по времени. Все эти факторы подталкивают студентов к старательному и неформальному отношению к выполнению работы.

Большое внимание уделяется постулату о том, что активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор — подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Для активизации самостоятельной работы мы используем так называемые внутренние факторы:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая им работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент уже на младших курсах выбрал свою будущую специализацию, он может выполнять самостоятельные задания по ряду общебиологических фундаментальных дисциплин, которые затем станут основой для его специализации.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в

научно-исследовательской или методической работе, проводимой на кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием компьютерной техники.

4. Участие во внутривузовских и всеукраинских олимпиадах по физиологии.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры).

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне её, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной, является личность преподавателя. Преподаватель должен быть примером для студента как профессионал, как творческая личность.

9. На старших курсах в медицинских вузах мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение («метод погружения»). Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости. А при изучении физиологии и других дисциплин на младших курсах разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего

несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

При этом мы глубоко убеждены, что главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не в оптимизации её отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне её в ходе всех видов учебной деятельности. Простейший путь — уменьшение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы — не решает проблемы повышения или даже сохранения на прежнем уровне качества образования, ибо снижение объёмов аудиторной работы совсем не обязательно сопровождается реальным увеличением самостоятельной работы, которая в итоге может быть, к сожалению, реализована в пассивном варианте [2].

В стандартах высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента — 27 часов в неделю в среднем за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторные занятия, также включает самостоятельную работу.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов. Первый — это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки. Второй — повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Основная задача организации СРС заключается в создании психолого-педагогических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления

на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определённых заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель СРС — научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем постоянно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с её сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя — увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации, научить его учиться.

Таким образом, при изучении физиологии организация СРС должна представлять единство трёх взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская, работа.

Литература

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. — М. : ИРЦ «МарТ»; Ростов н/Д : Изд. центр «МарТ», 2005. — 448 с.
2. Фаустова Э. Н. Студент нового времени: социокультурный профиль // Система воспитания в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 4. — М., 2004. — 72 с.

17.10.2010