

Особенно она способствует тому, что японские студенты и школьники укрепляют отношения с русскими людьми, которые живут и в Саппоро, и в России.

Таким образом, стажировка в России для студентов полезна. Она помогает студентам овладеть русским языком и узнать русские реалии. Кроме того, когда они живут в общежитии России и там общаются со студентами из разных стран, они начинают понимать, как иностранные люди думают, действуют, живут.

В будущем хотелось бы сопровождать делегации студентов не только в Россию, но и в другие регионы, где говорят по-русски, особенно в Украину. Японцы мало знают об Украине. Многие из них не

знают, где находится Украина, что это за страна. Некоторые считают, что Украина находится в Африке или в Южной Америке и что Чернобыль находится в России, а не в Украине.

Большая часть информации об Украине передаётся через Западную Европу и США. И многие японцы, которые интересуются Украиной, больше внимания обращают на столицу Украины Киев и центр Западной Украины — Львов, который имеет тесную связь с Европой и Америкой.

Я приложу все свои усилия, чтобы японские студенты больше узнали об Украине, её языке, культуре и народе, который населяет её.

17.10.2010




УДК 37'093(512.162)

## История образования в Тебризе

*Гюнель Аждар кызы Мухтарова,*  
аспирантка,

Институт проблем образования Азербайджанской Республики

дин из древнейших городов Азербайджана — Тебриз. Превращение его в столицы различных государств, начиная с XII до второй половины XVI столетий, подтверждает значимость этого города. В средние века он играл большую роль в политической, экономической, социальной, и культурной жизни страны.

После образования государства Эльденизов (Атабеки) как в самой столице, куда переместился Тебриз, так и в апартаментах Кызыл Арслана (1186 — 1191), произошли большие изменения. Взамен храмов огнепоклонников и их книг арабы открывали медресе, в которых изучалась исламская религия и религиозные книги. Для подготовки специализированных ка-

дров в школах и медресе большую роль сыграло медресе «Низамийе» (Багдад). Оно было основано в XI веке визирем сельджукского султана Джалаледдином Мелик шаха Гевамуддин Аби Али Газаном. Здесь получили образование 6 тысяч азербайджанцев.

В XII веке была сформирована система мусульманского образования, в которую вошли школы и медресе. В Нахичеване, Тебризе, Хамадане, Шемахе и Гяндже были построены медресе.

После воцарения на престол Газан хана в Тебризе произошли большие сдвиги в области образования, открылись широкие возможности для его развития. В отличие от других, Газан хан исповедовал исламскую религию. Он отдал приказ

об уничтожении храмов огнепоклонников, бахшиев, капищ, церквей и синагог в нескольких городах, в том числе в городе Тебризе.

**В** каждом городе были построены мечети, ханеги, богоугодные заведения [5, 340; 2, 494; 1, 121]. Во времена Газан хана и его визиря Фейзуллаха Рашидаддина из мечетей и медресе, созданных в это время, особое внимание заслуживает медресе «Шенби Газан», построенное в 720 году в местечке Шам, ниже Тебриза. Ф.Рашидаддин пишет о Газан хане: «Он отдал приказ о построении мечетей, медресе, ханег и богоугодных заведений. Вместе с Газан ханом стали мусульманами свыше 200 тысяч человек» [8, 280; 7, 196].

Шерафеддин Али Йезди привел факты о действительном построении мечети «Шенби Газан» после приказа Газан хана. После смерти Газан хана его тело перевезли в Тебриз, где он был похоронен в этой мечети [15, 16; 21].

Ибн Бетуде (1303 — 1379 гг.), путешествуя по Тебризу, писал в произведении «Путешествия» о мечети «Шенби Газан»: «Пройдя 10 дней, мы дошли до Тебриза. Отдохнули в месте, которое называлось Шам, что около Тебриза. Могила Газан хана находится в этих местах. Около его могилы построено красивое медресе» [17, 83]. Из произведения Ф. Рашидаддина «Джаме ат-таварих» мы узнаем, что здесь находились также обсерватория, два медресе, школа, детский сад, библиотека, больница, мастерские, жилые здания.

Хандемир (1475 — 1534) в своем произведении «Хабиб-ос-сийер» рассказывает, что в каждом медресе в Ханафее, Шафее, Шенби Газан были «мударриса» (учителя) и подчиненные учителя, студенты и уборщица. Здесь преподавались различные науки, в том числе и философские [17, 84]. При знакомстве с «Шенби Газан» мы узнаем, что здесь более 100 учеников получали бесплатное образование. В «Указе о порядках» говорилось: «5 учителей, 5 преподавателей и 5 воспитателей, а также 5 уборщиц пусть займутся

учениками». Если было 100 учеников, на каждых 20 учеников было выделено по одному учителю, воспитателю, преподавателю и одной уборщице. Здесь получали образование и сироты.

Работающие в школе преподаватели были самыми просвещенными людьми своего времени. Большое значение в школе уделялось порядку. Хандемир писал: «Преподаватели, которые работают в школе, должны получать заработную плату и в стенах школы, без надобности, не должны сплетничать». Хандемир упоминает и о других медресе, которые существовали в Тебризе. К их числу относится медресе под названием «Музаффариye» или «Бейим», в которых длительное время преподавал Джаладдин Мухаммед Дивани.

В XIII — XV веках большую известность получили такие медресе, как «Газанийе», «Фалакийе», «Шейх Кемаледдин Ходженди», «Демешгийе», «Газы Шейх Али», «Магсудийе», «Музаффариye», «Насрийе». Медресе «Раб-е-Рашиди», которое было открыто по настоянию Фейзуллаха Рашидаддина, имело в своем составе около 500 мастеров. Здесь преподавали такие науки, как религию, философию, природоведение, медицину. Более 450 учителей обучали около 7000 студентов [9, 367].

**И**з писем Ф. Рашидаддина к Хадже Садеддину, дошедших до наших дней, мы узнаем, что горожане, живущие здесь, разделялись по роду своих профессий и жили на определенных участках и улицах. Например, на «Улице ученых» проживали около 400 ученых, а в «Городке студентов» — около 1000 студентов.

Абдуррашид аль Бакуви — средневековый ученый, живший во второй половине XIV — начале XV веков, в своей книге «Китаб телхис аль асар ве аджаиб аль малик гаххар», дает точные сведения о Тебризе. Он рассказывает, что «Раб-е-Рашиди» находится на склоне горы Сурхаб. Там же находятся мечети «Раб-е-Рашиди», а также многочисленные медресе-

се и дворцы. Сейчас это — столица Ильханидов. Во многих своих произведениях описывал эти места ученый Абу Закарийе Табризи [3, 4, 87]. В работах других авторов, таких как А. Бакуви, также указывается на наличие в Тебризе мечетей и медресе. Однако почти не упоминается о методике преподавания в них.

Сведения о «Шенби Газан» и «Раб-е-Рашиди» мы получаем также из произведения Хамдуллаха Газвини «Нузхат ал Кюлуб». Он говорит, что «в Иране мечетей, похожих на Шенби Газан, не было» [13, 39].

Как известно из источников, хан Хюлаку также уделял большое внимание строительству медресе в Тебризе.

**В** 1338 году в соседнем районе Азербайджана прослеживается усиление господства феодальных групп Шейх Газан Чобани. Факты, изложенные в источниках тех времен, свидетельствуют о том, что Чобани уделял большое внимание построению мечетей и медресе. Он писал: «Зимой Сулейман хан отправился в Гарабаг, а эмир Шейх Газан остался в Тебризе и заложил на площади Кохан основу большого сооружения, включающего мечеть, медресе, ханаки и прочее. За короткое время оно поднялось, и большая часть его была построена так, что в Тебризе не было здания выше» [12, 170]. Одновременно он рассказывает о медресе «Шейх али», основанном при правителе Султане Ахмеди.

XVI век занимает особое место в истории Азербайджана. На этот период приходится образование государства Сефевидов. В это время особое место занимает Шах Исмаил Хатаи (1487–1524) — выдающийся государственный деятель, талантливый поэт, покровитель наук и искусства. Он объявляет себя шахом и избирает столицей город Тебриз. Азербайджанский язык объявлен государственным. В XVI веке в Азербайджане центром образования, как и прежде, были религиозные заведения. В них преподавались география, медицина, алгебра, духовные науки, поэзия, астрология.

В XVII веке в Тебризе действовали 47 медресе и около 600 школ. Продолжительность учебы в школе была 6–8 лет, в медресе 15–20 лет [10, 119]. В городских школах преподавание велось по четкой методике. Учениками сельских школ были дети из разных деревень.

**И**з достоверных источников узнаем, что богатые люди строят школы для бедных детей. Эти школы назывались йетимхане [сиротский дом]. Одна из таких школ была открыта шахом Тахмасиб в Тебризе. По писанию Гази Ахмеда Гумини шах Тахмасиб построил несколько особых домов и сиротский дом. Сюда назначались учителя, которым платили большое жалование [6, 107].

Произведение Искандер бека Муншини «Тарихи алем арайы Аббаси» знакомит нас с новыми фактами образовательной и культурной жизни Азербайджана того времени. Шах Исмаил Хатаи и его сын Тахмасиб с большим уважением относились к ученым Мовлану Мухаммеду Али Тебризи, Камаледдину Бехзаду, художникам Сейиду Ахмеду и Султану Ахмеду Тебризи, Мирзе Зейналабдину Тебризи и другим [11, 162].

Османский дипломат и путешественник Эвлия Челеби в то время писал: «В Тебризе есть 47 медресе и до 600 просветительских учреждений. Наибольшее медресе — Шахи-Джахан. В них обучали детей различным наукам и награждали подарками учителей — Шейха Хагиги, Газана Мейманди, Наги хана, Султан Газана, Султан Ягуба». Среди учителей он выделяет также имена Мирзы Мухаммеда Мегзиба Тебриза и Молы Момина [16, 435].

В XVII веке один из французских путешественников Жан Шарден в своих произведениях писал, что в Тебризе действовало около 250 мечетей. После занятий дети возвращаются к своим родителям и учатся ремесленному искусству [14, 73].

Война между Ираном и Турцией, проходившая на территории Азербайджана, отрицательно сказалась на развитии

страны. Разруха, засуха и голод привели к тому, что многие крестьяне оставляли свои дома. Установление власти Надиршаха (1735 – 1736) и проводимая им политика меча и крови принесли Азербайджану много бедствий. Многие учебные заведения пришли в упадок. За время правления ханов (1747 — 1800) никаких изменений в образовании в лучшую сторону не произошло [4, с. 460].

**В** заключение можно сделать вывод, что правители того времени уделяли огромное внимание просвещению молодого поколения в Тебризе, что, безусловно, сыграло большую роль в развитии азербайджанского языка и литературы, искусства и других гуманитарных направлений. Хоть образовательная система и не имела общей программы преподавания в школах, именно в XVI — XVII веках она достигла в своем развитии больших успехов. По существу, этот период по многим показателям можно рассматривать как эпоху возрождения и становления новой национальной культуры со свойственными эпохе Сефевидов идеологическими воззрениями.

## Литература

1. Темир А. Култур баканлыгы / А. Темир. — Анкара, 1989. — 158 с.

2. Бартольд В. В. Сочинения / В. В. Бартольд. — М. : Наука. — 663 с.

3. Бакуви А. Китаб талхис ал-асар ве аджаиб ал-малик ал-гаххар / А. Бакуви. — Баку : Шур, 1992. — 176 с.

4. История Азербайджана [Текст] / Т. III (XIII — XVII века). Баку : Элм, 1999. — 584 с.

5. История Азербайджана / Баку : Элм, 1999. — 687 с.

6. Мамедова Ш. К. «Хуласат ат-таварих» как источник по истории Азербайджана / Ш.К. Мамедова. — Баку : Наука, 1991. — 120 с.

7. Оннулахи С. М. История города Тебриз в веках [Текст] / С. М. Оннулахи. — Баку : Наука, 1982. — 279 с.

8. Рашид ад-дин: Сб. летописей — М. : Изд-во Академии наук СССР, 1952. — 510 с.

9. Рашид ад-дин. Переписка — М. : Наука, 1971. — 498 с.

10. Рахмани А. Азербайджан в конце веков / А. Рахмани. — Баку : Элм, 1981. — 237 с.

11. Рахмани А. «Тарих-и ала арай-и Аббаси» как источник по истории Азербайджана / А. Рахмани. — Баку : Элм, 1960. — 191 с.

12. Абрү Х. Зайл-и джами ат-таварих-и-Рашиди / Х. Абрү. — Баку : Нафта-Пресс, 2007. — 322 с.

13. Казвини Х. Нузхат ал-кулуб / Х. Казвини. — Баку : Элм, 1983. — 68 с.

14. Шарден Ж. Путешествие / Ж. Шарден. — Баку : Наука, 1994. — 96 с.

15. Йезди Ш. А. Зафарнаме / Ш.А. Йезди. — Баку : Азернешр, 1996. — 80 с.

16. Челеби Э. Книга путешествия / Э. Челеби. — М. : Наука, 1983. — 375 с.

17. Ягуби А. Р. Обучение, воспитание, образование и история педагогической мысли в Азербайджане [Текст] / А. Р. Ягуби. — Баку : Нурлан, 2005. — 628 с.

17.10.2010