



УДК 181' (17)

# Интенсификация современного учебного процесса: роль информационных технологий в образовании

*Елена Рутц,*  
старший преподаватель,  
Украинский государственный  
химико-технологический университет, Днепропетровск,

*Анна Ходоренко,*  
кандидат филологических наук, доцент  
Днепропетровский национальный университет имени Олеся Гончара

**В** последнее время все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в вузе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Вопрос внедрения новейших информационных технологий, рассматриваемый в работах современных исследователей [1–4], не теряет актуальности, поскольку появляются все новые технические средства обучения, компьютерные программы и т.п., которые требуют дополнительного научного освещения и обсуждения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком.

Цель настоящей статьи описать новые методы обучения иностранному языку в вузовской практике, показать целесообразность внедрения таких методик в практику обучения иностранным языкам, выделить перспективы развития мультимедийных средств в практике изучения иностранных языков.

По мнению Е. С. Полат, задача преподавателя состоит в том, чтобы для каждого

студента создать условия практического овладения языком, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы проявить свою активность, свое творчество, т. е. активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучаемых [3].

**О**дним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования — внедрение в систему образования новых информационных технологий. Это делает возможным: совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей; совершенствование методологии и страте-

гии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества; создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации; создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих, контролирующих и оценивающих систем.

В связи с развитием процесса информатизации образования изменяется объем и содержание учебного материала, происходит реструктурирование программ учебных предметов (курсов), интеграция тем, что приводит к изменению структуры и содержания учебных предметов (курсов) и, следовательно, структуры и содержания образования, а также частных методик преподавания.

**В** настоящее время значительные преобразования в области образования затронули и преподавание иностранного языка в вузе. В частности, стали интенсивно внедряться в учебный процесс новые информационные технологии, такие как использование Интернет-ресурсов, обучающих компьютерных программ. Так, в Днепропетровском химико-технологическом университете на занятиях по изучению иностранных языков в качестве эксперимента осваивается курс английского языка (мультимедийное пособие) со студентами первого курса.

Ведется активная работа по разработке и внедрению компьютерных тестов по изучаемым иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому). Основными критериями создания компьютерных программ для контроля знаний студентов являются: 1) повышение эффективности учебного процесса; 2) обеспечение немедленного и постоян-

ного подкрепления правильности учебных действий каждого студента; 3) повышение сознательности и мотивации изучения языка; 4) обеспечение оперативной обратной связи и контроля действий всех обучаемых; 5) возможность быстрого ввода ответов без длительного их кодирования и шифрования.

**К**ак показывает практика, из всех существующих средств обучения компьютер наилучшим образом «вписывается» в структуру учебного процесса, наиболее полно удовлетворяет дидактическим требованиям и максимально приближает процесс обучения иностранным языкам к реальным условиям.

Современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей. Существующие сегодня CD-ROM-диски позволяют выводить информацию в виде текста, звука и видеоизображения. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельные действия каждого учащегося.

При обучении аудированию, каждый студент получает возможность слышать иноязычную речь, при обучении говорению — произносить фразы на иностранном языке в микрофон, при обучении грамматическим явлениям — выполнять грамматические упражнения. В процессе обучения аудированию была апробирована образовательная программа VOA special English program, а также рекомендован электронный словарь Lingvo 12 с аудиотранскрипцией и обучающими лексикой упражнениями, разбитыми на темы для лучшего усвоения материала в рамках тренировки общеупотребительной лексики.

При рассмотрении процесса обучения в каждый отдельно взятый момент време-

ни (на учебном занятии или во время выполнения домашних занятий), компьютер выступает только как средство обучения. Какое бы программное обеспечение на нем ни стояло, с какой бы учебной программой обучающийся ни работал, он использует компьютер как любое другое средство обучения (например: кино- и видеопроекторы, таблицы, схемы, карты и другие наглядные пособия). Однако ситуация полностью меняется, если мы рассматриваем процесс обучения в динамике (на протяжении какого-то промежутка времени). В этом случае компьютер берет на себя еще и функции учителя.

Занятия иностранными языками в компьютерном классе отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку, эффективностью. Каждый студент, проявляя свои умения, старается добиваться лучших результатов. Студенты могут использовать мультимедийные элементы в своих домашних работах (презентации, проектные задания по определенным темам.).

**К**омпьютерные программы способствуют повышению мотивации учения, дают возможность проводить ознакомление с новым материалом с последующим выполнением тренировочных упражнений, а также в определенной степени способствовать развитию речевых навыков. Студенты работают с компьютерными программами не все занятие, а примерно 20 минут.

Опыт показывает: применение компьютеров на занятиях по иностранным языкам значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем в условиях традиционного обучения, материал усваивается прочнее.

В заключение необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс информационных технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль, что позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

---

### Литература

1. Азимов Э. Г. Материалы Интернет на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. — 2001. — № 1. — С. 45–50.
2. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. — М.: Просвещение, 2002. — 235 с.
3. Гаврилов Б. В. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 2002. — № 4. — С. 13–17.
4. Полат Е. С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку // ИЯШ. — 1998. — № 5,6. — С. 45–50.

17.10.2010