

підписати під зображенням будови серця основні його складові.

Важливу роль виконує позааудиторна самостійна робота. Це, зокрема, виконання домашніх робіт у вигляді розв'язання подібних прикладів, завдань та читання текстів із предмета. Тексти для самостійного читання пропонуються більш легкі, ніж тексти в підручнику, професійно спрямовані, з необхідною термінологією, цікаві, містять елементи повтору вже вивченого матеріалу. Під час читання запропонованого матеріалу студенти повинні виділяти в тексті ключові слова для основного розуміння інформації, поданої в тексті, виділяти терміни, вміти користуватися словником, відповідати на контрольні запитання.

Узагальнюючи сказане, необхідно наголосити, що методично правильно спланована, чітко організована самостійна робота не тільки забезпечує глибоке засвоєння іноземними студентами програмного матеріалу з природничо-математичних дисциплін під час довузівської підготовки, але й активізує мислення, пробуджує зацікавленість, сприяє більш повному

розкриттю їх здібностей, формує такі моральні та вольові якості, як організованість, наполегливість, допомагає майбутнім фахівцям глибше осмислити матеріал, підвищує їх творчу активність.

Література

1. *Пидкасистый П. И.* Самостоятельно-познавательная деятельность школьников в обучении / П. И. Пидкасистый. — М. : Педагогика, 1980. — 240 с.
2. *Козаков В. А.* Самостоятельная работа студентов : Учеб. пособие / В. А. Козаков. — К., 1988. — 280 с.
3. *Алексюк А. Н.* Организация работы студентов в условиях интенсификации обучения : учеб. пособие / А. Н. Алексюк, А. А. Аюрзанайн, В. А. Козаков, П. И. Пидкасистый. — К. : ИСДО, 1993. — 336 с.
4. *Алексюк А. М.* Педагогика вищої школи : Курс лекцій: модульне навчання / А. М. Алексюк. — К. : ИСДО, 1993. — 220 с.
5. *Горова В. И.* Управление самостоятельной работой студентов / В. И. Горова, О. Г. Зайцева, Н. Г. Лукинова // Педагогическая наука и практика региона : материалы VI науч.-практ. конф. — Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2002. — С. 78–85.

17.10.2010



УДК 81'243:811,161.1

Определение профессионально-языковой компетентности иностранного студента и условия ее формирования на довузовском этапе обучения

Елена Ионкина,
старший преподаватель,
Волгоградский государственный
технический университет, Россия

Гучетом модернизации образования знания не являются исчерпывающим содержанием обучения:

учебный акцент сместился с умения запоминать на умение размышлять и действовать, поэтому образовательные техноло-

гии и ориентируются на компетентности. Современное общество востребует специалистов, обладающих рядом ключевых компетентностей, позволяющих профессионалу быть более мобильным в нынешних условиях рынка труда и обладать достаточным уровнем социальной адаптации. К ним относится профессионально-языковая компетентность иностранного студента, формирование которой — предпосылка к дальнейшему профессиональному становлению студента-иностранца.

Ежегодно в Россию на подготовительные факультеты приезжают на обучение студенты из различных стран. Довузовская подготовка, включающая не только занятия по русскому языку, но и обучение естественнонаучным дисциплинам, дает иностранным студентам возможность овладеть языком на уровне, достаточном для дальнейшего обучения в российском вузе, а также способностью ориентироваться в выбранной профессиональной области на неродном для них языке, овладеть профессионально-языковой компетентностью. К сожалению, эта возможность не всегда в полной мере реализуется в связи с неразработанностью условий развития данной компетентности. Следовательно, остро встает вопрос об определении условий развития этого качества у иностранного студента.

Формирование профессионально-языковой компетентности — процесс, продолжающийся на протяжении всей профессиональной деятельности и, по сути, начинающийся задолго до нее, а именно — на довузовском этапе обучения. Можно утверждать, что в науке сложились определенные предпосылки, создающие условия для решения проблем, связанных с формированием профессионально-языковой компетентности.

Первую группу составляют исследования структуры компетентности: понимание компетентности как информированности, знания (А. De Groot, W. Chase, Н. А. Simon), интегративная модель компетентности (А. Савенков), модель, основанная на интеграции двух перечис-

ленных выше подходов (Дж. Равеном). Выделяются поведенческие, аффективные, регулятивные, информационные составляющие модели компетентности (А. В. Добудько). Уточняется, что основу компетентности составляет знание как ее когнитивный компонент, а также обосновываются эмоциональный и волевой компоненты компетентности (Н. М. Борытко). Рассматривается профессиональная компетентность как совокупность профессиональных знаний и владение способами выполнения деятельности (В. С. Безрукова, Э. Ф. Зеер, В. А. Веденников). Компетентность как синоним профессионализма отмечает А. М. Новиков, как теоретическую и практическую готовность к осуществлению профессиональной деятельности — Ю. В. Варданян, Т. В. Савинова, А. Н. Яшкова. Профессионально-языковая компетентность специалиста как качество личности, характеризующееся комплексом знаний, умений и навыков восприятия, понимания и порождения текстов на определенную профессиональную тему рассматривается в работах Д. В. Толпы.

Ещность понятия «профессиональная компетентность» в философии трактуется как «совокупность личностно-социально-деятельностных свойств, обеспечивающих успешность освоения личностью определенного рода деятельности, направленной на повышение эффективности воздействия человека на окружающую его природную и социальную среду, фактор реализации его социальных потребностей» [1, 6]. Следовательно, с философской точки зрения, под профессиональной компетентностью будущего специалиста следует понимать совокупность свойств, позволяющих осуществлять его успешную учебную деятельность, которая и реализует его социальные потребности.

В психологическом понимании профессиональная компетентность определяется как конкретное психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять

определенные трудовые функции [2], откуда вытекает, что профессиональная компетентность студента — это самостоятельное и ответственное овладение им будущей профессией.

Проецируя определение профессиональной компетентности как потенциальной готовности решать задачи со знанием дела, употребляемое в педагогических исследованиях (П. В. Симонов) [3], на иностранного студента, определим его профессиональную компетентность как готовность самостоятельно и профессионально осуществлять учебно-познавательную деятельность в условиях неродной языковой среды.

Целью довузовской подготовки иностранных студентов является формирование способности осуществлять учебно-познавательную деятельность средствами неродного языка в неродной материальной и социокультурной среде, которая включает два взаимосвязанных компонента: научный (профессиональная компетентность) и языковой (языковая компетентность).

В государственном образовательном стандарте по русскому языку как иностранному говорится, что функциональное использование изучаемого языка обеспечивает именно языковая компетентность. Вслед за И. Л. Бим [4, 12] под языковой компетентностью мы понимаем «владение языковыми средствами, процессами порождения и распознавания текста». В контексте профессионального становления иностранного студента, обучающегося в условиях естественной языковой среды, языковая компетентность осуществляет множественность предназначений языка, которая вводит его в предметную область разных наук, каждая из которых выдвигает на первый план ту или другую его функцию. Кроме того, формирование языковой компетентности и русской речи студентов в объеме первого сертификационного уровня, включающего профессиональный модуль, является главным назначением довузовской подготовки. Безусловно, профессиональная деятельность иностран-

ного студента на русском языке является необходимой для его профессионального становления. Но эта деятельность невозможна без владения языковыми средствами, т.е. сформированными до необходимого уровня фонетическими, лексическими и грамматическими навыками на материале научного стиля речи.

Суммируя сказанное, приходим к выводу, что выявленные типические черты профессиональной и языковой компетентностей применительно к иностранному студенту выделяют профессионально-языковую компетентность иностранного студента как целостное образование из других качеств личности.

Таким образом, под профессионально-языковой компетентностью иностранного студента мы понимаем профессионально-значимое качество иностранного студента, включающее соответствующие определенной профессии знания, умения и навыки, а также ценностные ориентации, необходимые для систематического повышения квалификации, качество, обусловленное опытом его учебной деятельности, позволяющее самостоятельно и профессионально осуществлять учебно-познавательную деятельность в неродной языковой среде, распознавать и порождать научные тексты, используя языковые средства.

Были проанализированы исследования, в которых выделяются условия формирования компетентности. Личностную ориентацию обучения в своих работах рассматривает Е. К. Юсеф, затрагивается гуманизация, гуманитаризация, преемственность, непрерывность образования (Е. А. Бугреева), используются средства информационных и коммуникационных технологий (А. В. Добудько). Исследуется комплекс педагогических условий обучения, включающий межличностное взаимодействие преподавателя и студента, организацию языковой профессионально-коммуникативной практики (Е. В. Тихонович). Рассматривается использование диалогических заданий, упражнений, дидактических игр, тренингов как

организационно-педагогические условия лично-ориентированного обучения (И. В. Богомолова). Педагогический потенциал учебного текста подробно рассмотрен в работах Н.В. Войтик.

Выделены следующие основные условия формирования профессионально-языковой компетентности иностранного студента:

- этапность формирования профессионально-языковой компетентности в совокупности составляющих ее компонентов на основе элементарного уровня владения русским языком как иностранным;
- построение учебного процесса таким образом, что иноязычная профессиональная речевая деятельность студента (диалогическая и монологическая) является необходимой;
- использование на занятиях по профилирующему предмету информационно-коммуникационных технологий, что не только стимулирует интерес студентов, но и существенно облегчает понимание иноязычной речи;
- обеспечение студентов специально разработанным раздаточным материалом по профилирующему предмету, четко структурированным и последовательно изложенным. Данный материал должен быть адаптирован с учетом программы русского языка как иностранного и включать терми-

нологический словарь на нескольких языках;

- координация учебных дисциплин на этапе довузовской подготовки, которая приводит к качественному росту познавательных интересов иностранных студентов и существенно повышает эффективность обучения на русском языке как иностранном.

Таким образом, впервые сформулировано определение «профессионально-языковой компетентности иностранного студента», а также конкретизированы условия развития профессионально-языковой компетентности иностранного студента в процессе довузовской подготовки.

Литература

1. Колбасова Л. О. Профессиональная компетентность: социально-философский анализ : автореф. дис. ... канд. филос. наук. — Чебоксары, 2009. — 20 с.
2. Маркова А. К. Психология профессионализма. — М., 1996. — С. 39-40.
3. Попова Е. В. Психолого-педагогическая компетентность как научно-педагогическая проблема // Известия Южного отделения Российской академии образования. — Вып. 1. — Ростов н/Д., 1999. — С. 127-136.
4. Бил И.Л. и др. Аттестационные требования к владению иностранным языком учащимися к концу базового курса // Иностр. языки в школе. — 1995. — № 5.

17.10.2010



Уважаемые коллеги !
В Каталоге подписных изданий Украины
наш индекс — 22863