



УДК: [378.147 : 371.13](510)

Формы и методы профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы в КНР

Лу Шаньшань,

аспирант,

Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент *Е. Юрвева*

Образование в Китае

В настоящее время китайское и украинское педагогическое образование переживает сложный период своего развития, связанный со сменой социально-политической и экономической модели общества, кардинальными трансформациями в социально-культурной жизни, необходимостью интегрироваться в международное научное и образовательное пространство. При этом актуальной остаётся проблема сохранения национальной специфики на фоне цивилизационной глобализации.

В этих условиях интересным и полезным для современной системы образования Украины может стать опыт, накопленный китайскими учеными-педагогами и учителями-практиками за многотысячелетнюю историю развития образования в Китае. В то же время, наследие украинской педагогической мысли прошлого и современные достижения могут стать катализаторами модернизационных процессов для китайских коллег.

Анализ научно-педагогической и методической литературы по вопросам организации высшего образования в КНР свидетельствует, что проблема форм и

методов подготовки учителей начальной школы в современных педагогических вузах Китая практически не освещается в научных исследованиях. Характеристика этих форм и методов является целью нашей статьи, базирующейся на результатах анализа учебно-методической документации (учебных планов и программ учебных дисциплин), а также собственных наблюдений.

Анализ учебного плана подготовки учителей начальной школы свидетельствует о том, что на этапе подготовки бакалавров среди форм организации учебной деятельности безраздельно господствуют лекции: из 2716 общего количества часов академической работы 2575 представлены лекциями и только 140 — семинарами и практически занятиями, что составляет лишь чуть более 5 % всего учебного времени. На наш взгляд, такое положение дел обусловлено, в первую очередь, традиционным для китайской культуры чрезвычайно уважительным, почтительным отношением к педагогу как непререкаемому авторитету и носителю истины. Именно из такого отношения, граничившего в прошлом с обо-

жествлением, и проистекает установка на то, что студент должен исключительно внимательно всему, что говорит преподаватель, и впитывать всё сказанное учителем, подобно губке.

Второй причиной предпочтения лекции в качестве формы организации обучения студентов является большая наполняемость академических групп в китайских вузах, доходящая до 60 человек. Естественно, при таком количестве студентов в аудитории достаточно сложно организовывать полноценные опросы, дискуссии, деловые игры и прочие виды работы, характерные для семинарских и практических занятий. Вместе с тем считаем, что такая «переполненность» академических групп в свою очередь тоже обусловлена традиционными для китайского менталитета иерархически-взаимоотношениями преподавателя и студента, а также предпочтением лекционной формы работы.

Лишь в магистратуре количество студентов в группах уменьшается до 20–30 человек, что даёт возможность шире использовать богатейшие возможности семинарских и практических занятий для подготовки квалифицированных, творчески мыслящих специалистов. В учебном плане магистратуры соотношение лекционных и семинарских (практических) занятий составляет 6/4.

В ходе анализа программ учебных дисциплин бакалаврата нам не удалось выявить какие-либо закономерности в соотношении лекций и семинарских (практических) занятий в соответствии, скажем, с циклом дисциплин. По всей видимости, это соотношение, как и отбор методов учебной работы, складывается исключительно на основе профессиональных взглядов и личных предпочтений преподавателей — разработчиков программ.

Все программы учебных дисциплин курса подготовки бакалавров по специальности «Начальное образование» содержат описание методики оценивания учебных достижений студентов. В большинстве случаев итоговая оценка является суммой

баллов: 1) за посещаемость и активность на аудиторных занятиях (формулирование вопросов и ответы на вопросы, участие в дискуссиях и обсуждениях и т.п.); 2) выполнение домашних заданий; 3) итоговый (семестровый) экзамен. При этом экзаменационная оценка имеет наибольший удельный вес — 60–70 % в итоговой оценке. Остальные 30–40 % могут быть получены в результате суммирования оценок за посещаемость, активность на занятиях, выполнение письменных домашних работ, письменных аудиторных контрольных работ и т.п., в зависимости от специфики каждой конкретной учебной дисциплины.

На основании изложенного можем сделать вывод о том, что среди форм организации учебного процесса на факультетах подготовки учителей начальной школы современных педагогических вузов КНР ведущее место занимают лекции. Вместе с тем, указание на то, что среди критериев оценивания учебных достижений студентов достаточно важную роль играет их активность во время аудиторных занятий свидетельствует о стремлении преподавателей разнообразить методы проведения лекций.

Важным средством формирования действенных знаний, развития творческой активности будущих учителей начальной школы выступают широко используемые преподавателями современных педагогических вузов Китая методы активизации познавательной деятельности студентов во время лекций. Среди них: элементы дискуссии, обсуждение опыта учителей-практиков, актуальных проблем образовательной практики начальных школ, моделирование педагогических ситуаций, деловые игры.

В значительной мере эффективности таких методов и приёмов работы содействует предварительное посещение студентами начальных школ во время учебных пропедевтических практик по таким дисциплинам, как «Современные педагогические теории», «Вводный курс методики филологии», «Вводный курс методики математики», «Педагогический менед-

жмент», «Методы научных педагогических исследований» и других. Наблюдения во время пропедевтических практик вводят студентов в круг актуальных проблем современного начального образования, предоставляют им материал для дальнейшего анализа и обобщения, знакомят с ролью субъектов учебно-воспитательного процесса начальной школы.

В то же время обращение преподавателя в ходе лекции к жизненному опыту студентов, к материалам наблюдений во время пропедевтических практик стимулирует их не только воспринимать теоретический материал, но и осмысливать его, проецировать на практику, увязывать с реалиями учебно-воспитательного процесса начальной школы. На построенных таким образом лекционных занятиях студенты учатся формулировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения (во время дискуссий), принимать решения (в процессе решения педагогических ситуаций), выстраивать линию поведения учителя в конкретных ситуациях (при моделировании педагогических ситуаций). Применение таких методов усиливает практическую направленность лекционных занятий, их связь с современной образовательной практикой.

Студенты учатся иллюстрировать теоретические положения фактами из педагогического опыта, у них развивается умение формулировать и отстаивать свою точку зрения с привлечением конкретных фактов, самостоятельно разбираться в различных вопросах педагогической и методической теории и школьной практики. Для этого преподавателями китайских педагогических вузов с успехом используются такие методы и приёмы, как постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций (например, сопоставление научных взглядов и бытовых представлений по актуальным проблемам обучения и воспитания младших школьников, установление причинно-следственных связей между педагогическими явлениями и т.п.); решение студентами педагогических

задач, составленных на основе собственных наблюдений; анализ педагогических ситуаций, зафиксированных самими студентами.

Заметно меньшее распространение, чем лекции, в практике педагогического образования в КНР имеют семинары и практические занятия. Основными задачами последних является следующее: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных студентами на лекциях; формирование у будущих учителей навыков самостоятельной работы с педагогической литературой, учебно-методической документацией, информацией из сети Internet и другими источниками; вооружение студентов профессиональными педагогическими умениями; развитие их педагогического мышления и творческих способностей. И семинары, и практические занятия должны содействовать воспитанию интереса к науке, формированию профессионально-педагогической направленности мышления будущих учителей.

Вместе с тем, как показывает практика, в китайском педагогическом образовании перечисленные функции с большим или меньшим успехом выполняют и лекции. Конечно, сочетание теоретических и практических занятий, лекций и семинаров предусмотрено учебным планом и программами учебных дисциплин. Однако, в силу определённых причин, на сегодня недостаточно обоснованными остаются методические особенности каждого из этих видов академических занятий в высшей школе Китая. Недостаточно изучены и конкретные пути, и условия обеспечения эффективности различных видов сочетания и взаимосвязи лекций, семинаров и практических занятий.

Учебные занятия в вузовской аудитории органически сочетаются с самостоятельной работой студентов. Как мы убедились, программы учебных дисциплин курса подготовки будущих учителей начальной школы в КНР предусматривают различные виды самостоятельной учебно-познавательной работы студентов: изуче-

ние рекомендованной литературы, анализ учебно-методической документации школ и информации из сети Internet, подготовку докладов и рефератов, написание сочинений, разработку планов уроков и сценариев воспитательных мероприятий, подготовку к проведению фрагментов уроков в аудитории (микропреподавание) и т.п. Но при этом, в отличие от системы профессиональной подготовки учителей в Украине, учебные планы бакалаврата по специальности «Начальное образование» в КНР не регламентируют самостоятельную работу студентов. Планирование, организация и контроль самостоятельной работы осуществляются полностью на усмотрение преподавателей. По сути, единственным стимулом для самостоятельной работы студентов является учёт её результатов в итоговом оценивании учебных достижений по каждому предмету. Безусловно, такая постановка дела не содействует эффективности самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.

В дидактике высшей школы известно, что основными причинами, усложняющими качественное выполнение самостоятельной работы, являются как внутренние факторы, зависящие от студентов (недостаточно высокий уровень сформированности умений и навыков самостоятельной работы, недостаточный уровень знаний по предмету, необходимых для качественного выполнения заданий, неорганизованность, отсутствие внутренней мотивации), так и внешние, зависящие от условий обучения в вузе (недостатки в планировании объёма учебных нагрузок, неравномерность планирования самостоятельной работы, отсутствие единства требований преподавателей к выполнению самостоятельной работы, слабый и нерегулярный контроль за качеством её выполнения) [1, с. 99–100]. Значительную часть из этих факторов можно наблюдать в практике подготовки учителей начальной школы в педагогических вузах КНР.

Проблема планирования, организации и контроля самостоятельной учебно-познавательной работы студентов —

будущих учителей начальной школы в Китае, а также её видов и условий эффективности, ещё ждёт своего глубокого исследования. Целесообразным представляется и творческое использование в современных условиях прогрессивного историко-педагогического опыта, в частности опыта индивидуализированного и дифференцированного подхода к отбору содержания и видов самостоятельной работы студентов, накопленного преподавателями Наньянского педагогического института на рубеже XIX и XX веков.

С переходом Китая на рельсы рыночного социализма возросла социальная конкуренция на рынке труда. Студенты даже в годы обучения всё больше и больше начинают ощущать давление этой конкуренции. Для того чтобы быть конкурентоспособным на современном рынке труда, молодому человеку нужно максимально эффективно использовать студенческие годы для развития своей личности, самосовершенствования. В связи с этим в последнее время всё чаще отмечается стремление студентов полноценно пройти не только обязательную педагогическую практику в школе, но и так называемую социальную летнюю практику. Социальная летняя практика — особый вид факультативной практической подготовки будущих учителей. Её прохождение не является обязательным, но весьма желательно для тех, кто в дальнейшем планирует поступить в магистратуру или аспирантуру. Наличие оценки за этот вид практики в значительной степени повышает рейтинг студента и его шансы на хорошее трудоустройство или построение научной карьеры после окончания педагогического учебного заведения.

Содержание летней социальной практики предусматривает работу волонтерами в летних школьных лагерях, детских садах, Детских деревнях-SOS преимущественно в отдалённых провинциях и районах. Поскольку подобный вид педагогической практики не имеет аналога в профессиональной подготовке будущих учителей в Украине, остановимся на ха-

рактике его содержания подробнее.

Как уже упоминалось, социальная летняя практика является факультативным видом работы. Поэтому её сроки, продолжительность и содержание могут варьироваться в достаточно широких пределах даже в отдельно взятом учебном заведении в разные годы. Для примера рассмотрим информацию о прохождении летней социальной практики 2011 года студентами Пекинского педагогического университета.

Часть студентов проходили практику в школьном лагере в провинции Сычуань. Здесь студенты-практиканты провели с учащимися начальной школы занятия по кунг-фу, музыке, ручному труду, рисованию [3].

Группа студентов проходила практику в Детской деревне-SOS. Детская деревня-SOS — это уникальная, максимально приближенная к семейной, долгосрочная форма воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [2]. Студенты привезли с собой в качестве подарка 50 детских книг для библиотеки Детской деревни-SOS. Познакомившись в течение двух дней с деревней и её обитателями, практиканты приступили к работе, которая предполагала помощь в формировании у детей жизненно необходимых бытовых навыков, а также проведение психологических бесед с учётом особенностей детского контингента [4].

Ещё одна группа студентов проходила летнюю социальную практику в детском саду в провинции Шаньдун. Этот детский сад предназначен для особого контингента воспитанников — детей народности хой-цзу, исповедующей ислам. Студенты включились в работу по обеспечению повседневной жизни детского сада [5].

Таким образом, летняя социальная практика способствует становлению профессиональной направленности личности будущих учителей, расширяет и углубляет их профессионально-педагогические знания, способствует формированию умений, которые никаким другим образом приобретены быть не могут, и, главное, —

воспитывает профессионально значимые личностные качества: эмпатию, ответственность, общительность, целеустремлённость.

Перспективы дальнейших исследований связаны с анализом особенностей внедрения и эффективности инновационных форм и методов организации учебно-познавательной деятельности студентов в педагогических вузах КНР.

Литература

1. *Абдуллина, О. А.* Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования : для пед. спец. высш. учеб. заведений / О. А. Абдуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 1990. — 141 с.
2. Детские деревни-SOS [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. 北京师范大学教育学部赴四川马边彝族自治县圆满完成暑期教学实践活动 (Студенты педагогического факультета Пекинского педагогического университета успешно завершили летнюю практику преподавания в автономном уезде Мабиан Ыи) / (На китайском языке) / [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://rsehcn.bnu.edu.cn/html/1/n/20110914/5330.htm>
4. 北师大教育学部暑期社会实践队到拉萨sos儿童村支教调研 (Команда педагогического факультета Пекинского педагогического университета на летней социальной практике в Детской Деревне-SOS в Лхасе) / (На китайском языке) / [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://fe.bnu.edu.cn/html/1/n/20110726/5204.htm>
5. 北师大教育学部暑期社会实践队赴山东省泰安市幼儿园调研 (Команда педагогического факультета Пекинского педагогического университета прошла летнюю социальную практику в детском саду города Тайан провинции Шаньдун) / (На китайском языке) / [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://fe.bnu.edu.cn/html/1/n/20110731/5208.htm>

25.08.2011