



УДК 377.131.11

Профессиональное модульное обучение в подготовке и повышении квалификации людей с ограниченными физическими возможностями

Владимир Анищенко,
старший научный сотрудник
лаборатории профессионального обучения на производстве,
Институт профтехобразования НАПН Украины, Киев

*«Ты можешь знать все что угодно,
но пока ты не доказал это на практике, ты не знаешь ничего»
Ричард Бах*

Профессиональное обучение инвалидов является исключительно важной составляющей их социальной и профессиональной реабилитации. Не возникает сомнения в его эффективности с точки зрения возможности возврата индивида в активную социально-экономическую среду.

Целью данной статьи является освещение приоритетности модульного обучения для осуществления профессиональной реабилитации людей с ограниченными физическими возможностями.

Профессиональное обучение, переобучение и повышение квалификации инвалидов создают предпосылки для поддержания статуса равноправного, равноценного члена общества.

Копенгагенская декларация 2002 года, другие международные документы, касающиеся профессионального образования и обучения, прежде всего Конвенция Международной Организации Труда (МОТ) № 142, Рекомендации МОТ № 150, Гамбургская Декларация о профессиональном обучении взрослых, сосредотачивают внимание на принципиальных

основах современного профессионального образования и обучения. В соответствии с перечисленными документами профессиональное образование, равно как и профессиональная подготовка, должны основываться на демократичных принципах, обеспечивать максимальную индивидуальность в учебном процессе, доступность обучения для представителей всех слоев общества. Профессиональное образование и обучение должны обеспечивать высокий уровень качества подготовки специалистов.



Очевидно, что все перечисленные составляющие как нельзя лучше соответствуют требованиям, касающимся доступности, прозрачности и качественной профессиональной подготовки. Определенно это касается и работы с инвалидами. Так, например, Статья 3.1. Конвенции № 142 МОТ «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития человеческих ресурсов» в частности направлена на то, «...чтобы всесторонняя информация и наиболее широкая ориентация были доступными детям, молодым людям и

взрослым, включая соответствующие программы для лиц с физическими и умственными недостатками». Пункт 2 этой статьи дословно говорит следующее: «Такая информация и ориентация охватывают выбор профессии, профессиональную подготовку и связанные с ней возможности образования, положение и перспективы в области занятости, перспективы продвижения по работе, условия труда, безопасность и гигиену труда, а также другие аспекты трудовой жизни в различных областях экономической, социальной и культурной деятельности и на всех уровнях ответственности» [1].

Следует также учитывать, что профессиональная подготовка такой специфичной категории людей, как инвалиды, в массе случаев представляет собой подготовку взрослых, что, в свою очередь, требует применения соответствующих обучающих технологий. Обучение взрослых в свое время повлекло даже возникновение обособленного направления педагогической науки — андрагогики. Что касается методик профессионального обучения, то практический опыт показал необходимость применения наиболее гибких подходов и технологий.

Профессиональный, а затем и социальный, статус индивида в современных условиях, продиктованных глобализационными процессами в экономике [2], а также интеграцией в европейское образовательное пространство, определяется уровнем его профессиональных навыков и профессиональной компетентности. Это связано с тем, что удовлетворение запросов рынка труда, соответствие требованиям работодателя являются основными критериями для достижения положительных результатов в конкурентной борьбе за рабочее место. Копенгагенская Декларация по усилению европейской кооперации в профессиональном образовании в частности предоставляет следующую информацию: «Усиление поддержки развития компетенций и квалификаций на секторальном уровне путем расширения сотрудничества и взаимодействия,

главным образом с социальными партнерами. В рамках Сообщества намечен ряд инициатив, в том числе на двусторонней и многосторонней основах, включая те, которые развиваются в различных секторах и нацелены на установление взаимно признаваемых квалификаций, демонстрируют данный подход.

Развитие ряда общих принципов в отношении подтверждения результатов обучения по *гибким и неформальным программам* с целью обеспечения большей совместимости образовательных подходов в различных странах и на различных уровнях» [3].

Запросы рынка труда удовлетворяются за счет наличия у людей, претендующих на рабочие места, комплексов (модулей) соответствующих трудовых навыков. При работе с людьми, имеющими ограниченные физические возможности, разумеется, обязателен учет нозологии заболевания и индивидуальных возможностей инвалида. Отсюда и необходимость в гибкости и неформальности программ специфике дидактического материала, соответствующей организации учебного процесса.

Формированию модуля трудовых навыков [5] предшествуют определение индивидуальных потребностей человека в конкретных профессиональных навыках и оценка потребности в обучении. Основой для разработки модуля трудовых навыков является структурирование профессиональной деятельности, в результате которого осуществляется вычленение отдельных логически завершенных составляющих. Структурирование трудовой деятельности и ее системный анализ являются основой для определения содержания обучения, в точности соответствующего запросам рынка. Собственно, эти факторы и являются основой модульной системы профессионального обучения. В случае же профессиональной подготовки людей с ограниченными физическими возможностями программы, учебные материалы и собственно процесс обучения

гибко адаптируются к индивидуальным физическим особенностям человека. Это могут быть как коррективы, вносимые в специализированные дидактические материалы — учебные элементы, так, например, и изменение графика занятий в виде организации перерывов через каждые 15–20 минут работы. Эти коррективы могут касаться организации рабочего места, связанной со спецификой заболевания, относящейся к нарушениям функционирования опорно-двигательного аппарата и т.д.

Структурирование деятельности с точки зрения определения содержащихся в ней частей, имеющих логически завершённый характер, даёт возможность рассматривать её как совокупность самостоятельных, взаимосвязанных и взаимодействующих составляющих — модульных блоков [6]. Набор модульных блоков может быть любым. Он должен соответствовать профессии, отдельному виду работы или совокупности работ в необходимой конфигурации. Возможность формирования номенклатуры выполняемых функций в модульной системе профессиональной подготовки является важным фактором обучения инвалидов, поскольку даёт возможность гибко включать в программу, а затем и в специфику трудовых процессов, или исключать те или иные шаги деятельности.

Системный анализ модульного блока даёт точное представление о действиях, из которых он состоит, о технологической и логической последовательности их выполнения и стандартах, относящихся к каждому отдельному шагу работы. В результате анализа определяются навыки, которые требуется сформировать у учащегося во время его обучения. Определяется также психологическая сфера, которой принадлежат соответствующие навыки. К сожалению, многие специалисты профессионального обучения до сих пор рассматривают навыки только как психомоторную составляющую учебной и профессиональной деятельности. Они

трактуют профессиональное обучение как наработку соответствующих знаний, умений и навыков, и с этим трудно не согласиться. Однако при этом знания рассматриваются как доминирующий фактор обучения. Действительно, совокупность приобретаемых знаний является обязательной и основополагающей в любом обучении. Необходимо только учитывать специфику профессионального обучения, где основной доминантой являются именно трудовые навыки.

Исходя из сказанного, можно сделать допущение, что трудовые навыки различны по характеру и относятся к трём психологическим областям — психомоторной, когнитивной и аффективной.

Как известно, навык является доведённым до совершенства умением. Умение, в свою очередь, — это не что иное, как действие, обеспеченное необходимой совокупностью специальных знаний. Утверждая это, следует также заметить, что специфика труда современного рабочего постоянно требует от него проявления элементов профессиональной компетентности в виде способности сопоставлять, анализировать, принимать правильное решение на основе оперирования специфичными знаниями. Очевидно, что эта часть профессиональной деятельности современного рабочего также представляет собой группу профессиональных навыков. Эти навыки относятся к когнитивной и аффективной областям.

Можно с уверенностью утверждать, что человек способен быть носителем огромного массива знаний, не используемых в профессиональной деятельности или используемых частично, несистемно и фрагментарно. То есть, знания сами по себе являются категорией пассивной. При этом не следует забывать, что знания являются основой умений, относящихся как к психомоторной, так и к когнитивной и аффективной сферам. Без специальных знаний не может быть умений. Умения же, как известно, являются основой навыков. При компетентностном и деятельностном подхо-

дах когнитивные и аффективные навыки становятся важным фактором трудовой деятельности. Навыки анализа, сопоставления, обобщения, принятия решения и т.д. — суть оперирование массивом теоретических знаний, мгновенно переводят последние из пассивного состояния в плоскость активных действий. Когнитивный и аффективный навыки обеспечивают правильное, системное использование массива теоретических знаний в профессиональной деятельности. Таким образом, когнитивный и аффективный навыки существуют и являются равноправными в профессиональной деятельности.

Хорошим примером когнитивного навыка может служить следующее. Кандидат технических наук Анатолий Михайличенко по воле случая консультировал школьников, отстающих по математике. Он учил их решать простые квадратные уравнения, в чем, собственно, и состояла их проблема. Будучи хорошим математиком и специалистом в модульном обучении, он разработал учебные элементы, в которых шаг за шагом объяснялся принцип и алгоритм решения таких уравнений. Первоначальной задачей ученика было понять, что представляет собой решение простого квадратного уравнения. Следующим этапом было, на основании полученных знаний, формирование умения решать такие уравнения. Наконец, в результате многократного повторения в различных вариантах, вырабатывался устойчивый навык решения простого квадратного уравнения. Благодаря полученному навыку, консультируемые, бывшие отстающие ученики вышли в отличники.

Решение простых квадратных уравнений является процессом мыслительным. Не возникает сомнения, что соответствующий навык также является когнитивным.

Психомоторные навыки несут не менее важную исполнительную функцию. Можно также предположить, что когнитивный и аффективный навыки в профессиональной деятельности являются более ценной

составляющей, чем простая совокупность пассивных теоретических знаний.

Модульное обучение построено на использовании всех трех равноценных групп профессиональных навыков — психомоторных, когнитивных и аффективных.

Концептуально модульное обучение базируется на том, что упрощает внедрение системного подхода к профессиональной подготовке, в том числе к обучению взрослых и людей с ограниченными физическими возможностями. Такая система действует в рамках социально-экономических условий страны. Она имеет эффективный и быстро реагирующий механизм контроля и обратной связи, обеспечивающий внесение изменений относительно вкладов и результатов [6].



Основным вкладом в систему, как известно, являются группы людей, которым необходима профессиональная подготовка и профессиональная реабилитация для трудоустройства. Дополнительными вкладами являются педагогический персонал, материально-техническая, учебно-методическая база, финансы, необходимые для функционирования системы. Результатом работы системы являются квалифицированные специалисты, подготовленные в соответствии с запросами рынков труда, государственными стандартами, в соответствии с социально-экономическими условиями страны и международными требованиями.

Очевидно, что при таком подходе человек является настоящим центром, вокруг которого разворачивается профессиональное обучение, обеспечивающее высокий уровень качества подготовки.

Основными принципами модульного обучения являются:

- приоритетность освоения трудовых навыков. Согласно определению Международной Организации Труда, других международных организаций, высокий уровень профессиональных навыков является фактором повышения производительности как предприятия, так и самого работника [4]. Повышение

- производительности при нормальных социально-экономических взаимоотношениях ведет к повышению социального статуса человека труда;
- личностно ориентированный подход к обучению. Внутренние особенности модульной системы обеспечивают создание гибких программ профессиональной подготовки, специализированных дидактических материалов и организацию учебного процесса с учетом личностных и индивидуальных особенностей человека. Обучение осуществляется в темпе, выбираемом самим учащимся. Многоступенчатая система тестирования и многократность повторений при наработке профессиональных навыков обеспечивают положительные результаты обучения. Благодаря внутренним особенностям модульной системы в учебном процессе устраняются стрессовые ситуации. Специалисты-медики называют такой подход здоровьесберегающим;
 - содействие самореализации слушателя в процессе индивидуализированного обучения. В модульной системе обучения учащийся является главным действующим лицом учебного процесса. В результате значительно повышается его мотивация к обучению. Рост результатов обучения ведет к повышению уровня самооценки индивида и желанию достичь еще более высоких результатов подготовки;
 - ориентация на требования и особенности рабочих мест и технологий. Модульные программные и дидактические материалы разрабатываются и адаптируются таким образом, чтобы точно соответствовать специфике рабочего места. Учебный процесс предопределяет подготовку высококлассного специалиста, действующего в соответствии с конкретными технологиями;
 - изменение психологии взаимоотношений между обучаемым и педагогом. В модульной системе учащийся является основным, а педагог вспомо-

- гательным, обязательным фактором учебного процесса. На основании поддержки учащегося педагогом между ними возникает система сотрудничества и взаимопонимания, исчезает конфликтность. Повышается уровень восприятия учебного материала и, как результат, — уровень качества обучения;
- главным фактором модульной системы профессионального обучения является ее ориентированность на занятость и самозанятость.



Одним из основных преимуществ модульной системы профессионального обучения можно назвать гибкость обучения, что особенно важно при работе с инвалидами. Факторами, обеспечивающими гибкость системы, являются, например, способность программы быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; возможность оперативного внесения изменений в учебные материалы; использование банка учебных элементов при создании пакетов модульных учебных материалов для различных профессий; возможность быстрого изменения содержания обучения в соответствии с требованиями работодателей.

Другим важным преимуществом модульной системы обучения является индивидуальный подход к обучению. Он обеспечивает возможность разрабатывать индивидуальные программы обучения с учетом опыта и уровня образования слушателей. Скорость обучения выбирается самим слушателем. На индивидуальном принципе обучения строится также открытое профессиональное обучение на модульной основе.

Одним из важнейших факторов модульного обучения является его направленность на результат. К преимуществам модульного обучения можно отнести также возможность сокращения сроков обучения и оптимизацию затрат на профессиональную подготовку при сохранении высокого уровня качества обучения.

При работе с инвалидами эти и другие особенности модульной методологии,

разработанной Международной Организацией Труда, обеспечивают высокую эффективность и заданный уровень квалификации и профессиональной компетентности.

Литература

1. Конвенция N 142. О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов / Международная Организация Труда (Женева, 23 июня 1975 г.). — Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/60126>

2. Глобализация и конвергенция образования: технологический аспект / под общ. ред. Ю.Б. Рубина. — М. : ООО «Маркет ДС Корпорейшн», 2004. — С 139-140.

3. Копенгагенская Декларация по усилению европейской кооперации в профессиональном образовании (подписана министрами образования 31 страны и

представителями Еврокомиссии 29 — 30 ноября 2002 г.). — Режим доступа: http://www.rusmagistr.ru/page_0002/page_0026/page_0043/

4. *Квалифицированная рабочая сила* — основа для интенсивного, устойчивого и сбалансированного экономического роста / Предложения по Стратегии в области профессиональной подготовки кадров (подготовлены в соответствии с поручением, утвержденным на встрече в Питсбурге в сентябре 2009 г.). — Международное бюро труда. — Женева, июнь 2010 г. — 35 с.

5. *Eckhart Chrosciel and William Plambridge. Modules of employable skills (MES) Training — The Concept.* — Vocational Training Branch. ILO. — Geneva, 1992.

6. *Eckhart Chrosciel and William Plambridge. MES. Handbook on Modules of Employable Skills Training.* Vocational Training Branch. ILO. — Geneva, 1992.

18.07.2011