

образовательного процесса. Век XXI : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 1 февр. 2012 г. : в 2 ч. — Харьков : Изд-во НУА, 2012. — Ч. 1. — С. 14–21.

3. Козлова О. Н. Преподаватель в работе над личностным и социальным капиталами / О. Н. Козлова // Преподаватель как субъект и объект образовательного процесса. Век XXI : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 1 февр. 2012 г. : в 2 ч. — Харьков : Изд-во НУА, 2012. — Ч. 1. — С. 8–14.

4. Михайлёва Е. Г. Моральные императивы современного преподавателя / Е. Г. Михайлёва // Преподаватель как субъект и объект образовательного процесса. Век XXI : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Харьков, 1 февр. 2012 г. : в 2 ч. — Харьков : Изд-во НУА, 2012. — Ч. 1. — С. 29–41.

5. Студент XXI века: социальный портрет на фоне общественных трансформаций : моногр. / Нар. укр. акад. — Харьков, 2010. — 408 с.

14.02.2012



### «Высшая школа и бизнес: в поисках путей эффективного взаимодействия»

6 декабря 2011 года в Народной украинской академии состоялся круглый стол «Высшая школа и бизнес: в поисках путей эффективного взаимодействия» с участием представителей бизнес-сообщества, преподавателей, магистров и выпускников вуза.

В постановочных докладах Рубаненко Л. И., председателя Объединения работодателей Харьковщины, заслуженного экономиста Украины — «Высшая школа и бизнес-сообщество: «проблемные зоны» взаимодействия и готовность к сотрудничеству» и Мостовой Е. В., директора Центра управленческого консалтинга «София» — «Региональный рынок труда: каких специалистов требует бизнес сегодня?» были системно обозначены как причины медленного сближения и согласования потребностей бизнес-сообщества и высшей школы, так и предложены возможные конкретные формы совместной деятельности по обеспечению качества высшего образования.

К причинам разрыва между запросами рынка труда и предложением специалистов с высшим образованием Рубаненко Л. И. отнес, прежде всего, незнание преподавателями нужд будущей профессиональной деятельности выпускников, отдаленность бизнеса от решения проблем высшей школы и несформированность запроса к ней, а также отсутствие мотивации у профессорско-преподавательских кадров к совместной деятельности.

В докладе Мостовой Е. В. нашел отражение анализ серьезных диспропорций между спросом и предложением на рынке труда по целому ряду популярных специальностей.

Свободная форма состоявшейся дискуссии позволила не только обнажить многие «болевые точки» сотрудничества, но и выйти на ряд конструктивных позиций. В выступлениях заместителя начальника Харьковского территориального управления Государственной комиссии по ценным бумагам и фондовому рынку Потемкина Ю. С.; кандидата экономических наук, доцента, руководителя отдела аналитических исследований международной инвестиционной компании «Sigma Bleuzer» Кирик Т. Н.; первого заместителя генерального директора Инвестиционно-промышленной компании «АМ Групп» Санина А. А.; кандидата экономических наук, доцента, заведующей кафедрой экономики предприятия Строкович А. В.; директора Харьковского регионального фонда поддержки предпринимательства Ткачева Д. С.; кандидата социологических наук, доцента, заведующей лабораторией планирования карьеры Бирченко Е. В.; начальника управления кредитования корпоративных клиентов ПАО «Мегабанк» Лашина П. М. и других были затронуты вопросы внешнего независимого оценивания высшего образования, формирования профессиональных компетенций, соответствующих вызовам современности, практической подготовки выпускников, их адаптации к конкурентным условиям трудоустройства и др.

Обозначив качество подготовки специалистов как главную точку взаимных интересов бизнеса и высшей школы, выступающие подчеркнули необходимость постоянной «заточки» профессиональных компетенций под меняющиеся условия и характер трудовой деятельности на этапе глубинных изменений общества. В подготовке специалистов должны учитываться процессы активной интеграции знаний, увеличение массива собираемых данных, рост информатизации всех сторон жизни общества. В этой связи повысилась значимость, как отмечали участники дискуссии, таких личностных характеристик современных молодых специалистов, как психологическая готовность к конкуренции, высокий уровень самостоятельности и самоактуализации, способность адекватно оценивать свои возможности и умения, последовательно выстраивать карьерную стратегию, начиная с низших позиций и наращивая потенциал профессионального роста.

Зоной общей озабоченности для многих выступающих стала практическая подготовка студентов, низкая эффективность которой связана с трудностями обеспечения их индивидуальными рабочими местами в период прохождения производственной практики, доступа к информации о хозяйственной деятельности предприятий. Отсюда проистекает слабая ориентация выполняемых студентами квалификационных работ на решение конкретных проблем развития бизнеса. В этом плане оптимальной формой производственной практики может быть стажировка, рамки которой могут снимать ряд отмеченных противоречий.

Подводя итоги «круглого стола», ректор Народной украинской академии Астахова Е. В. с удовлетворением констатировала полезность и конструктивность обсуждения проблем сотрудничества вузов с работодателями, которое действительно вывело участников на интересные предложения по развитию эффективного взаимодействия. Вузы в полной мере должны использовать заявленную готовность работодателей:

- к организации производственной практики, стажировок;
- предоставлению стипендий наиболее способным студентам;
- участием ведущих специалистов предприятий в преподавании практических курсов;
- финансовой поддержке преподавания практически ориентированных дисциплин.

Елена Бирченко