



## Психологические особенности личностной зрелости старшеклассников

*Дарья Хотенчан,*

студентка,

Харьковский гуманитарный университет

«Народная украинская академия»

Научный руководитель *Е. Милославская*

**П**о меткому выражению К. Юнга: «Никто не в состоянии воспитать личность, если он сам не является личностью». В отечественной и зарубежной психологии рассматриваются различные подходы к определению личностной зрелости в контексте личности как субъекта жизнедеятельности (К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Анциферова), субъекта активности (В. А. Петровский), единства самоактуализации и самотрансценденции (А. А. Реан). К характеристикам зрелой личности относят ответственность (П. Я. Гальперин, В. И. Слободчиков, А. Г. Асмолов), способность вести себя независимо от непосредственно воздействующих обстоятельств (Л. И. Божович), сформированность основных отношений личности (В. Н. Мясищев, Н. П. Ничипоренко), подробно описаны черты зрелой личности (Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу). В гуманистической психологии основной ее характеристикой является потребность в самоактуализации и стремление к смыслу, в гештальттеории — самостоятельность, в социально-психологической теории — умение строить межличностные отношения. Объединяет рассмотренные позиции представление о зрелой личности как активной, целеустремленной, находящейся в гармонии с собой и поэтому умеющей создать гармонию в мире, ответственной и при этом свободной.

Было проведено исследование личностной зрелости 11-классников харьковской гимназии № 14 в количестве 45

человек, для исследования был использован тест-опросник личностной зрелости Ю.З. Гильбуха, цель которого — выявление уровня развития личностной зрелости по таким критериям, как: «мотивация достижения», «Я-концепция», «чувство гражданского долга», «жизненная установка», «способность к психологической близости». С помощью этого теста определяется также общий уровень личностной зрелости.

В ходе исследования были получены такие результаты: среди всех испытуемых 51,1 % показали удовлетворительный уровень личностной зрелости, 44,4% — неудовлетворительный, 4,5 % — высокий уровень личностной зрелости; 2) 33,3 % учащихся имеют высокий уровень мотивации достижений, 31,2% — удовлетворительный, 28,8 % — неудовлетворительный, а 6,7 % — весьма высокий уровень; 3) по шкале «Я-концепция» 60 % учащихся имеют неудовлетворительные показатели, 31,2 % — удовлетворительные, 8,8% — высокие; 4) 44,4 % испытуемых имеют неудовлетворительные показатели по шкале «чувство гражданского долга», 28,8 % — удовлетворительные, 15,6 % — высокие и 11,2 % — весьма высокие; 5) по шкале «жизненная установка» 44,4 % испытуемых — неудовлетворительный показатель, 42,2 % — удовлетворительный, 13,4 % — высокий; 6) 51,2 % учащихся имеют неудовлетворительный уровень «способности к психологической близости» с другим человеком, 28,8 % — высокий, 20 % — удовлетворительный.

При сравнении средних показателей для мальчиков и девочек были получены следующие результаты: у мальчиков сильнее выражена мотивация достижений и способность к психологической близости, а также общий уровень личностной зрелости, у девочек же сильнее выражено чувство гражданского долга, а показатель способности к психологической близости ниже нормы. И для мальчиков, и для девочек характерны низкие показатели по шкалам «Я- концепция» и «жизненная установка».

Таким образом, при составлении учебных и воспитательных программ педагогам необходимо учитывать, что эти программы должны быть направлены на формирование адекватной самооценки, уверенности в своих возможностях, уважения к другим людям, а также развитие таких качеств, как эмоциональная уравновешенность, рассудительность, рефлексивность.

14.04.2012



## Новые технологии в системе образования Турции

*Тюрк Самет,*  
студент,

Харьковский гуманитарный университет  
«Народная украинская академия»,

Научный руководитель *С. Денисова*

**В** Турции стартовал революционный образовательный проект FATİH (Фатих, завоеватель). Турецкий образовательный проект FATİH (Движение по расширению возможностей и технологий) предусматривает модернизацию стандартов и качества образования путем использования «умных» классных комнат, интерактивных досок и планшетных компьютеров в 52 школах по всей стране бесплатно. Устройства работают на основе операционной системы «Андроид», для которой разработаны необходимые для учебного процесса оригинальные программы. 10-дюймовый экран, большой объем внутренней памяти, двухъядерный процессор, поддержка флеш-карт и высокоемкая батарея — все это делает процесс обучения значительно более разнообразным, интересным и современным.

Проект FATİH, поднимающий процесс образования в Турции на совершенно но-

вый уровень, был впервые представлен на церемонии, которую посетил премьер-министр Реджеп Тайип Эрдоган в ноябре 2010 года. Первые 200 учащихся столичной школы смогли опробовать электронные учебники-планшеты, которые, по расчетам местных властей, совершат переворот в национальной системе образования. «Мы убираем обычную школьную доску на пыльную полку истории», — сказал Эрдоган. Турция, по словам Эрдогана, находится в числе стран-пионеров, решивших переходить на цифровое обучение в школах, в связи с чем, по его выражению, «сейчас на Турцию смотрит весь мир».

Всесторонний проект государственного образования FATİH может стать первым успешным примером в мире, показавшим, как можно и нужно интегрировать ИТ-технологии в образовательный процесс, включив в него всех: и школьников, и преподавателей одновременно.

14.04.2012