



УДК 378

# Компетентностный подход в системе профессиональной подготовки инженера

*Димитрий Чередник,*  
кандидат технических наук,  
первый проректор,

Харьковский национальный университет строительства и архитектуры

*Традиционная профессионально-квалификационная структура рынка рабочей силы стала маловосприимчива к изменившимся отношениям в сфере производства*

**В** соответствии с требованиями Конституции Украины, Закона Украины «Про вищу освіту», образование характеризуется как процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, который направлен на развитие индивидуальности, таланта, умственных способностей и физического совершенствования личности [1]. Исходя из этого, основная цель высшего инженерно-технического образования это обеспечение соответствующего существующим квалификационным требованиям уровня подготовки выпускника, с одной стороны, и удовлетворение социально-экономических потребностей общества по обеспечению предприятий специалистами — с другой.

Отметим, что в условиях индустриального общества, существовавшего в XX в., система образования базировалась на «знаниевом» подходе, предполагающем результат обучения в виде овладения определенной суммой знаний, умений и навыков. Такая система профессионального образования ориентирована на подготовку специалиста, имеющего так называемое «готовое знание», которое должно было обеспечивать его профессиональную востребованность в течение всего периода трудовой деятельности. Но вступление человечества в третье тысячелетие ознаменовалось переходом к постиндустриальному обществу, а благодаря научно-техническому прогрессу современное мировое промышленное

производство оказалось в середине периода доминирования пятого и начала реализаций отдельных научных направлений шестого технологических укладов. Поэтому сегодня к выпускнику технического университета предъявляются иные требования. В качестве целей подготовки выступают не только уровень его знаний, умений и навыков, а также:

- умение пользоваться разнообразными источниками информации за счет профессионального использования информационно-коммуникационных технологий и технических средств;
- своевременно, быстро и качественно обрабатывать большие объемы информации, оптимально выбирая информационно-коммуникационные технологии;
- на основе имеющегося знания создавать новое и применять его к определенному виду деятельности;
- способность к профессиональной мобильности, социальной активности;
- компетентность в смежных областях;
- умение быстро и эффективно принимать решения;
- стремление к постоянному самосовершенствованию, самореализации, саморазвитию.

**Т**аким образом, изменения в целях подготовки будущего специалиста вызывало необходимость постановки вопроса о более полном, личностно и социально интегрированном результате образования. Наиболее эффективному решению поставленных целей удовлетворяет компетентностный подход к системе подготовки будущего специалиста, который большинством специалистов рассматривается как результат-ориентированный подход.

Внедрение системы образования, базирующейся на компетенциях (competence-based education — СВЕ), начало формироваться в 70-х годах в Америке и в 80-х годах в развитых странах Европы и на сегодняшний день прошло три этапа становления. Первый этап — характеризуется введением в научный понятий-

ный аппарат категории «компетенция» и созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность. Второй этап характеризуется использованием категорий компетенция/компетентность в теории и практике обучения языку, профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению. Третий этап изучения компетенций как научной категории характеризуется появлением работ [2, 3], в которых в общем контексте психологии труда профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения.

**Н**есмотря на то, что категории компетенция/компетентность изучаются учеными достаточно давно, на сегодняшний день в различных литературных источниках их сущность и содержание еще не получили своего исчерпывающего анализа и не выработан единый подход к их определению. В 1996 году в Берне на симпозиуме по программе Совета Европы в обобщающем докладе Б. Хутмахер отметил, что термин «компетенция» ближе к понятийному полю «знаю, как», чем к полю «знаю, что» [4]. Понятие «компетентность», по мнению ученых, шире по содержанию, чем понятие «компетенция». Оно включает наряду с когнитивно-знаниевым, еще и мотивационный, поведенческий и регулятивный компоненты [3]. В содержательном плане компетентность — это качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на основе достигнутого к усиленной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны. В образовательной практике Евросоюза «компетентность» является общим оценочным термином и обозначает способность осуществлять деятельность «со знанием дела». Опираясь на определения компетенция/компетентность, данные учеными, можно утверждать, что компетентностный подход в обра-

зовании означает постепенный переход с трансляции знаний и формирования навыков к конструированию содержания образования, разработке и построению мониторинга, систем контроля качества образования. При наличии такой сильной практической составляющей содержание образовательного процесса будет строиться на основе освоения компетенций и приобретения профессиональной компетентности, а вместе с этим проектного мышления, аналитических способностей, мотивированного стремления студентов к непрерывному самообразованию, самосовершенствованию, что и обеспечит будущему специалисту в дальнейшем успешность личностного и профессионального роста. Таким образом, по мнению ученых, изучающих проблемы подготовки специалистов в высшей профессиональной школе (Б. Ананьева, В. Бойденко, Э. Зеера, И. Зимней, А. Марковой, Ю. Татур, О. Чучалина и др.), реализация компетентного подхода в образовательном процессе, будет способствовать его ориентации на создание таких условий, которые послужат основой для развития личностного потенциала выпускника и подготовке его к продуктивной самостоятельной деятельности в профессиональной сфере.

Учитывая значимость для организации учебно-познавательного процесса в современном техническом университете компетентного подхода и его влияние на качество подготовки выпускников, в Харьковском национальном университете строительства и архитектуры (ХНУСА) сегодня разрабатывают концепцию комплексной подготовки будущих инженеров, основой которой является компетентностная модель, призванная обеспечить конкурентоспособность выпускника. Предлагаемая модель состоит из двух блоков ключевых и профессиональных компетенций:

*Блок ключевых компетенций* образуют социально-личностные, общенаучные и инструментальные компетенции.

Социально-личностные компетенции раскрывают человека как индиви-

да, субъекта деятельности, личность и включают его способность к позитивному интеллектуальному, психологическому и волевому саморазвитию и изменению, а также готовность к жизнедеятельности во многих контекстах социального взаимодействия и достижения согласия с другими. Социально-личностные компетенции формируются в процессе социально-гуманитарной, экономической подготовки и опираются на такие важные природные качества личности, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, а также приобретенные в результате первичной социализации в условиях среднего учебного заведения качества гражданственности, коммуникативность, толерантность и др.



Общенаучные компетенции определяют готовность использовать знания о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира, владение профессионально-ориентированными естественнонаучными дисциплинами. Общенаучные компетенции профессионально ориентированы на основные группы направлений подготовки и связываются с постановкой и решением творческих задач. К таким задачам относятся умение и готовность:

- использовать теоретические положения фундаментальных дисциплин для решения практических профессиональных проблем;
- анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базе владения методологией и методикой научных исследований;
- структурировать знания из различных областей профессиональной деятельности;
- творчески использовать эти знания необходимым уровнем развития теоретического мышления применительно к задачам профессиональной деятельности.

Инструментальные компетенции включают когнитивные способности понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности —

понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; коммуникативные компетенции.

Блок профессиональных компетенций структурируется в соответствии с теми основными видами профессиональной деятельности, к которым должен быть подготовлен выпускник. При этом содержание предлагаемых блоков компетенций, по мнению авторов, должно отличаться для разных степеней обучения (бакалавров, специалистов и магистров). Так, например, необходимыми базовыми элементами блока профессиональных компетенций для квалификационного уровня «бакалавр» должны стать способность и готовность использовать фундаментальные и общепрофессиональные знания и умения. А для квалификационного уровня специалист (магистр) эту структуру необходимо дополнить специальными (углубленными профессиональными) знаниями и умениями, а также способностью использовать их при выполнении основных инженерных функций и в научно-исследовательской работе.



Формирование личности будущего специалиста в соответствии с предлагаемой обновленной моделью требует модернизации организации учебно-воспитательного процесса. Перспективы такой модернизации мы связываем с разработкой и введением учебных планов специальностей обновленной структуры, которые наряду с блоком обязательных дисциплин, содержат блок дисциплин по выбору студентов. Такой подход позволяет наиболее полно учитывать требования работодателей к содержанию подготовки выпускников, а также наиболее полно реализовать при-

нцип индивидуализации обучения, что эффективно влияет на формирование компетентности будущего специалиста. Кроме того, в практику широко внедряются новые педагогические технологии (модульный подход в организации учебного процесса в ХНУСА введен с 2003 года), а также инновационные формы и методы организации подготовки студентов. Реализация разрабатываемой концепции позволит наиболее полно удовлетворить потребности современного производства в специалистах, обладающих полным набором компетенций в соответствии с международными требованиями. На сегодняшний день апробация отдельных элементов концепции в совокупности с традиционными подходами к организации учебного процесса позволяет нашему университету занимать достаточно высокое место в рейтинге вузов Украины. Так, в рамках IV рейтингового проекта «Компас» ХГТУСА входит в первую десятку высших учебных заведений Украины. Среди вузов Восточного региона университет занял 5-е место, а среди 47 вузов, которые готовят специалистов архитектурно-строительных специальностей — 2-е место.

## Литература

1. Закон України «Про вищу освіту», редакція від 10.02.2010, підстава 1798–17.
2. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Сыманюк, Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие. — М., 2005.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5.
4. *Litmacher, Wolo.* Key Competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27–30 March, 1996.

20.12.2011