

В настоящее время таким доступом, вне зависимости от географического, образовательного и политического пространства, становится также профессиональная компетентность специалиста.

Необходимо, чтобы преобразования в Болонском процессе не оказались поверхностными, они должны достичь желаемой цели: дать студентам возможность самовыражения, которое обеспечивается мобильностью, привлекательностью, трудоустройством.

Развитие академической мобильности студентов и преподавателей открывает новые возможности не только для самого образования, но также для формирования европейского рынка труда и единого технологического пространства.

Литература

1. Гурч, Л. Мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава как фактор повышения конкурентоспособности высшего образования Украины в европейском пространстве / Л. Гурч // Персонал. — 2005. — №7. — С. 80–85.

2. Бринев, Н.С. Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования / Н.С. Бринев, Р.А. Чуянов // Ассоциация «Профессионалы за сотрудничество». — 2006. — Режим доступа: [<http://www.prof.msu.ru/publ/omsk2/ob0.htm>].

14.04.2012



Роль преподавателя в формировании адаптационного потенциала студента

Елена Курганская,

студентка,

Харьковский гуманитарный университет

«Народная украинская академия»

Научный руководитель профессор *Е. Михайлева*

Результативность процесса получения образования в вузе не ограничивается накоплением знаний. Одним из значимых результативных компонентов обучения сегодня является формирование ряда личностных и профессиональных качеств студента, одним из которых представляется адаптационный потенциал. Его важность определяется тем, что в современных условиях успешность трудоустройства выпускников вузов становится одним из критериев эффективности функционирования и системы высшего образования, и рынка труда. Она

во многом зависит от того, насколько продуктивен процесс подготовки и адаптации выпускников к выходу на рынок труда.

Вместе с тем, и отечественный, и зарубежный опыт показывает, что значительное количество выпускников испытывают серьезные трудности при переходе от учебы к работе, оказываются занятыми на неквалифицированных рабочих местах или остаются без работы, что свидетельствует о недостаточно сформированном адаптационном потенциале студентов.

Адаптация выпускника вуза на рабочем месте представляет собой процесс

приспособления к новым реалиям и требованиям, связанным с началом трудовой деятельности. Преодолевая новую ступень в системе «учеба — работа», студент, впервые вступающий на рынок труда, изменяет характер деятельности, тип социальных отношений с окружающими. Составляющими адаптации при этом можно считать нахождение выпускником полноценного рабочего места, соответствующего его профессии и уровню квалификации, устраивающего по условиям и режиму труда, уровню заработка, гарантиям занятости, возможностям карьерного роста, творческой самореализации и др.

При этом нужно понимать, что процесс адаптации зависит не только от студента, но и от других участников этого процесса, а именно от вуза и работодателя. Образование — главный и единственный в большинстве случаев критерий, отличающий на рынке труда выпускника от его не обучавшегося в вузе сверстника и позволяющий ему претендовать на сравнительно лучшие рабочие места. То, какой багаж приобретен студентом в ходе обучения, насколько полученные знания и навыки могут быть востребованы на рынке труда, во многом определяет его дальнейшую судьбу.

Важнейшей целью высшего образования является обеспечение выпускников современными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, информацией о новых методах и технологиях, появляю-

щихся в их сфере деятельности, общение молодых специалистов с более опытными коллегами.

Безусловно, особая роль в решении вышеуказанных задач принадлежит преподавателю. Ведь благодаря различным технологическим решениям в рамках учебного процесса, в рамках работы по научно-исследовательской деятельности, участия во внеучебной работе он имеет возможность «погружать» студента в различные ситуации, требующие от него развития навыков адаптации. Например, ситуационные и ролевые игры дают возможность позиционировать себя как специалиста и развивать коммуникативные навыки и управленческие компетенции. В рамках НИР студент погружается в различные формы работы — от участия в исследовательских проектах (которые отличаются по его роли от учебных заданий) до выступления на конференциях и семинарах, что развивает навыки адаптации к различным видам научной деятельности. Важной и необходимой в развитии адаптационного потенциала студента в вузе видится и межличностная коммуникация с преподавателем.

В целом, можно говорить о том, что формирование адаптационного потенциала студента является одной из важнейших задач вуза, поскольку успешность данного процесса определяет дальнейшую деятельность студента как специалиста своего дела. И особую роль в решении этой задачи играет преподаватель.

14.04.2012