



УДК 37.031 "731" : 33] : 165

Активизация познавательной деятельности учащихся

Ольга Иванова,

кандидат экономических наук, доцент,
Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»

*Социально-образовательный проект
«Школа предпринимательства»*

Вопросы активизации обучения учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Большое значение приобретает поиск наиболее эффективных путей обучения, повышения качества усвоения знаний учащимися, выявление внутренних резервов познавательной активности, мыслительных процессов и памяти учащихся. Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности учащегося, которая стимулирует учебную деятельность, на основе познавательного интереса. Поэтому активизация познавательной деятельности является составной частью совершенствования методов обучения (преподавания и учения). Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Выделяя проблему активизации познавательной деятельности учащихся как ключевую в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса, необходимо отметить ее особую значимость, которая состоит в том, что обучение, являясь отражательно преоб-

разующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащихся к самой познавательной деятельности [1].

Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд проблем, которые трудно достигаются в традиционном обучении [2]:

- формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление;
- учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального

и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом.

Развитие познавательных творческих способностей учащихся — одна из основных целей деятельности педагога, а применение различных приемов активизации является средством достижения цели. Понимание этого важно для работы педагога и структурирования элементов учебного процесса. Заботясь о развитии учащихся, необходимо чаще использовать активные методы обучения. Но одновременно необходимо отдавать себе отчет в том, являются ли используемые приемы и методы оптимальными, отвечающими имеющемуся развитию учащихся и задаче дальнейшего совершенствования их познавательных умений.

Несмотря на достаточно представительный спектр уже исследованных проблем формирования системы мероприятий по активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе общего, среднего специального и высшего образования, проблема формирования внутренней мотивации учащихся в настоящее время остается недостаточно изученной. В этой связи немаловажную роль играет выбор обоснованных и эффективных способов реализации поставленных целей в виде форм и методов обучения.

С начала 90-х годов наступило время быстро меняющихся реалий и для общества, и для школы в частности. Стало очевидным, что кроме традиционного набора наук, преподававшихся в школе в течение десятилетий, школа должна дать ученикам навыки и умения познания и самопознания, самосовершенствования, и, в связи с вхождением нашей страны в рыночную экономику, навыки адекватного восприятия учащимися новых условий жизни. Поэтому преподавание экономики в школе и перспективы развития данного направления связаны, прежде всего, с требованиями экономического воспитания

и формированием новой экономической культуры. Активизация познавательной деятельности учащихся актуальна для всех дисциплин и направлений подготовки, практически все они имеют одинаковые стартовые характеристики при выборе методов активизации. Однако основная проблема экономического образования в школе заключается в том, что практически повсеместно наблюдается в большинстве теоретический подход к преподаванию экономических дисциплин. Очень слабой остаётся связка «учебный материал — практическая деятельность», слишком много внимания уделяется макроэкономическим вопросам, весьма удалённым от практики. А ведь экономические знания — это не тяжёлый багаж, а оперативный инструментарий, позволяющий человеку принимать быстрые и правильные решения в критических ситуациях предпринимательской деятельности.

Эта общая теория вопроса может быть наглядно проиллюстрирована практикой развития и внедрения модели непрерывного образования. В числе первых эту модель начала реализовывать на практике Народная украинская академия, в которой создан единый учебно-научный комплекс.

Тенденция непрерывности образования как основополагающий, ведущий принцип его развития, как ценностный фактор каждого индивида предусматривает формирование человека нового типа, который в динамически меняющихся социально-экономических условиях сможет активно жить и действовать, внося максимальный вклад и в собственное саморазвитие, самореализацию, и в развитие общества, его прогрессивное обновление. Развитие личности рассматривается при этом как непрерывный процесс, ориентирующий учебно-познавательную деятельность не только на усвоение знаний, но и на активное преобразование окружающего мира [4].

Образование должно служить развитию личности как в годы детства и ранней

юности, так и в годы активной трудовой деятельности и репродуктивного развития организма человека. Задача непрерывного образования состоит не только в обогащении человека все новыми и новыми знаниями, но и в сохранении его профессиональной компетентности на протяжении всей жизни.

Для реализации поставленной задачи активизации познавательной деятельности учащихся, а также формирования максимально возможного набора знаний, умений и навыков, необходимых на рынке образовательных услуг и современном обществе в целом необходима современная программа обучения экономическим дисциплинам. Примером такой программы может служить интегрированная программа непрерывной экономической подготовки в Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» (НУА).

Цель данной образовательной программы представляет собой плодотворную попытку синтезировать экономические знания в единую сквозную программу, объединяющую подготовку учащихся в области экономики от специализированной экономико-правовой школы (СЭПШ) до завершающих этапов подготовки магистров в высшей школе и специализированной подготовки по экономике для уже имеющих первое высшее неэкономическое образование. С этой точки зрения рассматриваемая программа в полной мере вписывается в требования современного этапа развития высшей школы Украины.

Программа непрерывной экономической подготовки представляет собой многоуровневый комплекс, включающий базовую, профильную и специализированную подготовку. Каждый из представленных уровней включает в себя несколько этапов, которые связаны между собой едиными целями и задачами. Особо следует выделить, что рассматриваемая программа учитывает специфику экономической подготовки, позволяет выпускникам НУА адаптироваться к требованиям рынка

труда и способствует ликвидации существенного пробела в экономических знаниях, что является характерной чертой современного состояния украинского общества. Данная программа позволяет использовать вариативную составляющую путем применения нетрадиционных форм проведения занятий и внеурочной работы с целью активизации познавательной деятельности учащихся [5].



одной из таких форм, которые логично вписываются в комплекс подготовки учащихся старших классов по экономическому направлению является социально-образовательный проект «Школа предпринимательства», который с успехом реализуется усилиями НУА уже на протяжении двух лет.

Начиная с 2010 года, Народная украинская академия, юридическая компания «Инюрполис» и консалтинговый центр «Перспектива» на базе 10- и 11-х классов Специализированной экономико-правовой школы НУА начали осуществление проекта «Школа предпринимательства», основной целью которого является формирование профессиональной ориентации и мотивации к обучению школьников, ознакомление их с основами бизнеса. Смысловое содержание проекта заключается в формировании предпринимательской бизнес-идеи школьниками, ее разработке и презентации жюри, в число которых входят представители современных бизнес-процессов как Украины, так и за рубежом. На протяжении проекта эти предприниматели осуществляют консультации для учащихся, встречаются с участниками проекта в рамках заседаний «Школы предпринимательства». Курирование проекта выполняется студентами НУА, руководство проектом — преподавателями. В помощь школьникам ежемесячно организовываются встречи с представителями отечественного и зарубежного бизнеса, на которых они узнают о том, с чего нужно начинать свой бизнес, как разрабатывать стратегию развития предприятия. Кроме этого, через своих кураторов — студентов старших курсов

факультета «Бизнес управление» НУА, школьники могут обращаться с вопросами по различным аспектам предпринимательства к специальным консультантам.

В 2011 году проект продолжил свою работу на базе Народной украинской академии. Его участники — десятиклассники СЭПШ, кураторы проекта — студенты факультета «Бизнес-управление» ХГУ «НУА», руководители — учитель СЭПШ, преподаватель ХГУ. Это социально-образовательный проект, который направлен на популяризацию предпринимательства в молодежной среде, а также формирование у молодого поколения базовых знаний по ведению бизнеса. Его цель заключается в том, чтобы развить у молодого поколения предпринимательские навыки, которые пригодятся им в будущем для успешной карьеры. В процессе обучения участники узнают о тонкостях создания бизнеса, начиная от идеи и заканчивая реализацией проекта. Задачами проекта для учащихся специализированной экономико-правовой школы является:

- формирование предпринимательского подхода к работе;
- освоение правовых основ ведения бизнеса на практике;
- развитие лидерских качеств;
- приобретение навыков работы в проекте, команде;
- получение навыков построения эффективных презентаций.

Идея проекта сохранилась: это проектная работа в малых группах на протяжении всего этапа по разработке и обоснованию бизнес-идеи при участии команды экспертов-консультантов; встречи, митинги, консультации руководителей и кураторов проекта; общение с представителями бизнес-процессов по различным направлениям ведения предпринимательской деятельности, экскурсии на предприятия. Однако в этом году проект был направлен и на реализацию концепции непрерывного образования НУА путем выбора формата проекта «Школа предпринимательства». В цепочке непрерыв-

ного образования «школа — ВУЗ» в проекте добавилось новое звено — предприниматели и бизнес-консультанты проекта. Эта ключевая составляющая проекта в этом году — выпускники НУА, они же успешные предприниматели, представители реальных бизнес-процессов. При реализации идеи активизации познавательной деятельности школьников были задействованы и студенты, которые не только расширили свои профессиональные компетенции по будущей специальности, но, и как школьники, получили навыки работы в команде, умения брать на себя ответственность, организаторские способности, навыки совместного принятия решения, коммуникации и многое другое, что является бесценным запасом для молодого поколения.

Н емаловажной была и роль выпускников, которые выступали в качестве экспертов проекта, поделились своим опытом работы в предпринимательском секторе, сделав акцент на необходимости внутренней мотивации в процессе обучения. Консультации специалистов-практиков не только повысили знания учащихся, но и позволили им понять на практике место и роль данной теоретической подготовки. Формат проекта потребовал ответственного отношения к выполняемому заданию, самостоятельной подготовки и работы в команде, навыков публичного выступления и умения принимать осознанные решения, оценивать риски. Данный проект позволил отработать механизм взаимодействия школьников, студентов и преподавателей с представителями бизнеса.

Результаты проекта, а также положительные отзывы его участников позволили подтвердить его значимость, реализацию поставленных целей по активизации познавательной деятельности учащихся. В этой связи можно сделать вывод, что в современных условиях совершенствования системы образования нельзя добиться хороших результатов путем упрощения требований к учебному процессу. Такого рода методы активизации познаватель-

ной деятельности учащихся, как проект «Школа предпринимательства», конечно, требуют значительных усилий как со стороны организаторов, так и со стороны участников проекта, однако их результаты очевидны, именно они в настоящее время отвечают современным тенденциям развития экономического образования в Украине, обеспечивают преемственность школьного и вузовского этапов формирования экономической культуры обучающихся и, как итог, подготовку высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к требованиям современного этапа развития экономики Украины.

Литература

1. Бадарч, Д. Актуальные вопросы интернациональной гармонизации образовательных систем : монография / Д. Бадарч, Б. Сазонов. — М. : Бюро ЮНЕСКО в Москве; ТЕИС, 2007. — 190 с.

2. Бермус, А.Г. Модернизация образования: философия, политика, культура: Монография / А.Г. Бермус. — М. : Канон, 2008. — 344 с.

3. Глобальні проблеми людства як фактор трансформації освітніх систем: Матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф.-семінару кер. ВНЗ та вчен.-дослідників із проблем освіти / М-во освіти і науки України, Акад. пед наук України, Харк. обл. держ. адміністрація, Рада ректорів Харк. регіону, Нар. укр. акад.; [Редкол. В.І. Астахова (відп. ред.) та ін.]. — Х. : Вид-во НУА, 2007. — 264 с.

4. *Обучение на протяжении всей жизни и задачи технического и профессионального образования. Всемирный доклад по образованию 2000* // Право на образование: на пути к образованию для всех на протяжении всей жизни. Изд-во ЮНЕСКО. — М., 2001. — 36 с.

5. Орлов, А.И. Современный подход к экономическому образованию / А.И. Орлов // Наука и технология в России . — 2005. — № 4(10). — С. 23–24.

15.06.2012