



УДК 378

## О некоторых проблемах семейного воспитания

*Алекнерова Махбуба Ибрагим кызы*  
Азербайджанский университет языков

*«Начатая в семье воспитательная работа продолжается в учебных заведениях и совершенствуется каждым членом общества в положительные примеры»*

*Г. Алиев*

**А**зербайджанская Республика, развиваясь как независимое государство, сохраняет свои национальные особенности и в то же время интегрирует их в мировое пространство. Реформы, осуществленные государством в области образования и воспитания, позволяют сказать, что наши задачи перекликаются с задачами многих стран. Общациональный лидер азербайджанского народа Г. Алиев глубоко осознавал жизненное значение нравственных ценностей. С честью продолжая его дело, президент Азербайджана И. Алиев отмечает: «Я верю в счастливое будущее Азербайджана. Я уверен, что наша страна будет и в дальнейшем развиваться и крепнуть. В Азербайджане еще более будет крепнуть демократия, обеспечиваться политический плюрализм и свобода слова. Наша страна превратится в современное государство. Для осуществления всего задуманного в Азербайджане необходимо проделать огромную работу» [1, с. 5].

В связи с поставленными целями одной из актуальных задач является воспитание подрастающего поколения. Для этого необходимо проведение педагогами таких видов работ, как постоянное поддержание контактов с семьей, посещение семей, ведение анкетных опросов, проведение сочинений на темы, связанные с семьей, выставок, конкурсов творческих работ под названием «Моя семья», ситуативных игр с родителями,

формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

Организация системной воспитательной работы, несомненно, не может осуществляться на основе шаблонных, абстрактных методов. Поэтому педагогическое просвещение родителей, руководство деятельностью родительских комитетов, постоянное наблюдение за образованием, воспитанием и развитием учащихся под контролем родителей, а также информирование родителей о результатах обучения, и, наконец, попытка создания различных форм как индивидуального, так и группового, коллективного объединения родителей и педагогов, оказывают положительное влияние на состояние воспитательной работы в семье и способствуют усовершенствованию педагогической и методической работы.

**П**роцесс регулирования национально-нравственного, интеллектуального и физического развития, особенно младших школьников, со стороны семьи также должен строиться в соответствии с четкими социально-педагогическими требованиями. Первый жизненный опыт, способность ориентироваться в различных ситуациях ребенок, несомненно, получает в семье. Все родители видят в своих детях людей, которые в дальнейшем воплотят их надежды и устремления. С этой точки зрения, родители должны правильно строить свое поведение, учитывая, что ни один их шаг

не остается незамеченным со стороны ребенка.

Одним из самых важных факторов, воздействующих на воспитание ребенка в семье, является правильное регулирование внутрисемейных отношений.

Дружная, единая семья — это, прежде всего, добрые отношения, любовь и взаимоуважение между отцом и матерью, родителями и детьми. Грубость, эгоизм одного из родителей, неуважение друг друга приводят к распаду семьи.

Обычно конфликт между родителями отрицательно влияет и на воспитание детей. Во избежание этого родителям необходимо:

- относиться с любовью и уважением ко всем членам семьи;
- информировать детей о бюджете семьи;
- формировать у детей такие нравственные ценности, как чувство дружбы, товарищества, солидарности, уважения к старшим, вежливость;
- использовать в семье методы прогрессивного воспитания;
- с честью исполнять родительский долг в отношении детей.

Видный педагог-теоретик, а также яркий практик А.С. Макаренко, считал, что долг семьи в воспитании детей является одной из форм долга перед обществом, перед его будущим. Он писал: «Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наши беды, наши слезы в будущем, наша вина перед людьми, перед всей страной». Таким образом, существует как родительский долг, так и долг детей.

**Н**аши предки оставили нам не только мудрые афоризмы о влиянии семьи на воспитание ребенка, но и дали ценные советы по формированию человеческих качеств личности в семье. К примеру, великий мыслитель и обладатель энциклопедического мышления Насир ад Дин ат Туси уподобил семью телу, а членов семьи — частям тела. Способность правильно управлять семьей он сравнивает с профессией врача, умеющего следить

за здоровьем тела. По мнению Н. Туси, как врач уделяет внимание здоровью тела и его отдельным частям, так и глава семьи обязан следить за взаимоотношениями между членами семьи.

**Х**орошо известно, что у ребенка не существует врожденных навыков (в данном случае подразумеваются культурные навыки у младших школьников). Эти навыки зависят от условий его жизни и воспитания. Быть аккуратным, трудолюбивым, дисциплинированным, организованным, уважительным и вежливым ребенок учится, прежде всего, в семье. Если родители не заботятся о том, чтобы ребенок своевременно получил правильные навыки, то он может вырасти бесхарактерным, неподготовленным к жизни человеком. Такие отрицательные навыки появляются параллельно с положительными. Эти отрицательные навыки, как правило, появляются потому, что родители в тех или иных случаях сами подают отрицательные примеры, не могут преодолеть «дурные» привычки, плохо влияющие на ребёнка. К примеру, когда родители в присутствии ребенка смотрят нежелательные фильмы или программы, ребенок в отсутствие родителей, несмотря на запреты, со свойственной детям любознательностью смотрит запрещённые каналы. Или же дети тоже пробуют курить, глядя на курящих родителей. Очень часто девочки, подражая матерям, рано начинают пользоваться косметикой.

Подобные ситуации могут возникнуть также под влиянием товарищей по школе или дворовой компании. Необходимо терпеливо и настойчиво прививать детям положительные навыки и искоренять отрицательные.

Воспитание нравственных ценностей у младших школьников во многом зависит от правильной организации этой работы в семье. Родители, закрывающие глаза на ложь, неисполнение обещаний, безответственность при выполнении дел, слабоволие ребёнка, конечно же, не смогут правильно воспитывать его. Использование в воспитании младших

школьников положительных примеров, прививающих честность и правдивость, уважение к старшим, вежливость, простоту и скромность, умение воспринимать советы старших, значительно способствуют эффективности семейного воспитания. Привитие родителями подобного рода морально-нравственных качеств играет важнейшую роль в формировании ребенка как личности.

**И**сророк Магомед, который уделял большое внимание воспитанию детей и отводил в этом процессе главную роль родителям, в одном из своих хадисов говорил: «Ни один отец не сможет дать своему чаду подарка более ценного, чем хорошее воспитание». Поэтому каждый родитель должен не только поощрять хорошие поступки своих детей, но и искоренять дурные привычки (грубость, эгоизм, высокомерие, пустословие, лень, безразличие), а почувствовав их первые признаки, попытаться изменить условия, способствующие их возникновению. Тогда возможно избежать повторения нежелательных проявлений, плохие черты характера не будут прогрессировать и в дальнейшем постепенно исчезнут. Довольно часто некоторые родители испытывают определенные трудности со своими детьми-подростками, которые, пытаясь самоутвердиться, порой намеренно овладевают отрицательными навыками. Таким образом, они в своем понимании пытаются избавиться от опеки старших. Учитывая возрастные особенности подростков, в отношениях с ними родителям необходимо проявлять терпение и такт и ни в коем случае не действовать приказами и повелениями. Приказы могут повлечь лишь обратную реакцию, вызвать упрямство. Для родителей, стремящихся познать своего ребенка, самый оптимальный метод — беседа. Она может быть стандартной и свободной. В первом случае продуманные заранее вопросы задаются в определенной последовательности, что создает произвольный разговор. Свободная беседа, проводимая родителями для получения более точной

и полной информации, позволяет изменять форму и характер вопросов. Однако наблюдения показывают, что эта работа требует от родителей определенных педагогических знаний, навыков и мастерства. Психологи рекомендуют задавать открытые вопросы, чтобы получать свободные полные ответы. К примеру, можно поставить вопрос так: «Чем бы ты хотел заниматься в свободное время?» противоположностью этого вопроса является закрытый вопрос: «Ты любишь смотреть телевизор?». Беседа является одним из самых эффективных методов познания ребенка, подрастающего в семье.

В некоторых случаях надо поступать так, чтобы ребенок не замечал недовольства со стороны родителей. Для достижения этого необходимо некоторые проблемы решать без участия ребенка.

**С**праведливо сказал А.С. Макаренко, что «крайне необходимо начинать воспитание ребенка с младенческого возраста, а точнее с его появления в утробе матери. В таком случае, не возникает необходимости перевоспитания, т.е. искоренения у него каких-либо отрицательных нравственных качеств... Иногда мать с отцом относятся к этому с безразличием. Однако в любом случае необходимо уделять этому внимание и, если нужно, даже еда, принимаемая человеком, должна предварительно обсуждаться».

В деле семейного воспитания есть очень ценное правило: пустословия, советов должно быть мало, а воздействия, основывающегося на личном примере родителей, — много.

## Литература

1. Алиев, Р. Организация воспитательной работы в учебных учреждениях [Текст] / Р. Алиев, Х. Ахмедов. — Баку: Тахсил, 2004.

05.10.2012