



УДК 37.014.5(063)

Факторы, обеспечивающие качество школьного образования

Аскарбек Кусаинов,

президент

Академии педагогических наук Казахстана, академик,
иностраннный член Российской академии образования

Ии один вид деятельности не насыщен эмоциями и переживаниями так, как образование. Качество школ, в которых учатся наши дети, влияет на все аспекты их жизни, формируя индивидуальный жизненный путь каждого ребенка, и способствует обществу в целом в творчестве и экономическом развитии. Вот почему реформа школьной системы является приоритетом не только для специалистов в области образования, но также и для политических лидеров, работодателей и родителей. Поэтому понимание задачи необычайной важности, каковой представляется повышение качества образования в наших школах, вызывает горячие и неутихающие споры.

Уровень образования — отправная точка экономического и научно-технического прогресса, залог успешного развития государства и общества. Отставание в области образования прямо сказывается на конкурентоспособности страны, на национальных перспективах и государственной безопасности.

Качество образования разных стран в значительной мере варьирует. Поэтому очень важно понять, что объединяет лучшие школьные системы образования — независимо от культурного и социального контекста, а также, какие механизмы в них используются для постоянного улучшения результатов образования учащихся. Благодаря международному монито-

рингу и международной сравнительной оценке эффективности (бенчмакингу) образовательных реформ на основе общих индикаторов измерения и сопоставления достижений учащихся, отличия и результаты образования различных национальных систем становятся более очевидными. Именно сравнительные международные исследования позволяют представить эффективность системы школьного образования по результатам образовательных достижений учащихся, а также сделать вывод о сильных и слабых сторонах образования, о результатах реформирования и состояния образования, факторах и условиях, которые способствуют улучшению образовательной деятельности каждой страны.

Сравнительные международные исследования позволяют представить эффективность системы школьного образования по результатам образовательных достижений учащихся, способствуют улучшению образовательной деятельности каждой страны.

Мировой табель об образовательных рангах складывается по результатам международных сравнительных исследований. В настоящее время таких исследований множество, но наиболее значимыми являются: PISA, TIMSS, PIRLS.

Нами проведен анализ результатов исследований PISA-2003, PISA-2006, PISA-2009, TIMSS-2003, TIMSS-2007, TIMSS-2011, PIRLS-2001, PIRLS-2006.

По результатам исследований странами-призерами, учащиеся которых стабильно показывают самые высокие образовательные достижения и демонстрируют эффективность системы школьного образования являются:

Шанхай, Финляндия, Гонконг (Китай), Сингапур, Южная Корея, Япония, Тайвань, Канада, Новая Зеландия [1].

Анализ опыта функционирования и условий обеспечения высоких результатов школьного образования стран-лидеров позволил нам выявить основные причины, обеспечивающие их успешность и эффективность:

- Государственная политика, в том числе образовательная политика, стран азиатского региона направлена на сохранение национальных приоритетов, своей традиционной культуры, традиционных ценностей и ориентиров Востока, наряду с ориентацией реформы образования на глобальные тенденции развития образования, такие как демократизация, гуманизация, гуманитаризация, переход на личностно-ориентированную парадигму с доминирующим компетентностным подходом и др.;

- Первостепенной задачей эффективной системы школьного образования является воспитание и обучение творческой, неординарно мыслящей, гармоничной и духовно богатой личности.

- Успешность системы школьного образования обеспечивается сложившимися подходами в достижении качества профессиональной деятельности учителей:

- высокий социальный и правовой статус профессии учителя;

- система отбора подходящих абитуриентов для подготовки в педагогические вузы;

- качество подготовки студентов в вузе;

- система отбора кандидатов на должность учителя при найме на работу;

- эффективные и разнообразные системы повышения квалификации учителей;

- оценивание качества педагогической деятельности учителей;

- повышение качества педагогической деятельности;

- система государственной поддержки и стимулирования труда учителей.

- Важнейшей ступенью в качественной подготовке школьников определена шестилетняя начальная школа. Особое внимание уделяется качеству воспитания и обучения в начальной школе и тому, так как она определяет будущие образовательные достижения школьников.

- Первостепенное значение успешности образовательных достижений школьников является кадровая политика государства в сфере образования.

- Высокое материально-техническое обеспечение системы школьного образования.

После проведения этих исследований мы задавались вопросами: Есть ли в мировом образовательном пространстве общие приоритетные направления, реализация которых приведет к повышению качества образования? Проведены ли какие-либо исследования с целью определения этих приоритетов? Выяснилось, их провели сотрудники компании McKinsey & Company М. Барбер и М. Муршед. Результаты их работы опубликованы в 2007 году под названием: «Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира»[2].

Сотрудники компании McKinsey & Company М. Барбер и М. Муршед изучили систему школьного образования 25 стран мира, чтобы выяснить, с чем связаны различия в качестве и динамике их развития. Они сосредоточивали внимание не столько на разнице в том, что происходит в классах, сколько на различиях на уровне системы: именно ими, в конечном счете, обусловлено качество обучения. Эти исследователи задавались вопросами: «Что объединяет лучшие школьные системы независимо от культурного и социального контекста?» и «Какие инструменты в них используются для постоянного улучшения результатов учащихся?».

Как показывают результаты исследования, на эти вопросы нет простых ответов. Во всех странах мира существует множество путей совершенствования школьной системы. Однако до сих пор в педагогическом сообществе нет консенсуса относительно того, какой из этих путей наиболее эффективен.

Поэтому усилие исследователей было направлено на то, чтобы выявить факторы, имеющие решающее значение, и выработать наиболее эффективные стратегии развития системы образования.

пыт лучших систем школьного образования свидетельствует, что решающую роль играют три фактора: 1) надо, чтобы учителями становились подходящие для этого люди; 2) дать им подготовку, которая позволила бы повысить эффективность преподавательской работы; 3) обеспечить условия, при которых каждый без исключения ученик получил бы качественное образование.

Сравнительный анализ показывает, что достижение существенного улучшения результатов является трудной, но решаемой задачей. При этом вышеуказанные меры должны лечь в основу реформирования систем школьного образования.

Завершив эти исследования и сделав достаточно конкретные выводы, ученые-исследователи задались вопросом: «Как лучшие системы школьного образования продолжают совершенствоваться?». Эта мысль привела сотрудников компании McKinsey & Company Мона Муршед, Чинези Чийоке, Майкла Барбера к решению провести следующий этап исследования. Результаты этих исследований были опубликованы в 2010 году под названием: «Mona Mourshed, Chinezi Chijioke, Michael Barber. How the worlds most improved school system keep getting better. McKinsey & Company. November 2010»[3].

Ученые изучили, какие вопросы в области образования больше всего задают политики и лидеры. Что их интересует прежде всего? Что бы они хотели выяснить? Оказывается, они больше всего

задаются одними и теми же вопросами: как системы со скромными показателями за короткое время становятся одними из лучших? Есть ли универсальные аспекты процесса реформирования школьного образования?

Чтобы ответить на эти вопросы, были проанализированы системы школьного образования 20 стран мира, имевшие самые разные стартовые позиции и сумевшие достичь значительных и устойчивых успехов.

Системы школьного образования классифицируются в зависимости от стартового состояния и достигнутого прогресса: от неудовлетворительных до удовлетворительных, от удовлетворительных до хороших, от хороших до очень хороших и от очень хороших до отличных. То есть текущий уровень системы образования любой страны оценивается как неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший, очень хороший или отличный.

Ученые пришли к выводу, что школьную систему можно совершенствовать с любой стартовой позиции. При этом должны быть учтены три аспекта. Первый аспект — статус-кво, т.е. уровень достижений системы, исходя из результатов обучения учащихся на данный момент времени. Второй аспект представляет собой меры воздействия, необходимые для улучшения результатов обучения, т.е. кластер мер воздействия. Третий аспект — адаптация мер воздействия к преобладающему контексту с учетом истории, культуры, политики и структуры системы школьного образования и государства.

На основе анализа результатов вышеуказанных исследований были выявлены следующие важные факторы, способствующие обеспечению повышения качества школьного образования (шесть факторов):

- соответствие стандартов образования международным требованиям;
- статус педагогических кадров и уровень их профессиональной компетентности;

- достовірність оцінки якості освіти;
- ефективність духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения;
- научные исследования в области образования;
- эффективность системы управления образованием.

Литература

1. Кусаинов, А.К. Качество образования в мире и в Казахстане. — Алматы: Rond&A, 2013. — 196 с.
2. *Consistently high performance: Lessons from the world's top performing school systems*// McKinsey&Company. June 2007.
3. *Mona Mourshed, Chinezi Chijioke, Michael Barber. How the worlds most improved school system keep getting better.* McKinsey & Company. November 2010.

18.02.2014



На книжну полку

Управління проектами : підручник для студентів вищ. навч. закладів екон. спеціальностей / Г. В. Строкович ; Нар.укр. акад., [каф. економіки підприємства]. — Х. : Вид-во НУА, 2013. — 268 с.

Формування ринкових відносин здійснюється на основі ряду структурних перетворень, що вимагають ефективного управління на всіх рівнях. Такими змінами є трансформація структури власності, пов'язана з руйнуванням монополії держави у сфері виробництва, створенням бази для формування ефективних власників і зацікавленого менеджменту; зміна галузевої структури виробництва в результаті її пристосування до нової структури попиту й виникнення маси дрібних підприємств, породжених приватним підприємництвом; зміна умов зовнішньоекономічної діяльності; зміна геополітичної ситуації. Трансформаційні процеси, що існують як на рівні держави, так і на рівні окремих господарських суб'єктів вимагають використання нових — об'єктно-орієнтованих форм управління. Їх вивчення і є предметом дисципліни «Управління проектами». Цьому сприятиме опублікування видавництвом Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» підручника Строкович Г. В. З курсу «Управління проектами», якому надано гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (№1/11-19163 від 12.12.12).

Курс «Управління проектами» займає одне з провідних місць у блоці дисциплін учебного плану підготовки магістрів і спеціалістів за фахом «Економіка підприємства» денної і заочної форм навчання. Пов'язано це перш за все з тією роллю, яку проекти грають у процесі підвищення конкурентоспроможності вітчизняних підприємств. Метою курсу «Управління проектами» є вивчення необхідних теоретичних і методичних основ у області вибору й обґрунтування проектів, їх структуризації, фінансового, організаційного та програмного забезпечення, особливостей управління проектами, а також придбання практичних навичок щодо розробки проектів. У підручнику розглянуто теоретичні й методичні основи управління проектами, процес їх вибору і структуризації, планування ресурсів і бюджету, проектне фінансування, організаційні структури, моніторинг і контроль проекту, управління якістю і ризиками проекту, організацію проведення торгів за проектами, формування і розвиток проектною команди та програмне забезпечення управління.

Видання призначено для студентів вищих навчальних закладів кваліфікаційних рівнів спеціаліст і магістр, які вивчають економіку, а також викладачів і фахівців у галузі управління проектами і програмами.