



УДК 37.037(076)

Методы комплектования футбольных команд

Николай Курилко,

доцент,

заведующий кафедрой физического воспитания и спорта,

Елена Безнис,

старший преподаватель,

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

Вопросы психологического общения спортсменов в футбольных командах интересуют многих тренеров и ученых. Общеизвестно, что успех в «командных» видах спорта зависит от многих психологических показателей: взаимопонимание, сыгранность, взаимовыручка. Особую роль играют межличностные отношения.

Сплочённость команды достигается наличием единой цели — победы. Спортсмены проводят много времени вместе на тренировках, поэтому система отношений должна приносить чувство удовлетворения от пребывания в коллективе. Большое влияние на формирование межличностных отношений в команде оказывает деятельность тренера.

Необходимо учитывать, что в команде существуют как игроки основного состава, так и запасные. Взаимоотношения между этими участниками в первую очередь зависят от тренера. Если руководитель доверяет основным игрокам и в то же время даёт возможность спортсменам «запасного» состава проявить себя на соревнованиях, то отношения внутри команды будут дружескими, без негативных эмоциональных состояний. Работа между тренером и командой представляет собой особый фактор формирования психологической атмосферы в коллективе.

Все спортивные игры отличаются специфическим составом деятельности и трудно найти для них аналог в обычной или даже спортивной жизни. Особенно это касается футбола, который среди спортивных игр характеризуется очень высокой вариативностью тактико-технических действий, энергетической мощностью, конфликтностью, высокими требованиями к точной и не свойственной человеку координации движений ногами [5, 8].

В научной и практической литературе таких данных, полученных в ходе экспериментальных исследований, нет. Поэтому работа в таком направлении представляется актуальной.

Цель исследования: выявить критерии психологической совместимости и срабатываемости партнёров в футбольной команде для рационального комплектования игрового состава.

Задачи исследования состоят в определении влияния коммуникативных особенностей игроков, их внимания и мышления, социально-психических процессов, на такой важнейший компонент игры как тактика футбола.

Методы исследования: анализ и обобщение литературных и электронных источников, педагогическое наблюдение, анализ соревновательной деятельности.

Занятия спортом сопряжены с включенностью человека в разнообразные социальные отношения. Спортсмен занимает определенное социальное положение, например, становится на путь профессионального спорта или готовит себя к профессиональной карьере. Ему необходимо сочетать занятия спорта с обучением, освоением профессии, семейными заботами, поддерживать специфические контакты в сфере спорта [2].

Часто все попытки тренера команды ввести какого-либо игрока в определенное взаимодействие с другими игроками оказываются безуспешными, хотя в другом сочетании этот же игрок демонстрирует прекрасную слаженность и взаимопонимание с партнерами. В первом варианте отсутствует, а во втором — существует психологическая совместимость данного спортсмена с другими членами команды, в то время как только при наличии такой совместимости игрок может показать в совместной деятельности все свои положительные индивидуальные качества.

Еще более тревожным может оказаться положение, если совместимость новичка с другими игроками по личностным качествам будет низкой. В условиях длительных сборов, когда спортсмены постоянно находятся рядом, такие игроки могут быстро разбить команду на конфликтные группы.

К особенностям спортивной группы относится ее обособленность от окружения, вследствие существования ограничений на количество членов, наличия специфических узкогрупповых целей и внутригрупповой системы ценностей. Спортивная группа имеет четкие и определенные задачи, на решение которых направлены усилия всех ее членов. Основной общегрупповой целью является достижение высоких личных и групповых спортивных результатов. Общегрупповая цель способствует кооперации, взаимодействию всех членов группы для достижения поставленной цели, служит основанием для создания оптимальных межличностных взаимоотношений.

В процессе становления и развития спортивная группа приобретает такое групповое качество, как сплоченность. Если она имеет положительную направленность, то это благоприятно влияет на эффективность спортивной деятельности. Есть данные, что довольно часто та или иная команда, уступающая в технико-тактическом мастерстве другой, более сильной, одерживает убедительную победу. В таких случаях говорят, что команда выиграла благодаря дружбе и моральной сплоченности ее членов. Любая команда начинается с учебно-тренировочной группы. И если в ней создается атмосфера заинтересованности и удовлетворения, то в дальнейшем в этой спортивной группе командный вид отношений будет наиболее эффективным. Без дружбы и сплоченности спортивного коллектива немыслимы достижения в спорте [3, 6].

Психологическая совместимость взаимодействующих партнеров в совместно выполняемой спортивной деятельности выступает важным фактором, обуславливающим срабатываемость спортсменов, и проявляется в скорости овладения новыми упражнениями, стабильности их выполнения, оптимизации игрового взаимодействия, повышении результативности соревновательной деятельности команды.

Если в группу приходит новый человек, то иногда возникают такие проблемы, как разработка наиболее оптимального взаимодействия нового спортсмена с другими членами группы, возможность изменения его поведения, если оно не соответствует тому, как привыкли вести себя члены группы. Т.е. новенькому необходимо изучать нормы, правила и традиции, свойственные именно этой спортивной группе.

В группе может быть разный психологический климат. Это довольно устойчивое явление. Хороший, благоприятный психологический климат способствует наиболее успешному достижению группой цели, преодолению препятствий, а

также позволяет эффективно решать возникающие в группе конфликты [1, 4].

Проблема преодоления межличностных конфликтов актуальна для спортивной деятельности. Противоречия, которые находят выражение в межличностных конфликтах, определяют противостояния между спортсменами. Низкий уровень сплоченности выражается в наличии частых конфликтов между членами спортивной группы. Длительно протекающие, затяжные или неразрешенные конфликты оказывают разрушительное влияние на межличностные отношения, сплоченность и социально-психологический климат в коллективе, что требует неотложных мер воздействия со стороны тренера. Тренер спортивной команды должен уметь квалифицированно предупреждать и разрешать межличностные конфликты.

Психологический климат формируется под влиянием групповых эмоций, которые возникают в результате достижения командой успеха, что является стимулом к дальнейшему совершенствованию, или неудачи, которая может разобщить группу.

В группе можно наблюдать здоровую конкуренцию. Это проявляется в том, что каждый член группы стремится стать лучше остальных и быстрее получить более высокий спортивный разряд. Такая позиция почти всех учащихся не может быть причиной разобщения группы и не приводит к конфликтам и недопониманию. Наоборот, в группе часто присутствует здоровая атмосфера соперничества. Но спортсмены, которые выделяются лучшими результатами, пользуются большим авторитетом, а остальные тянутся за ними. Тренер в процессе обучения должен учитывать этот фактор.

Ведь что такое работа главного тренера: в нужное время на нужную позицию поставить нужного игрока. Но в этой простоте вся сложность.

При этом тренеру нельзя допускать срывов на крик, излишнюю нервозность. Он должен быть эмоционально сдержан,

рассудителен, внимателен, вежлив, способен к сопереживанию и иметь бесконечное терпение. Знать свое дело, а значит, быть специалистом в общении с людьми, быть самому ответственным и добиваться ответственного отношения к делу от игроков. Он — организатор, не боящийся принимать непопулярные решения.

Главный тренер был, есть и останется при любых современных веяниях в тактике и построении учебно-тренировочного процесса педагогом, чутким психологом.

Анализируя работу выдающихся тренеров-педагогов прошлого и настоящего, можно выделить два основных стиля управления: автократичность — это незаменимость тренера, беспрекословное подчинение всех игроков его власти; демократичность — сотрудничество, инициатива, творчество. Форму же управления командой выбирает тренер — это его прерогатива, исходя из черт характера, наклонностей. Второй вариант позволяет сделать игроков своими «соратниками», но труден в том плане, что творчество может захлестывать, и футболисты незаметно для себя переходят определенные границы.

Психологический климат в команде зависит от многих внутренних и внешних факторов — объективных и субъективных. Внешние: материальная сторона, цели команды, окружающая обстановка («среда»). Внутренние: индивидуум, интеллект, личностные качества.

Верхом тренерского искусства считают команду, основанную на доброжелательных отношениях, взаимоуважении, взаимовыручке.

Анализ научно-методических публикаций по проблемам отбора и практики работы тренеров показал, что комплектование команд в современном футболе основывается преимущественно на критериях физической подготовленности и технико-тактического мастерства футболистов.

Результаты нашего исследования показывают, что не менее важными являются психические критерии, отражающие

внимание и оперативное мышление, индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности.

Перед началом комплектования необходимо изучить индивидуально-психологические особенности игроков, в первую очередь следует рассматривать совместимость врождённых качеств, так как они в меньшей степени подвержены изменениям при воздействии. К таким личностным характеристикам относятся психотип и свойства нервных процессов (сила, подвижность, уравновешенность).

Наличие зависимостей между индивидуальными и групповыми тактическими действиями, с одной стороны, и психическими свойствами и процессами футболистов, с другой, позволяют включить критерии последних в систему отбора игроков для комплектования команд. В зависимости от спортивной специализации при комплектовании составов необходимо использовать совместимость по индивидуально-психологическим показателям, так как в условиях соревновательной деятельности, когда уровень физической и технико-тактической подготовки у высококвалифицированных спортсменов одинаков, этот психологический фактор будет иметь решающее значение.

Литература

1. *Гаджиев, Г.М., Годик, М.А., Зонин, Г.С.* Контроль соревновательной деятельности высококвалифицированных футболистов : метод. рекомендации. — М., 1982. — 24 с.
2. *Ильин, Е.П.* Психология физического воспитания / Е.П. Ильин. — М. : Просвещение, 1987. — 287 с.
3. *Мартене, Р.* Социальная психология и спорт / Р. Мартене. — М. : Физкультура и спорт, 1979. — 176 с.
4. *Невмянов, Н.А.* Оценка и совершенствование помехоустойчивости технико-тактических действий юных футболистов // Теория и практика физической культуры. — 1998. — № 7. — С. 7–9.
5. *Палфан, Я.* Тренировка футболиста / Я. Палфан. — М., 1969. — 295 с.
6. *Петровский, А.В., Шпалинский, В.В.* Социальная психология коллектива / А.В. Петровский, В.В. Шпалинский. — М. : Просвещение, 1978. — 176 с.
7. *Полишкис, М.С.* Совершенствование тактической подготовки юных футболистов с учетом их индивидуально-психологических особенностей : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. Полишкис. — М., 1977. — 25 с.
8. *Шамардин, А.И.* Оптимизация функциональной подготовленности футболистов / А. И. Шамардин. — Волгоград, 2000. — 275 с.

17.09.2014