



УДК [37.091.3 + 37.02] : 378

Підходи к обученню в гуманітарном образованні

Сергей Марьин,

кандидат технических наук, доцент,

Мария Конопляник,

студентка,

Харьковская государственная академия культуры

Образование относится к числу тех реальных явлений и процессов общественной жизни, которые привлекают пристальное внимание представителей социальных и гуманитарных наук [7].

На протяжении всего XX столетия подходы к образованию разрабатывались и детализировались. На их основе возникали научные школы, формировались особые отрасли знания, получившие сегодня четко выраженный научный статус: философия образования; социология образования; экономика образования и т.д. Эти подходы дают возможность всестороннего и целостного изучения системы образования [10].

Современная система образования характеризуется широким использованием новых педагогических технологий с инновационными дидактическими ресурсами, которые в значительной степени влияют

на организацию учебного процесса, потенциально увеличивая его возможности, в том числе и при повышении доступности обучения.

Кроме того, отечественная система образования ориентирована на широкое применение новых технических средств, также обеспечивающих повышение доступности обучения [1].

Еще Платон указывал на то, что каждый человек хранит идеи в себе, так что ничего нельзя вложить в человека, кроме того, что у него уже есть. Усвоение всевозможного побочного материала (в кружках, на дополнительных занятиях по интересам и т.д.) происходит иногда гораздо успешней, чем основного. Здесь главенствующую роль играет добровольный интерес.

Успех обучения зависит от умения преподавателя определить соотношение между чувственным и смысловым ма-

териалом, приняв во внимание уровень развития учеников. Без чувственной стороны у них нет интереса, без усвоения смысловой стороны — нет воспитания и развития ума [10].

Подходов к образованию студентов множество, и все они разные. Кратко проанализируем некоторые из них.

Андрогогический подход к обучению студентов состоит в раскрытии внутренней сущности человека, движущих сил его становления. Такой подход помогает обучающемуся самостоятельно фильтровать, то есть отбирать, комплекс действительно полезных знаний в соответствии с индивидуальными потребностями, дает ему возможность творческого развития, согласуясь как с собственными нуждами, так и с изменившимися потребностями общества. Отношение к студенту как к взрослому человеку, обладающему уникальным внутренним миром, который необходимо развивать параллельно с передачей ему конкретных профессиональных знаний, поможет разрешить противоречие между изменившимися требованиями социума к выпускнику и реальным результатом авторитарного классического образования, все еще являющегося базовым в системе высшей школы. Новые взгляды на образование и воспитание человека диктуют новые требования к учебному процессу в вузе: с учетом того обстоятельства, что в его стены попадает уже оформившийся психофизически человек, подход к нему в процессе обучения должен быть существенно изменен [2].

Технологический подход к обучению представляет собой не только изучение учебного материала, подлежащего усвоению, но и то, что и на каком уровне, каким образом, усвоено, то есть включает в себя технологии и формы организации учебной деятельности, методы обучения и диагностику его результатов.

В современном смысле под технологией обучения понимают всю совокупность проблем, связанных с целями, содержанием, организацией и проведением учебного

процесса, принципы и приемы его оптимизации и управляемости, повышения эффективности, систему методических, дидактических, психологических и педагогических процедур, осуществляющих требуемые изменения в деятельности обучаемых; особые комбинации методов и приемов обучения, гарантирующих достижение планируемых результатов; системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [3].

III *Под компетентностным* подходом в образовании понимается реализация образовательных программ, которые формируют способность специалиста самостоятельно применять в определенном контексте полученные в процессе прохождения подготовки знания, умения и навыки. Компетентностный подход предполагает действенный контроль результатов обучения. В соответствии с Европейской системой квалификаций под результатами обучения понимается набор знаний, умений, навыков или компетенций, освоенных человеком, которые он может продемонстрировать по завершении обучения. Формулировка результатов обучения показывает, что обучающийся должен знать, понимать и делать по завершении обучения [4].

Имитационно-игровой подход подразумевает моделирование в учебном процессе имитационно-игровых ситуаций на занятиях, что обеспечивает единство содержательной и процессуальной сторон обучения. Оно создает условия, в которых будущие специалисты расширяют профессиональный кругозор, овладевают практическими речевыми умениями и навыками общения, приобретают коммуникативный опыт через непосредственное участие в активной деятельности. Использование на занятиях имитации и игры придает информации профессиональную направленность, обеспечивает положительную мотивацию учебной де-

тельности, создает необходимые условия для профессионального становления студентов [5].

Модульный подход к обучению студентов заключается в дроблении большого объема информации, гибкости и динамичности самого процесса обучения и служит для решения проблемы систематизации знаний и наилучшего их усвоения [6].

Кроме того, существует множество подходов (системный, когнитивный, исследовательский и т.д.). Все они имеют свои плюсы, некоторые из них ориентированы только на определенные отрасли знаний, некоторые предназначены для использования в любой отрасли [1–9].

В каждом из подходов важная роль отводится преподавателю. Для учеников он становится переводчиком или разъяснителем знаний. Лишь немногие, взяв в руки учебник и прочитав его, понимают суть изложенного в нем, остальные же просто запоминают новую информацию. В таких случаях помогает преподаватель, разъясняя то, что не доступно для понимания учеников, ведь именно понимание новых знаний важно для дальнейшего их усвоения.

Преподаватель является своего рода

ступенькой, помогающей ученикам достигнуть знаний, нужных им по жизни. Исключение этой ступеньки, может привести к полному непониманию и провалу всей учебной системы.

Можно выделить несколько видов предоставления информации преподавателя студентам (рис. 1).

Преподаватель, предоставляющий информацию в большой аудитории. В этом случае преподаватель читает лекцию и разъясняет материал, не имея возможности вести диалог с каждым из студентов. У кого-то просто может не быть возможности просить более детального объяснения из-за отсутствия времени на это. Преподаватель также не имеет возможности подстроиться под уровень знаний каждого из студентов, что приводит к тому, что не все студенты могут усвоить новую информацию.

Преподаватель в маленькой аудитории. В данной ситуации преподаватель может позволить себе вести диалог со студентами и каждому помочь в случае надобности, но его время ограничено и доступно разъяснить материал он может не всегда и не всем. У него есть больше возможностей подстроиться под уровень

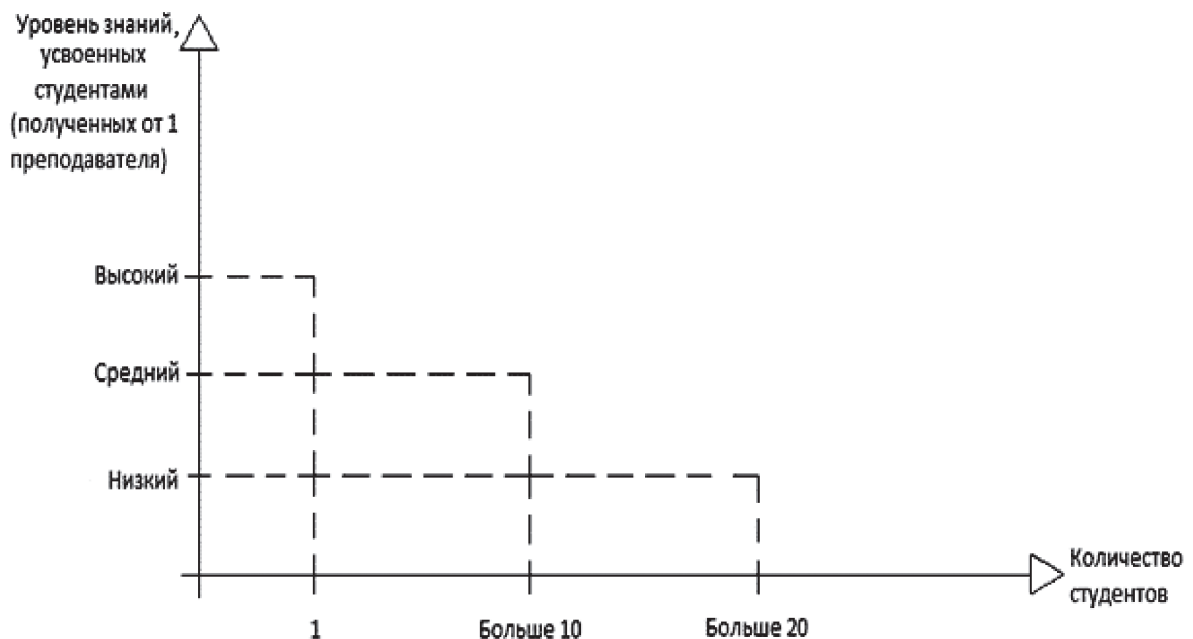


Рис. 1. Уровень восприятия знаний студентами в различных аудиториях

знаний каждого, хотя это не всегда возможно или уместно.

Преподаватель и студент, индивидуальное занятие. При индивидуальном занятии преподаватель преподносит информацию так, как нужно студенту, то есть подстраивается под уровень знаний студента, что повышает вероятность усвоения новой информации.

Студент и несколько преподавателей. В таких случаях студент получает доступные знания, которые легко усваиваются, поскольку они ясны и имеют разные направления (при условии, если преподаватели ведут разные предметы, в противном случае студенту предоставляется слишком много информации, которая может быть еще и противоречивой, что приводит к полному непониманию).

Исходя из рассмотренного выше, можно сказать, что наличие нескольких преподавателей (разных направлений) у одного студента приводит к лучшему усвоению предоставленной информации, поскольку информация будет ориентирована на его уровень, то есть студент, посещающий индивидуальные занятия с одним или несколькими преподавателями, будет усваивать и располагать знаниями лучше, чем студент, посещающий те же занятия, только в больших или маленьких аудиториях.

Конечно, каждый из перечисленных подходов имеет свои преимущества, но можно выделить один из них, который предоставит больше возможностей студентам гуманитарных вузов. Имитационно-игровой подход, помимо обычных лекций, содержит в себе имитации профессиональной деятельности. На занятиях студенты получают знания и сразу в виде игры их применяют, что дает возможность студентам лучше подготовиться к разным ситуациям, и они уже заранее застрахованы от различных ошибок в дальнейшей их деятельности [11].

Имитационно-игровой подход меняет позицию студента в учебном процессе. От исполнительских функций и позиции

созерцателя он переходит к активным действиям в позицию организатора и деятеля, в ситуацию свободы выбора и учебных достижений [5].

Такой подход, в отличие от остальных, легче осуществлять в средних аудиториях, поскольку в таком случае студенты общаются друг с другом в ходе игры, имитирующей определенную ситуацию, т. е. они могут полностью воссоздать какую-либо из ситуаций, со стороны оценить ошибки друг друга и чему-то научиться у других. Роль преподавателя в таком подходе состоит в предоставлении знаний и, самое важное, *моделировании* определенной ситуации с указанием ошибок студентов в ходе самой игры.

Разнообразие имитационно-игровых форм и методов активизирует позицию студентов в учебном процессе, стимулирует положительную мотивацию к учению, обеспечивает развитие творческих, коммуникативных, рефлексивных, организаторских умений будущих специалистов. Эти формы позволяют наиболее оптимально учесть требования профессии, создать ситуации, включаясь в которые, студенты имеют возможность накапливать профессиональный опыт, овладевать речевой культурой, формировать активную профессиональную позицию и творческий стиль деятельности [5].

Литература

1. *Зайцева, Е.В.* Технологический подход к обучению студентов / Е.В. Зайцева. — Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=1561
2. *Линевич, Л.В.* Андрагогический подход к обучению студентов в вузе / Л.В. Линевич. — Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/andragogicheskij-podhod-k-obucheniju-studentov-v-vuze.html>
3. *Идиатулин, В.С.* Технологические подходы к обучению / В.С. Идиатулин. — Режим доступа: <http://xreferat>

ru/78/1391-1-tehnologicheskie-podhody-k-obucheniyu.html

4. *Белякова, И.Б.* Реализация компетентностного подхода / И.Б. Белякова. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2012/04/30/doklad-na-temu-realizatsiya-kompetentnostnogo>

5. *Смолова, С.А.* Имитационно-игровой подход к обучению студентов / С.А. Смолова. — Режим доступа: <http://bo0k.net/index.php?p=achapter&bid=16987&chapter=1>

6. *Заливчей, С.А.* Модульный подход к обучению студентов технических специальностей в среднем профессиональном образовании / С.А. Заливчей. — Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-modulnyy-podhod-k-obucheniyu->

studentov-tehnicheskikh-spetsialnostey-v-srednem-professionalnom-obrazovanii

7. *Осипов, А.М.* Общество и образование / А.М. Осипов. — Новгород, 1998. — 131 с.

8. *Лобынько, Л.В.* Современные подходы к процессу образования / Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова. — Минск, 2011. — 220 с.

9. *Кларин, М.В.* Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии / М.В. Кларин. — Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995. — 176 с.

10. *Основные подходы к образованию.* Режим доступа: <http://www.allsocio.ru/asocs-350-1.html>

11. *Современный образовательный процесс: основные понятия и термины* / М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. — М., 2006. — 191 с.

25.12.2014