

ном дистанционном курсе разработаны интерактивные стратегии в условиях удаленного контакта, предложены оригинальные решения для тестирования и гибкого автоматизированного управления процессом овладения знаниями и навыками. После того как студент усвоил грамматический материал и выполнил задания, он должен представить их результаты преподавателю.

Таким образом, создаваемый преподавателями кафедры филологии дистанционный курс «Русский язык для иностранцев» дает возможность индивидуализировать процесс обучения, адаптировать учебный материал согласно потребностям студентов и способствует формированию виртуальной образовательной среды.

---

### Литература

1. Азимов, Э.Г. Методическое руководство для преподавателей по использованию дистанционных технологий в обучении РКИ / Э.Г. Азимов. — Москва, 2004. — 111 с.

2. Гарцов, А.Д. Актуальные проблемы продвижения новых информационных технологий в практику преподавания РКИ // Русское слово в мировой культуре: Сб. материалов X Конгресса Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы. — СПб.: Политехника, 2003. — С. 112–115.

3. Годенко, А.Е., Еремина, В.В., Филимонова, Н.Ю., Чугунов, А.А. Дистанционное обучение китайцев русскому языку: технологии и перспективы // Русское слово в мировой культуре. Материалы X Конгресса МАПРЯЛ. — СПб.: Политехника, 2003. — С. 115–120.

4. Капитонова, Т.И. Концепция дистанционного курса русского языка для обучения китайских студентов / Т.И. Капитонова, Н.И. Озерова // Обучение иностранцев на современном этапе. — Волгоград, 2003. — С. 54–58.

5. Краснова, Г.А. Технологии создания электронных обучающих средств / Г.А. Краснова, М.И. Беляев, А.В. Солодов. — М.: МГИУ, 2001. — 224 с.

12.11.2014



УДК 378.03+4.79+37

## Внедрение элементов дистанционного обучения в процессе преподавания РКИ

*Июссса Фомина,*

кандидат педагогических наук,

доцент,

Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, Одесса

**И**нформационные технологии сегодня занимают центральное место в процессе развития общества, его системы образования и культуры.

Под *информационной технологией* в РКИ понимается совокупность законов, методов и средств в получении, хранении и передаче, распространении, преобразо-

вании информации о языке и законах его функционирования с помощью компьютера. В преподавании РКИ компьютер целесообразно использовать не только как средство наглядности, но в первую очередь как средство активного обучения.

Необходимо отметить, что если на начальном этапе компьютеризации обучения РКИ на первый план выдвигалось использование компьютера как средства тренировки в упражнениях языкового или речевого характера, то в настоящее время, как показывает опыт использования компьютеров в обучении РКИ, сфера их применения представляется значительно более широкой. Различные виды компьютерных технологий используются как инструмент для создания тренировочных упражнений, как информационная база данных, позволяющая создавать, хранить и анализировать тексты на изучаемом языке, как средство учебного взаимодействия в системах Интернета и дистанционного обучения.

**С** появлением и широким распространением глобальных сетей со всем набором предоставляемых ими информационных и коммуникационных средств исследователи лингводидактической науки впервые получили возможность корректно ставить вопрос об обучении русскому языку на расстоянии. Многочисленные исследования последнего десятилетия (Э.Г. Азимов, М.А. Бовтенко, О.П. Крюкова, Е.С. Полат и др.) как теоретического, так и практического характера, подтверждают этот факт, и сегодня уже нет необходимости доказывать перспективность развития данного направления для теории и методики преподавания русского языка как иностранного.

Контингент иностранных студентов, изучающих русский язык, отличается многочисленностью и гетерогенностью по возрастным, мотивационным, географическим, культурным, социальным, языковым и личностным параметрам. Установлено, что значительная категория в рамках данного контингента, имея

предпочтения в овладении языком без отрыва от основной работы или учебы и социального окружения, без выезда на длительный срок из страны проживания в страну изучаемого языка, до сих пор не становилась предметом рассмотрения в украинской теории и методике преподавания РКИ, долгое время не располагавшей адекватным инструментарием для организации дистанционных проектов с целью интеграции в международное образовательное пространство.

Дистанционное обучение как технология предполагает организацию учебного процесса вдали от учебного заведения, за что и имеет название дистанционного. Учащийся получает комплект (портфель) учебно-методических материалов, изучает их самостоятельно. Заканчивая изучение предмета или учебного курса, студент сдает экзамен, получая экзаменационные материалы (вопросы и задания) в электронном виде, выполняет работу на компьютере и отправляет ее на проверку преподавателю по электронной почте. Преподаватель выступает в данном случае как в роли консультанта, оказывающего помощь студенту при выборе учебной программы, литературы, помогающего при освоении трудных разделов курса, так и в роли экзаменатора [3].

Однако дистанционное обучение не должно рассматриваться исключительно как «экспортная» услуга — оно вполне способно сыграть свою роль и в модернизации системы обучения РКИ в украинском вузе, в частности для сокращения сроков подготовки иностранных специалистов. Известно, что необходимость изучать язык в течение года на подготовительном факультете резко снижает количество желающих получить высшее образование в нашей стране.

Дистанционное обучение — это целенаправленный синхронный или асинхронный процесс взаимодействия субъектов учебного процесса между собой и с средствами обучения на расстоянии при помощи специализированной образовательной среды, базирующейся на использовании

информационно-телекоммуникационных технологий.

Эффективность дистанционного обучения основана на том, что слушатели сами чувствуют необходимость дальнейшего обучения, а не подвергаются давлению родителей, обстоятельств, начальства и пр.



Однако при этом жесткая отчетность — важный элемент системы дистанционного обучения. За каждый пройденный раздел курса студент должен отчитываться перед преподавателем, и пока этого не произойдет, двигаться в обучении дальше он не сможет.

Обучающие системы позволяют иностранцам углубить знания, получить обширную и разностороннюю информацию, сократить срок обучения, увеличить число слушателей на одного преподавателя.

В компьютерных обучающих системах используются все традиционные виды обучающей информации. Однако при этом процесс обучения значительно интенсифицируется. Этому способствуют особенности автоматизированных обучающих курсов:

- а) элементы соревновательности;
- б) оптимальный темп продвижения по учебному материалу для каждого обучаемого (адаптация);
- в) своевременная обратная связь с системой.

По методическому назначению можно выделить несколько типов компьютерных программ: грамматические, т.е. программы, направленные на овладение грамматической системой русского языка (например, категориями рода, числа, падежа, лица, вида, склонения глагола и т.д.), лексические (найди родственные слова, синонимы, антонимы, паронимы и т.п.), сюда же можно отнести и программы по словообразованию, лингвострановедческие, т.е. программы, посвященные изучению лингвострановедческих единиц и связанных с ними страноведческих сведений, программы, направленные на обучение таким видам речевой деятельности, как чтение и письмо (программы

по правописанию, пунктуации), коммуникативные, фонетические (используются лишь в том случае, если компьютер работает совместно с магнитофоном или синтезатором речи). Поскольку одним из важных принципов современной методики преподавания иностранных языков является принцип комплексности, то нередко указанные типы программ реализуются в органическом единстве.



Использование компьютерных технологий представляется эффективным как на этапе получения новых знаний и их закрепления, так и на этапе контроля знаний. Эффективность тестирования с использованием компьютера достаточно высока, так как он позволяет автоматизировать процессы хранения и отбора контролирующей информации, предъявления ее обучаемому на экране дисплея, восприятия и анализа ответов обучаемого, выдачи результатов оценки знаний в виде, удобном для их анализа преподавателем и выставления оценки. Компьютерное тестирование позволяет вести объективный, независимый от обучаемого контроль и дает возможность проводить комплексный системный анализ успеваемости.

Современные компьютерные программы могут учитывать индивидуальные потребности и интересы учащихся, различные стратегии овладения языком, дифференцировать способы предъявления учебного материала, обеспечивать индивидуальные формы тренировки, создавать широкий диапазон стимулов для вовлечения учащихся в иноязычную речевую деятельность, увеличивать время контакта с изучаемым языком [2]. По выражению Э.Г. Азимова, «наиболее перспективными представляются программы, связанные с определенным учебником. Компьютерная программа в таком случае становится органическим и необходимым элементом учебного комплекса, естественно входит в учебный процесс» [1].

В лингводидактический процесс включаются электронные учебники, электронные словари и разговорники, мультиме-

дийные словари и энциклопедии. Яснее становятся возможности специальных программных средств, которые позволяют легко создавать учебные компьютерные курсы без использования программирования. Компьютер выступает, в частности, как тренажер, помогающий учащемуся овладеть различными аспектами языка с помощью тренировочных упражнений; как инструмент в функции текстового редактора, позволяющий легко создавать и обрабатывать печатные тексты; как канал общения и источник получения информации из различных баз данных; как средство презентации аудиовизуальной информации и т. д. Все эти функции компьютера, используемые в учебном процессе, отражают, с одной стороны, ведущие тенденции развития современных компьютерных технологий, с другой — реализуют основные направления развития методической мысли, выдвигающей на первый план коммуникативный, когнитивный, личностный подходы к обучению языкам.

По мнению многих ученых, технологией будущего можно назвать дистанционное (дистантное) обучение, позволяющее получить образование тем, кто живет вдалеке от учебных заведений, у кого есть ограничения в передвижении по состоянию здоровья, кто хочет эффективно использовать учебное время за счет быстрого доступа к информации и оптимизировать процесс обучения с помощью построения индивидуальной образовательной траектории.

Информационные технологии, применяемые в дистанционном обучении, представляют новые, более широкие воз-

можности в преподавании русского языка. Эти технологии используют специфический путь подачи учебного материала на основе гипертекста — системы ссылок, что упрощает нахождение и использование необходимой информации каждым в индивидуальном режиме. Однако эта технология предъявляет особые требования к учебным электронным курсам, предназначенным для дистанционного обучения.

Дистанционное обучение может значительно способствовать снижению учебной нагрузки за счет дифференциации и индивидуализации обучения, если часть учебного времени студенты, особенно на продвинутом этапе обучения, будут заниматься дома, выполняя творческие проекты или индивидуальные задания на своих компьютерах или в компьютерном центре университета в удобное для них время, широко используя различные источники информации, информационно-образовательные ресурсы Интернета.

---

## Литература

1. Азимов, Э.Г. Методическое руководство для преподавателей по использованию дистанционных технологий в обучении РКИ / Э.Г. Азимов // М. : МАКС Пресс, 2004. — 112 с.
2. Дичківська, І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник / І.М. Дичківська. — К. : Академвидав, 2004. — 352 с.
3. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин // М. : Филоматис, 2008. — 188 с.

12.11.2014