



УДК 378.147+658.7+681.3

Специфика преподавания темы «Логистические информационные системы» студентам дистанционной формы обучения

Мурад Омаров,
доктор технических наук, профессор,

Артем Сухомлинов,
ассистент,
Харьковский национальный университет радиоэлектроники

В последние десятилетия во всем мире наблюдается устойчивая тенденция увеличения доли дистанционной формы обучения в образовании. Этому способствует, с одной стороны, активное развитие информационных технологий, с другой стороны — изменение отношения к дистанционной форме обучения как таковой.

Развитие информационных технологий сделало возможным доступ к всемирной глобальной сети практически в любой точке Земли, а дешевым широкополосным доступом к Интернету сейчас обеспечены не только развитые страны Запада, но и большинство стран третьего мира.

На данный момент еще не преодолено предвзятое отношение к заочному и дистанционному образованию, в том числе в странах СНГ и в Украине в частности. Но изменения постепенно происходят. В том числе и в сфере высшего образования. В Украине уже несколько вузов проводят подготовку бакалавров и магистров по дистанционной форме. И количество таких вузов постепенно увеличивается и растет номенклатура доступных специальностей.

О преимуществах дистанционной формы обучения сказано и написано довольно много. Это в первую очередь

свободный график, возможность жить в привычных условиях, возможность работать и делать карьеру во время обучения и прочее. Но преимуществ не бывает без недостатков. Главными недостатками дистанционного образования являются отсутствие постоянного непосредственного общения студента с преподавателем и значительно более высокие требования к самоорганизации со стороны студента. Для некоторых студентов это становится непреодолимым препятствием. Поэтому студент, успешно прошедший обучение по дистанционной форме, это не только обладатель профессиональных знаний, но и организованный, дисциплинированный специалист.

В последнее время популярность образования в сфере логистики увеличивается. Это происходит из-за стабильного роста потребности в специалистах в области логистики. Развитие глобальной экономики характеризуется повышением конкуренции на всех рынках, усложнением технологии производства, расширением номенклатуры изделий, удлинением транспортных цепочек. Для выживания в таких условиях предприятия вынуждены оптимизировать все стороны своей деятельности. Эффективная логистическая система предприятия

является необходимой для этого. На логистиков ложится задача организации и управления логистической системой. И прогнозы развития экономики говорят, что роль логистики будет возрастать, а сама логистика будет усложняться. Поэтому спрос на образовательные услуги в сфере логистики будет стабильным в ближайшем будущем.

Понятие «логистика» появилось еще в античные времена. Вначале под этим понимали процесс материального снабжения войск, в первую очередь оружием, провиантом и прочее. Значение логистики высоко ценилось в военном искусстве. Военная история знает примеры, когда большая по численности, лучшая по вооружению сторона проигрывала сражения из-за плохой логистики.

Начиная с 70-х годов прошлого века логистика перешла в фазу бурного развития и стала объектом исследований ученых, в первую очередь, экономистов и прикладных математиков. За это время изменился и предмет самой логистики. Из науки и практики материального обеспечения войск логистика превратилась, с одной стороны, в самостоятельную отрасль мировой экономики, с другой стороны, в науку, базирующуюся на методах математики и экономики, и воплощающую свои достижения в автоматизированных системах управления различных уровней — от малого предприятия и частного предпринимателя до транснациональных корпораций и надгосударственных образований.

Сейчас под логистикой понимается вид деятельности связанный с организацией материального снабжения в экономике и других сферах человеческой деятельности. Именно это понимание термина «логистика» используется в образовании.

Преподавание логистики, как самостоятельной дисциплины, входит в учебные программы практически всех специальностей высшего образования экономического направления. Элементы логистики входят также в дисциплину «Основы экономики», которая является частью социально-

экономического цикла образовательных программ большинства специальностей высшего образования в Украине. Также логистика преподается на различных курсах повышения квалификации.

Центральным понятием логистики является материальный поток. Автором [1] была предложена модель материального потока на основе теории мультимножеств [2] (мультимножественная модель материального потока). Материальный поток сопровождается также информационным потоком и финансовым потоком.

Логистику принято делить на уровни. Обычно выделяют два уровня микро и макро. Под микроуровнем понимают организацию материальных потоков по отношению к предприятию. В этом случае, по отношению к предприятию, логистика делится на внешнюю логистику и внутреннюю. Внешняя логистика включает в себя два вида материальных потоков — входящий поток (сырье, полуфабрикаты и прочее) и исходящий поток (готовая продукция). Внутренняя, или производственная, логистика — это управление материальными потоками внутри предприятия для производства готовой продукции.

Типичная структура дисциплины «Логистика» [3, 4] включает в себя такие темы:

- материальные потоки и логистические операции;
- закупочная логистика;
- производственная логистика;
- распределительная логистика;
- логистика посредничества;
- логистика запасов;
- логистика складирования;
- транспортная логистика;
- логистика сервисного обслуживания;
- информационная логистика;
- логистические информационные системы;
- организация логистического управления;
- международные логистические системы;
- эффективность логистической системы.

Специфика темы «Логистические информационные системы». Тема «Логистические информационные системы» отличается от других тем дисциплины «Логистика». В данной теме рассматривается не сама логистика, а инструментальный менеджера-логистика, который он должен использовать в своей профессиональной деятельности. Информационные технологии развиваются очень динамично, а составители программ обучения логистике обычно не являются специалистами в этой области. Поэтому изложение этой темы дается поверхностно. Даже последние издания популярных учебников [4] излагают эту тему в стиле 80-х годов прошлого века, объясняя, что такое байт и процессор.

На данный момент в логистике не используются какие-то стандартные логистические информационные системы. Каждое предприятие разрабатывает свою собственную систему либо заказывает ее у производителей программного обеспечения. Если бы стандартные логистические информационные системы существовали, то эту тему можно было бы преподавать как небольшое теоретическое введение плюс лабораторный практикум по овладению программным продуктом. Однако это не так. Поэтому автор считает, что целью изложения данной темы в дисциплине «Логистика» должно быть формирование у студента позиции грамотного заказчика логистической информационной системы.

Типичный современный студент достаточно хорошо знаком с информационными технологиями, а учитывая, что мы говорим о студентах дистанционной формы обучения, студент не только знаком с этими технологиями, он их активно использует в своей повседневной деятельности, в частности, для обучения. Что означает термин «грамотный заказчик». Это специалист в какой-то сфере, в данном случае в сфере логистики, который хорошо осведомлен о возможностях современных информационных технологий, имеет хотя бы общее представление о

программной инженерии, о том что такое жизненный цикл программного продукта и который понимает, что возможно реализовать в логистической информационной системе, а что нет. Поэтому теоретический материал по этой теме должен включать сведения о том как сформировать функциональные требования к логистической информационной системе, какую архитектуру информационной системы выбрать, какие особенности имеет каждый этап жизненного цикла логистической информационной системы (проектирование, разработка, опытная эксплуатация и т.д.). А в качестве контрольного задания — разработка технического задания на разработку логистической информационной системы.

Специфика изложения темы для дистанционной формы обучения обусловлена главным недостатком дистанционной формы обучения — отсутствием непосредственного общения студента и преподавателя. Учитывая, что данная тема сильно отличается от других тем курса, у студента могут возникнуть трудности из-за использования другой терминологии, другого стиля изложения, непривычной формы контрольного задания. Чтобы избежать данной проблемы автор предлагает перед изучением темы пройти тестовое задание на знание необходимых сведений из программной инженерии. И при необходимости дать студенту дополнительный материал.

Дистанционная форма обучения развивается по нескольким направлениям. Одно из них это внедрение новых информационных технологий в этот процесс. Второе — это совершенствование методов изложения материала, которое должно учитывать форму обучения. При разработке образовательных программ по дистанционной форме обучения нельзя слепо переносить наработанный материал со стационарной формы обучения. Как показано в статье, некоторые темы должны подвергнуться переработке.

Литература

1. Сухомлінов А.І. Моделювання матеріального потоку у виробничій логістиці / Харк. ун-т повітряних сил ім. Кожедуба // Збірник наукових праць «Системи обробки інформації». — 2013. — Вип. 2(109). — С. 294-298.

2. Петровский А.Б. Пространства множеств и мультимножеств. — М.: Едиториал УРСС, 2003. — 248 с

3. Кальченко А. Г. Логистика : підручник. — К.: КНЕУ, 2003. — 284 с.

4. Гаджинский А.М. Логистика : учебник — 19-е изд. — М.: Изд.-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 434 с.

12.11.2014



UDC 17+004.056.5

Revisiting the study of computer ethics in distant learning

Olena Lapuzina,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor,
National Technical University «Kharkiv Polytechnic Institute»,

Oleksandr Romanov,

Assistant,
Moscow Institute of Electronics and Mathematics
of National Research University, «Higher School of Economics»

Yuri Romanov,

Candidate of Philology, Associate Professor,
National Technical University «Kharkiv Polytechnic Institute»

The modern world, as well as modern higher education can be hardly imagined without information technologies use. In the late 20-th and early 21-st century the computerization of society has covered all branches of industry, science, economy, culture and education. This process is still continuing and intensifying a lot in recent years. That is why highly skilled professionals must have sufficient computer skills and constantly improve the level of their knowledge.

To meet the demands of the modern labor market in preparing future professionals a reform of higher education system should be implemented. The main component of the modernization of education can be considered a new model of educational activity with the extensive use of information and communication methods. This raises the need for the application of such educational technologies that are focused on active methods of knowledge gaining and its practical use. One of such