



УДК 378.14:376.68-057.87(519.5)

К вопросу об обучении иностранных студентов в вузах Южной Кореи

Инна Вальченко,

кандидат филологических наук, доцент,
заведующая кафедрой,
Харьковский национальный университет
городского хозяйства имени А.Н. Бекетова

В условиях глобализации мировой экономики передовые страны мира все больше внимания уделяют вопросам привлечения международных студентов — лиц, выезжающих за границу для получения образования различного уровня и специализации [1]. По определению ЮНЕСКО, к международным студентам не относятся иностранные граждане, обучающиеся за рубежом менее одного года. Численность международных студентов с каждым годом увеличивается. По данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) [2], число студентов, получающих образование за пределами своей страны, удвоилось в период с 2000 по 2010 г. и сегодня по разным оценкам составляет порядка 5 млн человек. Из них свыше 80 % обучаются в странах, составляющих группу двадцатки (G20), к числу которых относится и Южная Корея.

Британская международная группа Pearson, которая специализируется в образовательной и издательской деятельности, представила Рейтинг эффективности национальных систем образования 2014 года (Global Index of Cognitive Skills and Educational Attainment 2014). Результаты исследования демонстрируют достижения 40 стран мира в области образования. В 2014 году мировым лидером рейтинга эффективности систем образования стала Южная Корея, которая

имеет наиболее высокие позиции по всем показателям [3]. В целом, четыре ведущих места в рейтинге заняли страны Азиатско-Тихоокеанского региона: второе место принадлежит Японии, третье — Сингапуру, четвертое — Гонконгу. Вслед за Гонконгом расположилась Финляндия, которая стала европейским лидером рейтинга. В первую десятку также вошли: Великобритания, Канада, Нидерланды, Ирландия и Польша.

Таким положение Южной Кореи было не всегда, прежде всего из-за политики «закрытости» в сфере интеллектуальных ценностей, сосредоточенности на развитии национальной образовательной системы и сложности языка. Но политика интернационализации высшего образования, успешно проводимая в стране с 80-х годов прошлого века, существенно изменила ситуацию в лучшую сторону. В этой связи представляет интерес анализ факторов, определяющих привлекательность южнокорейской высшей школы для иностранных студентов в современном глобальном мире.

Говоря о международных студентах для данной конкретной страны, следует разделить их на непосредственно иностранных студентов — граждан других государств, прибывших на обучение в данную страну. И студентов — граждан данной страны, обучающихся за рубежом. К отдельной категории следует отнести

лиц, приезжающих в страну на срок до одного года и не ставящих перед собой задачу получить ученую степень (бакалавра, магистра), а лишь с целью обучения языку данной страны, знакомства с ее культурой, прохождения кратковременных учебных программ в университетах страны.

Так, согласно недавно опубликованному результату исследования Швейцарским Международным Институтом Развития Менеджмента, конкурентоспособность системы образования Южной Кореи уступает лишь другим «азиатским тиграм» Сингапuru, Тайвань и Гонконгу, опережая даже передовую Японию и быстро развивающийся Китай. А по результатам тестирования учащихся, проводимого Организацией Экономического Сотрудничества и Развития в течение последних нескольких лет, Южная Корея занимает в разные годы с 3 по 6 места среди 65 развитых стран мира.

Продолжительный период низкой рождаемости, определяющий демографический кризис не только в Корее, но и в других развитых странах, — это то, с чем столкнулась система образования в Корее с начала нового тысячелетия. Кризисные явления в образовании выражаются в постоянно снижающемся наборе студентов в уже существующие частные и государственные учебные заведения. **А вузов на территории Южной Кореи насчитывается 436.** Чтобы поддержать образование на достигнутом высоком уровне в период кризиса, правительство и руководство заведений образования принимают беспрецедентные меры. Одна из этих мер направлена на привлечение иностранных студентов в Корею. Так, во многих университетах предоставляются значительные скидки в оплате обучения для иностранцев.

На основании данных исследований, представленных в докладе ОЭСР за 2012 год, определены факторы, обуславливающие движущие силы академической мобильности иностранных студентов. К ним, прежде всего, относятся: 1) язык обуче-

ния, 2) качество образования, 3) стоимость обучения, 4) возможность эмиграции. Если говорить о качестве предлагаемого образования, то, несомненно, иностранные абитуриенты обращают внимание на соответствующие международные рейтинги высших учебных заведений. И здесь, как свидетельствуют ежегодные данные международного рейтинга QS World University Rankings, стоимость обучения является чрезвычайно мощным стимулом, особенно для малоимущих иностранных граждан. И в данном случае выигрывают именно те страны, которые проводят очень гибкую многоплановую и долгосрочную финансовую политику, не стремясь к сиюминутной выгоде, а постепенно завоевывая, развивая и удерживая рынок образовательных услуг. Так, все больше стран идут по пути выравнивания стоимости обучения для иностранных и своих граждан, или компенсации разницы в обучении за счет различных грантов (прежде всего при обучении в магистратуре и аспирантуре).

Все страны-лидеры предлагают всевозможные стипендиальные программы для различных периодов и уровней обучения. Все они в рамках стратегии приема на обучение проводят кампании по привлечению иностранных студентов в масштабах государства.

Студенты из-за границы могут получить в Республике Корея одну из двух стипендий.

Первая — «правительственная» (Korean Government Scholarship), ее выдают на оплату обучения магистерских и докторских программ, а также на краткосрочные научные стажировки (от полугода до года). Эта стипендия полностью покрывает стоимость обучения, проживания, медицинскую страховку. Также раз в полгода студенты получают особые суммы «на книги».

Другая стипендия выдается Korea Research Foundation и предназначена для оплаты обучения на магистерских и докторских программах. Стипендии такого рода ориентированы на студентов и

аспирантов, изучающих точные и инженерные науки.

Университеты также предоставляют иностранным студентам с высокими академическими показателями скидку в размере 50–70 % от стоимости обучения.

И эта мера приносит ожидаемый результат: **если 10 лет назад в Корее училось чуть более 10 тысяч иностранцев, то сегодня это число увеличилось почти в 10 раз.** Заметны и качественные изменения в составе с увеличивающейся долей студентов из развитых стран Азии, Европы и Америки. В их числе и студенты из Украины, хотя их количество пока не так велико.

Сеульский государственный университет (Seoul National University), основанный в 1946 году, стал первым высшим учебным заведением на всем Корейском полуострове. С тех пор он по-прежнему в лидерах. Например, по статистике, предложенной QS World University Rankings, Сеульский университет в 2011 году занял 7-е место среди всех учебных заведений Азии и 42-е место среди 700 мировых университетов.

В Сеульском государственном университете учились многие известные корейские ученые, художники, писатели и поэты, спортсмены, актеры и актрисы, выдающиеся бизнесмены (например, главы компаний «Samsung» и «LG»), политики (Сеульский университет окончил, например, генеральный секретарь ООН Пан Гимун и седьмой президент Республики Корея Ким Ёнсам).

Корея занимает одно из первых мест в мире по числу студентов среди населения, а эксперты UNESCO называют её образовательную систему одной из самых эффективных среди всех развитых государств.

Немаловажным является фактор, связанный с возможностью для иностранных выпускников найти работу и получить вид на жительство в стране обучения. В этой связи не только страны-лидеры, но и многие другие страны, входящие в ОЭСР, идут по пути упрощения эмигра-

ционного законодательства и повышения своей привлекательности для иностранных студентов.

Что касается Южной Кореи, то иностранный студент может работать во время своего обучения в магистратуре в пределах 30 часов в неделю и оформить это абсолютно официально в университете и иммиграционном офисе. При этом во время прохождения годичной языковой подготовки (изучение корейского языка с последующим экзаменом на определенный уровень), который позволяет дальнейшее обучение, такая возможность не предусмотрена.

После окончания магистратуры иностранный студент имеет возможность продлить визу для поиска работы, а при получении работы, после определенного срока, претендовать на вид на жительство.

Обсуждаемые факторы можно определить как универсальные, поскольку теоретически именно они будут определять выбор страны обучения среднестатистическим иностранным студентом при прочих равных условиях, независимо от того, какое государство принимает его на обучение, и на каком континенте или в каком регионе оно находится. Их можно дополнить рядом специфических факторов, формирующих потенциальное распределение иностранных студентов в тех странах, для которых не свойственно наличие всех четырех универсальных факторов. Например, корейский язык нельзя отнести к общепризнанным международным языкам. Между тем, Южная Корея сегодня уверенно входит в число стран-лидеров по предоставлению образовательных услуг. Одной из главных причин ее успеха является популярность южнокорейской высшей школы и страны в целом, и прежде всего у граждан Китая, обусловленная общностью языковой группы, близостью культур и территориального расположения.

Вместе с тем, южнокорейские транснациональные корпорации распространены по всему миру — далеко за пределами восточноазиатского региона. В сегодняшних

экономических условиях успешное существование и развитие этих корпораций все больше зависит от активного освоения иностранных рынков сбыта продукции и привлечения иностранных трудовых ресурсов. Для решения этих задач крупные южнокорейские работодатели все больше привлекают международных студентов, поскольку именно они лучше знакомы с культурой, языком, различными особенностями как самой Южной Кореи, так и тех стран, на территории которых располагаются корпорации. Международные, в частности иностранные, студенты способны успешнее адаптироваться к работе в глобальной южнокорейской корпорации, поэтому могут иметь преимущество при приеме на работу. Эта тенденция сохраняется и сегодня, что позволяет говорить о специфическом для Южной Кореи факторе, связанном с трудоустройством иностранных студентов.

Кроме того, для Южной Кореи характерен еще один специфический фактор, привлекающий иностранных студентов, — фактор международного языка. Конечно, речь пока идет только об английском, хотя достаточно высоким в стране является спрос на китайский язык.

Таким образом, специфические факторы, обуславливающие привлекательность южнокорейской высшей школы для иностранных студентов, можно обобщить и считать универсальными для любой из стран с передовой экономикой.

Литература

1. Международные студенты. Материал из Википедии — свободной энциклопедии /<http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. The Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) <http://www.oecd.org>
3. URL: <http://gtmarket.ru/news>

30.05.2015