




УДК 373.3:159.922.1

Гендерные и физиологические аспекты как важные составляющие в системе дошкольного и школьного образования детей из детского дома

Любовь Елисеева,

Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина.

Научный руководитель — доктор биологических наук, профессор М.С. Гончаренко

дной из фундаментальных характеристик личности является половая принадлежность. Появляясь на свет, ребенок растет и развивается как представитель определенного пола — мальчик или девочка, и поэтому с уверенностью можно сказать, что воспитание ребенка должно осуществляться, прежде всего, с учетом полоролевых функций. Но, к сожалению, современная педагогическая наука и практика чаще всего не учитывают пол как важную характерологическую особенность ребенка. Сегодня анализ практики детских домов показывает, что полоролевая социализация детей остается стихийным и плохо управляемым процессом ввиду недостаточной теоретической разработанности проблемы, в результате возникает необходимость поиска научно обоснованных возможностей, которые бы позволили влиять на процесс воспитания дошкольников в ходе полоролевой социализации оптимальным образом.

Анализ программ гендерного воспитания свидетельствует о том, что дифференцированный подход к мальчикам и девочкам не прослеживается, что приводит к искажению характера, в котором отсутствует специфические мужские и женские черты, приводящие к феминизации мужчин и маскулинизации женщин.

Исследования психофизиологов в этой области (В. Геодакян, Т. Говорун, Б. Додонова, И. Кон, В. Кравец и др.) позволили установить, что мозг девочек и мальчиков устроен и работает по-разному. Полученные данные свидетельствуют о различиях в восприятии, мышлении, эмоциональной сфере мальчиков и девочек, основа которых лежит на уровне межполушарных взаимодействий головного мозга [4, с. 67].

По данным Т. Говорун, мальчики и девочки существенно отличаются в физическом, интеллектуальном развитии, у них разные интересы. Так, у девочек лучше показатели в равновесии и гибкости, более развита мелкая моторика. Мальчики же быстрее бегают, дальше прыгают с места, у них лучше показатели в метании на дальность, больше сила рук. Девочки раньше начинают читать, пользуются сложными грамматическими конструкциями, их речь предметно-оценочная. У мальчиков превалирует абстрактное, «внесловесное», отвлеченное мышление, при решении арифметических задач присутствует логика. Словарь мальчиков богат глаголами, междометиями, что свидетельствует о внутреннем динамизме психической жизни, стремление не созерцать, а видоизменять. Девочек интересует человек и его окружающая среда: одежда, утварь, предметы домашнего обихода. Предпочитают порядок в вещах.

Под влиянием взрослых формируются и развиваются два разных человека — с разной психикой, разными законами развития высших корковых функций, таких как речь, эмоции, мышление [2].

Ученые, работающие по данной проблеме (Д. Гошовская, Я. Гошовский, Е. Кудрявцева, Н. Татаринцева, А. Капская и др.), считают, что женщину в девочке, так же, как и мужчину в мальчике, следует формировать с дошкольного возраста, не отделяя полового воспитания от общего нравственного. В противном случае при становлении личности девочки или мальчика неизбежны отклонения, приводящие к эмоциональному неблагополучию среди сверстников, а в дальнейшем — препятствующие выполнению семейной и общественной функции [3, с. 25].

Что касается психологических особенностей детей из детских домов и интернатов, то суженность социального окружения в таких сиротских средах, недостаток социально-адекватных моделей поведенческого и гендерного поведения приводит к формированию особого типа личности, которая характеризуется слабым уровнем развития собственной мотивации, пассивностью, неуверенностью, деформацией поведенческих ориентаций, низкой культурой межполовых отношений, трудностью в адаптации к самостоятельной жизни и создании семьи [5].

Воспитанников детских домов и интернатов (биологических и социальных сирот) ученые называют депривированными детьми. Под понятием депривация подразумевают такое психическое состояние, которое возникает в результате жизненных ситуаций, когда субъекту не предоставляется реальная возможность для удовлетворения своих основных (жизненных) потребностей в полной мере и в течение длительного времени [6]. Режимные условия закрытого детского учреждения отрицательно сказываются на поведенческом самоопределении воспитанников.

Исходя из сказанного, самыми главными задачами образования и воспитания

данной группы детей является расширение их сексолого-психологической осведомленности, демонстрация адекватных образцов социорольевой идентификации, что положительно будет сказываться на характере становления идентичности детей, усвоения ими ролей и обязанностей мужчин и женщин в семье и обществе. Этого можно достичь благодаря использованию гендерного подхода, который позволяет корректировать процесс социализации детей в зависимости от их половой принадлежности [5].

Ключевой фигурой реализации гендерного подхода в образовании является педагог. Педагоги как носители гендерной культуры общества и собственных гендерных представлений влияют на гендерную социализацию воспитанников детских домов, становление поведенческих ценностей, поведенческого поведения. Сейчас интернатные заведения нуждаются в специалистах, обладающих гендерными знаниями, способными эффективно решать задачи формирования личности с учетом гендерных особенностей. Гендерная компетентность является одной из составляющих профессиональной компетентности. В ряде современных исследований выявлялись особенности гендерных представлений и установок педагогов. Исследования показали, что педагоги дифференцируют мужские и женские качества в соответствии с традиционными гендерными установками.

Но педагогу следует помнить главное: мальчики и девочки, имея разный мозг, ведут себя по-разному, и эти физиологические различия важны при подготовке разнополых детей к школе. Кроме этого, следует учитывать такие индивидуальные (врожденные) особенности, как темперамент (совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих эмоциональную и динамическую стороны ее деятельности и поведения), характер и способности (задатки), от всех этих факторов зависит реакция на то или иное педагогическое воздействие. Конечно-

но, многое зависит еще от условий жизни и воспитания.

Все эти аспекты помогут педагогу своевременно скорректировать поведение ребенка и преодолеть отдельные негативные черты, которые могут осложнить привыкание к новым условиям школьного обучения.

В образовательном процессе важно учитывать период перед началом школьного обучения мальчиков и девочек из детского дома, который характеризуется целым рядом полодетерминированных особенностей различного генеза. Говоря о готовности ребенка из детского дома к школе, мы представляем себе образ некоего ребенка, лишенного не только индивидуальности, но и половой принадлежности и в силу этого наделенного всеми требуемыми и одинаково хорошо сформированными качествами будущего школьника. Однако в реальной практике такое уникальное явление встречается редко, ведь какие-то качества, значимые для обучения в школе, могут быть сформированы лучше, какие-то хуже, что во многом как раз и определяется тем, кто же ребенок — мальчик или девочка.

Гледует заметить, что множество элементов системы образования одинаковы для всех детей, не зависимо от пола. Мальчики и девочки в одном возрасте должны пойти в школу, для них едины временные рамки, у всех детей в классе одна и та же учительница, и они слушают одно и то же объяснение у доски, получают в руки одинаковые книги и тетради. Педагоги в стремлении добиться от всех учащихся одних и тех же результатов забывают о том, что разница в уровне успешности обучения детей разного пола обусловлена множеством причин: особенностями мотивации девочек и мальчиков; специфичные психофизиологические особенности; склонности и интересы; установки педагогов относительно успехов детей разного пола в обучении.

Интересно также проследить, как формируется самооценка и восприятие будущих школьников в зависимости от

половых различий. В.С. Агеев [1, с. 152] приводит данные исследования Д. Хартли, который изучал отношение будущих школьников обоих полов к поведению сверстников. Ученый обнаружил, что мальчики и девочки по-разному оценивают свое поведение и поведение девочек. Например, оценивая поведение девочек, мальчики чаще характеризуют его как положительное, а свое — положительное и отрицательное, в то время как девочки определяют свое собственное поведение как хорошее, а поведение мальчиков — чаще всего как плохое. Это связано с тем, что роли подрастающего школьника и школьницы по-разному соотносятся с полоролевыми стереотипами. По мнению Д. Хартли, быть «хорошей» школьницей и «настоящей» женщиной — в общем, не противоречит одно другому, но быть «хорошим» (прилежным) школьником и «настоящим» мужчиной — это вещи в определенном смысле противоположные.

Есть данные о том, что у мальчиков более высокая уязвимость нервной системы, предрасполагающая к пограничным расстройствам психики и они больше подвержены психогенной школьной дезадаптации, чем девочки, и эта значительная разница не сводится только к биологическим факторам. Эта проблема может быть связана с полоролевыми особенностями развития и воспитания. Ведь со стороны взрослых на девочек воспитательное давление оказывается гораздо в меньшей степени, чем на мальчиков, а вот диапазон приемлемости особенностей их поведения и успеваемости шире.

Негативные последствия в период дезадаптации девочками переносятся гораздо легче, так как компенсируются за счет интеграции различных видов деятельности и ценностных ориентаций. В результате поведенческие проявления носят в целом более камерный, чем у мальчиков, характер. Женский (в основном или чаще) педагогический состав образовательного учреждения создает для девочек лучшие, чем для мальчиков, условия.

Немаловажным является вопрос эмоционально-личностных и социально-психологических свойств и качеств детей, которые тоже имеют определенные отличия и зависят от половых признаков.

Начнем, пожалуй, с социального интеллекта. Оказалось, что социальный интеллект, чем лучше он развит у мальчиков, тем лучше такой мальчик будет учиться в начальной школе. Уровень развития социального интеллекта у девочек влияет на получаемые оценки в школе в очень незначительной степени и негативно влияет на успеваемость в том случае, если у девочек уровень развития является низким. Подобные различия в психологической готовности к школе мальчиков и девочек определяют и различия в способах достижения высоких оценок.

Успешность мальчиков к обучению в школе во многом определяется развитием как общего и невербального, так и вербального (речевого) интеллекта, и то, насколько успешным будет обучение в школе у мальчика, определяется развитием у него всех сторон интеллекта. В то же время у девочек непосредственной связи интеллектуального развития и успешности в школьной успеваемости нет. В частности, уровень развития общего и невербального интеллекта вообще практически никак не влияет на успеваемость. Несколько более существенный вклад в школьную успеваемость девочек привносит вербальный компонент интеллекта и определяется во многом особенностями их эмоционального отношения к учебному процессу вообще и предлагаемым заданиям в частности. Так, если предлагаемые педагогом задания девочке нравятся, вызывают интерес и положительное эмоциональное отношение, то ребенок использует все свои речевые возможности для достижения высокой оценки, а если не нравятся, то данные возможности попросту не используются. Влияние вербального компонента интеллекта на успеваемость девочек в школе определяется их эмоциональным отношением и к учебному процессу, и к педагогу.

Различие психических функций мальчиков и девочек также существенным образом сказывается на успеваемости. У мальчиков она зависит от уровня развития слухоречевой памяти, а у девочек определяется развитием произвольности внимания и поведения.

Индивидуально-типологические особенности, в частности всем хорошо известные типы темперамента, вносят весьма значительный вклад в успешность обучения будущих первоклассников.

Но не следует забывать и о культурологической составляющей мировоззренческих оснований гендерного подхода, которое особенно востребовано сегодня в обществе. Ведь современное воспитание обращено не только к интеллекту (гендерное самосознание), но и к душе, чувствам, ценностям личности (отношение к мужчине и женщине и их взаимоотношениям как к ценности), стратегиям гендерного поведения (преодоление гендерных стереотипов). Основная же идея гендерного подхода заключается не только в устранении гендерных предпочтений и в выборе деятельности, игр, партнеров или партнерш по общению, эмоциональной привязанности к лицам своего и противоположного пола, спонтанной гендерной сегрегации, но и в открытии потенциала человеческих возможностей представителей обоих полов, создании педагогических условий для осмысления их женской/мужской сущности, постижения смысла организации взаимоотношений между людьми разного пола посредством понимания окружающего мира.

Таким образом, внедрение гендерного подхода в системе дошкольного и школьного образования детей из детских домов поможет избежать негативных последствий влияния закрытого сиротского социального окружения на характер формирования у них полоролевых и гендерных функций, процессы социализации при вступлении в самостоятельную жизнь.

Литература

1. Агеев, В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов / В.С. Агеев // Вопросы психологии. — 1987. — № 2. — С. 152-158.
2. Говорун, Т. Стать та сексуальність: психологічний ракурс : навч. посіб. / Т., Кікінеджи Говорун О. — Тернопіль : Навч. книга-Богдан, 1999. — 384 с.
3. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки — два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. — М. : Тускарора, 1998. — 78 с.
4. Кон, И.С. Ребенок и общество. — М. : Академия, 2003. — 336 с.
5. Кравець, В.П. Збереження репродуктивного здоров'я вихованців шкіл-інтернатів : навч.-метод. посіб. / В.П. Кравець, О.М. Кікінеджи, О.Б. Кізь — Тернопіль : Навч. книга-Богдан, 2002. — 180 с.
6. Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте / Матейчек З. ; пер. с польск. — М. : Авиценна, 1984. — 334 с.

15.06.2015