



УДК 37:504(477.54)''731''

Непрерывное образование как основа формирования экологического сознания учащихся

Валентина Сухина,
доктор философских наук, профессор,
Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»

К 25-летию Народной украинской академии

29 мая 2016 года Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» (ХГУ «НУА») отмечает 25 годовщину своего основания. За это время академия признана одним из ведущих частных вузов Украины, который на практике осуществил идею непрерывного образования — от дошкольного до послевузовского [1, с. 4]. Реализация этой идеи оказалась жизненно актуальной и выдержала испытание временем.

С 1997 года академия является экспериментальной площадкой МОН Украины по отработке нового образовательного модуля непрерывного образования (приказы № 39 от 13.02.1997 г., № 584 от 16.10.2002 г., № 382 от 14.05.2007 г.). В настоящее время педагогический эксперимент по непрерывному образованию в Народной ук-

раинской академии близок к успешному завершению, хотя сам процесс непрерывного образования по своей сути предполагает постоянную незавершенность потока образовательных воздействий и в этом смысле бесконечен и действует в течение всей жизни.

Методологической основой разработки авторской концепции создания новой образовательной модели, которая велась на протяжении 80- и 90-х годов XX в., послужили документы ЮНЕСКО, где еще в начале 1970-х гг. была сформулирована цель непрерывного образования, базирующаяся на коммуникативной и гуманистической функциях образования. «Мы прежде всего хотим, — было записано в Декларации «О праве на получение знаний», — дать

всестороннее образование всем людям, всему человечеству... Это необходимо для того, чтобы, наконец, все представители рода человеческого могли стать образованными — люди любого возраста, любого социального происхождения, обоих полов и во всех странах... Так же, как весь мир является школой для всего рода человеческого с начала бытия и до самого конца, так и вся жизнь является школой для каждого человека от колыбели до могилы... Человеку в любом возрасте суждено учиться, причем цель обучения у него и есть цель жизни» [2, с. 91].

В Болонской декларации непрерывное образование рассматривается как уникальный механизм выживания человека и общества в информационную эпоху. Требования гуманистического подхода к реализации идей непрерывного образования отчетливо звучали и в программных документах украинского государства, где важнейшей задачей школы, в том числе и высшей, определяется воспитание человека, его профессиональная подготовка и формирование готовности жить в современных крайне быстро изменяющихся условиях. Для этого необходимо обеспечить преемственность и поступательность развития всех образовательных ступеней, создать возможности для обучения и самосовершенствования каждого человека на протяжении всей его жизни.

В отечественной научной и публицистической литературе непрерывное образование рассматривается как единство и совокупность всего образовательного процесса на протяжении всей человеческой жизни. Эта концепция охватывает все аспекты образования, включая все его составляющие.

Отсюда *основополагающий методологический вывод*, сделанный на основании наших теоретических разработок: непрерывное образование — это не новая образовательная система, а главный системообразующий принцип, который составляет основу развития каждого из элементов любой образовательной сис-

темы. Вокруг этого исходного принципа формируется *система базовых принципов функционирования непрерывного образования* [3].

Среди множества базовых принципов непрерывного образования следует отметить, прежде всего, принципы интеграции, преемственности и поступательности, индивидуализации, вариативности форм и методов обучения, инновационности и др. Основным из них, на мой взгляд, является принцип интеграции. «Как сохранить и укрепить свои лидирующие позиции?» — ставит вопрос первый ректор нашей академии, профессор Валентина Илларионовна Астахова. И сама же на него отвечает: «Только посредством углубления интеграционных процессов» [1, с. 97].

Анализ интеграционных процессов в ХГУ «НУА» позволяет сделать вывод о таких формах их реализации:

1) *тип учебного заведения* — интегрируются типы образовательных ступеней (ДШРР, СЭПШ, довузовская подготовка, гуманитарный университет, последипломное и дополнительное образование). Результат интеграции — интегрированное учебное заведение;

2) *организационно-управленческий процесс* — интегрируются структурные подразделения, формы организации и управления учебным заведением. Результат — интегрированная структура управления вузом, интегрированные факультеты и кафедры, другие структурные подразделения;

3) *содержание профессионального образования* — интегрируются учебные дисциплины, курсы, элементы содержания образования. Результат — междисциплинарные блоки профессионального образования, интегрированные учебные дисциплины, учебные курсы и др.;

4) *качества личности* — интегрируются личностные, социальные, профессиональные качества учащихся, формируется интегральный тип выпускника, т. е. выпускника с интегральными характеристиками мышления и деятельности;

5) *педагогический процесс* — интегрируются формы, методы, технологии обучения и воспитания. Результат — интегрированные технологии обучения и воспитания [4, с. 282–283].

Программа нашего эксперимента предусматривала создание многоступенчатого образовательного модуля, обеспечивающего интеграционные процессы и по горизонтали (взаимодействие, взаимопроникновение всех видов деятельности между факультетами, специальностями, кафедрами и подразделениями), и по вертикали (стыковка всех образовательно-квалификационных уровней, создание единых «сквозных» учебных планов и программ, единых учебно-вспомогательных подразделений, служб и т. п.) [1, с. 94–95]. Приведенный выше весьма обобщенный и далеко не полный анализ объектов и процессов интеграции свидетельствует о том, что интеграция — это действительно основополагающий принцип непрерывного образования [4, с. 283].

Подводя итоги 25-летней работы, мы имеем все основания утверждать, что на сегодня в ХГУ «НУА» уже создана действующая модель нетрадиционного учебного заведения, в рамках которого осуществляется эксперимент по интеграции всех элементов учебно-воспитательного процесса — интегрированные кафедры и интегрированные программы, единство концептуальных подходов и требований, взаимопроникновение методов обучения и воспитания, единство научных подходов и исследовательской проблематики, наличие научных школ, создание соответствующей культурно-образовательной среды.

Остановимся на том периоде истории нашей кафедры, который был непосредственно связан с разработкой экологической проблематики. В 2004 году кафедра философии объединилась с кафедрой экологии и стала называться кафедрой философии и естественнонаучных дисциплин. На созданной интегрированной кафедре работали не только преподаватели академии, но и учителя СЭПШ,

которые преподавали биологию, физику, химию и географию. Необходимо было, чтобы учителя не «потерялись» на вновь созданной кафедре, чтобы им было интересно работать с философствующими гуманитариями и чтобы от кафедры была максимальная отдача.

Незадолго до объединения кафедра экологии приступила к составлению сквозной интегрированной программы экологического образования и воспитания (Программы ЭОВ) в школе. Дело в том, что, с одной стороны, экология как учебная дисциплина не преподавалась в школе, а экологическую подготовку учащиеся должны были иметь — это важно и необходимо для жизни. С другой стороны, содержание экологического образования настолько богато и разнообразно, что не может находиться в рамках одного и даже нескольких предметов. Поэтому уместно говорить о междисциплинарном характере экологического образования, о том, что каждый предмет играет свою специфическую роль в формировании экологической культуры учащихся. Как справедливо отмечал Н. Н. Моисеев, «экологизация образования состоит в том, что практически все преподаваемые дисциплины школьного курса должны содержать экологический материал. Не только биология, химия, география, но и математика, литература. Все они могут стать средством получения экологических представлений и экологических знаний» [5]. Мы понимали, что экологическая проблематика актуальна и для обучения студентов.

Вот почему дело, начатое учителями СЭПШ, было подхвачено преподавателями вуза и стало общей задачей нашей кафедры. Сквозная программа должна была учитывать все ступени непрерывного образования, которое реализуется в нашей академии, начиная с ДШРР, далее младшая, средняя, старшая школы, затем высшее и последипломное образование.

В своей практической работе учителя ДШРР используют определенную последовательность формирования экологических знаний у дошкольников, которая

включает в себя поэтапное ознакомление с основными понятиями (объекты и явления неживой природы; мир растений; мир животных; человек как часть природы).

На всех этапах формирования экологических знаний дошкольников используются различные формы работы. На ознакомительном этапе — целостное восприятие внешнего вида, на познавательном этапе — рассматривание иллюстраций, проведение несложных исследований, чтение художественных произведений, рисование, лепка, аппликация, воспроизведение движений, свойств, явлений в игровой деятельности, на обобщающем этапе — обмен впечатлениями.

Здесь организована школа «Юный эколог», систематически проводятся экскурсии. В начальной школе в рамках курса «Природоведение» и в 5–6-х классах читается общий курс «Природоведение».

В начальных классах обеспечиваются элементарные знания о комплексном изучении природы: раскрытие взаимосвязей живой и неживой природы; кругооборота веществ и энергий; приспособление организмов к условиям жизни; зависимость состояния и здоровья человека от изменений в природе. Кроме уроков, целесообразны такие формы обучения, как занятия в библиотеке с привлечением учеников к самостоятельному поиску, наблюдение в природе.

Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к самому себе, к людям, к своему здоровью, к состоянию природной и социальной среды, что является неременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе.

В средних и старших классах особое значение приобретает воспитание чувств гражданина, патриота, ответственности каждого гражданина за состояние окружающей среды. У старшеклассников развиваются оценочные мысли и некоторые навыки прогнозирования.

Экологическое образование в вузе является продолжением базового школьного

образования с целью формирования глубоких экологических знаний и основ биосферного и ноосферного мировоззрения будущего специалиста. Экологическое образование в учебно-воспитательном процессе вуза реализуется, прежде всего, в преподавании таких учебных дисциплин: Безопасность жизнедеятельности; Основы охраны труда; Гражданская защита. Позже мы включили в Программу ЭОВ также экологические аспекты таких читаемых кафедрой учебных курсов, как философия и религиоведение.

Методологически реализация сквозной интегрированной Программы экологического образования и воспитания исходит из принципов:

- последовательности получения информации;
- ее доступности и возрастающей трудности;
- поддержания межпредметных связей;
- соответствия возрастной категории учащихся;
- взаимосвязи глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе.

Это дает возможность осуществления идеи непрерывности экологического образования и формирования экологической компетенции.

В 2005 году интегрированная Программа экологического образования и воспитания была утверждена Ученым советом НУА. Акцент был сделан на следующем:

- 1) необходимости разумной человеческой деятельности в организации взаимодействия общества и природы;
- 2) принципах непрерывности и системности образования;
- 3) роли морали и нравственности в действиях человека.

Мы считаем, что экологические подходы начинаются с воспитания нового отношения к миру на примере наиболее доступного и понятного — своего дома, своего способа жизни, своего поведения. Каждое небольшое действие — выключе-

чи ненужный свет, пиши с обеих сторон листа, не оставляй после себя мусора, береги свою кафедру и вуз — приобщает человека к экологически здоровой жизни, становится личным экологическим и социально-политическим выбором.

Экологическая проблематика стала в центре нашей кафедральной деятельности. Наряду с академической тематикой взаимопосещений обязательным в процессе занятий стало рассмотрение экологических аспектов изучаемых тем. Мы стали регулярно вывешивать интересную информацию к экологическим датам — Дню Земли, Дню воды и т. д. Эта проблематика была тесно связана с пропагандой здорового образа жизни — информировали молодых людей о последствиях курения и других вредных привычек. Проводили общеакадемические философские диспуты и «круглые столы», посвященные экологической тематике, в которых принимали участие не только студенты, но и школьники. Причем обычно приглашали на них ведущих специалистов и организаторов экологического движения. Так, на диспуте «Человек — царь природы или сын ее?» выступал начальник областного управления охраны окружающей среды и природопользования А. С. Шумейко.

Как отмечалось выше, деятельность НУА в рамках интегрированной Программы ЭОВ способствовала усилению внимания к формированию здорового образа жизни учащихся. В 2009 году школа стала победителем Всеукраинского конкурса — защиты современной модели учебного заведения — Школы содействия здоровью. Разработан проект, цель которого — формирование потребности в здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса. Одной из составляющих проекта является формирование позитивной мотивации к становлению экологического сознания в процессе учебной деятельности и внеклассной работы.

В 2008 году была создана новая кафедра — философии и гуманитарных

дисциплин. Было решено разработать методические рекомендации по практическому внедрению Программы экологического образования и воспитания в учебный процесс. В работе принимали участие и учителя. Были определены темы, где «работает» экологическое мировоззрение, разработаны интересные вопросы и задания, существенно обновлена литература. В результате было подготовлено учебно-методическое пособие, которое на Ярмарке педагогических идей Харьковской области в 2011 году заняло III место. Это учебно-методическое пособие заинтересовало немецкое издательство LAP (LAMBERT Academic Publishing), которое предложило нам его опубликовать. В конце 2014 года удалось его издать, и оно заняло свое место на международном рынке [4].

Совместная преподавательская деятельность с нашими коллегами-учителями свидетельствует о сближении естественнонаучного и гуманитарного знания. Это одна из особенностей современной науки и образования, в отличие от 70-х годов XX века, когда, по сути, противопоставлялись «две культуры» — естественнонаучная и гуманитарная, о чем писал Чарльз Сноу в своей книге «Две культуры» [7].

Радикальные изменения, которые происходят в современном мире, ведут к значительному коррегированию традиционной системы ценностей. На первый план выходят ценности жизни, поиск путей и средств выживания человечества в условиях прогрессирующего ухудшения экологической и социальной ситуации. На эти аспекты *безопасности жизнедеятельности* и ориентирует учащихся наша Программа ЭОВ. Она нацеливает молодых людей на пересмотр традиционных отношений как к человеку, так и к природе, на выработку способности более широкого, «междисциплинарного» мышления, на новое понимание перспектив самосовершенствования человека «через всю жизнь».

Литература

1. *Очерки истории Народной украинской академии* / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В. И. Астаховой, Е. В. Астаховой. — Харьков : Изд-во НУА, 2006. — 520 с.

2. *Право на получение знаний: на пути к образованию для всех в течение всей жизни* : Всемирный доклад по образованию. — Москва : Изд-во ЮНЕСКО ; Изд. дом Магистр-Пресс, 2000. — 192 с.

3. *О ходе эксперимента по отработке инновационной модели непрерывного образования на базе Харьковского гуманитарного университета «Народная украинская академия» в 2007–2012 гг.* : доклад, записка, утв. Ученым советом ХГУ «НУА» 26 нояб. 2012 г. протокол № 3. — Режим доступа. — http://www.nua.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3951:all-&catid=237:2013-06-19-13-58-33&Itemid=682.

4. *Сухина, В. Ф.* Интеграция как принцип непрерывного образования / В. Ф. Сухина // Интеграция науки и образования — парадигма XXI века : материалы междунар. науч.-теорет. конф., 18 февр. 2013 г. / Харьк. гуманитар. ун-т «Нар. укр. акад.» [и др.]. — Харьков : Изд-во НУА, 2013. — С. 281–289.

5. *Моисеев, Н. Н.* Экологическое образование и экологизация образования / Н. Н. Моисеев // Экология и жизнь. — 2010. — № 8. — С. 4–6.

6. *Сухина, В. Ф.* Экологическое образование и воспитание: практ. внедрение в учеб. процесс интегрир. программы эколог. образования и воспитания : учеб.-метод. пособие / Валентина Сухина. — [Saarbrucken] : Lap Lambert Academic Publishing, [2014].

7. *Сноу, Ч. П.* Две культуры / Ч. П. Сноу. — М. : Прогресс, 1973. — 144 с.

19.06.2015