



УДК 057.87:37

## Использование модульно-рейтинговой системы оценивания уровня довузовской подготовки студентов-иностранцев

*Кири Подшивалова,*

старший преподаватель,

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

**К**оличество иностранных студентов, которые хотят получить высшее образование в Украине, по-прежнему остаётся достаточно большим. Но сама система формирования иностранного контингента далека от совершенства. Поэтому на подготовительных факультетах вузов наряду с высокомотивированными студентами с хорошей базовой подготовкой, оказываются студенты, уровень мотивации и качество среднего образования которых оставляет желать лучшего. Вследствие этого преподавательскому составу приходится заботиться об устранении пробелов в базовых знаниях иностранных граждан и о повышении их заинтересованности в получении качественного образования.

Среди существующего комплекса современных учебно-педагогических средств особое место занимает эффективная система оценивания уровня довузовской подготовки иностранных студентов. Такая модульно-рейтинговая система (МРС) разработана, внедрена и успешно работает в Харьковском национальном автомобильно-дорожном университете с 2003 года.

*Цель данной системы* — сделать иностранных студентов активными участниками учебного процесса с помощью последовательных педагогически взвешенных стимулов. Привнести в учебный процесс элементы соревнования с наградой для лучших (в виде благодарственных писем

родителям, правом на досрочную сдачу выпускных экзаменов или автоматическое получение экзаменационных оценок по итогам модульных контролей). А также неотвратимым наказанием (в виде отчисления или повторного курса) для самых нерадивых студентов.

МРС позволяет учесть и оценить три важнейшие составные части довузовской подготовки иностранных студентов:

- 1) успеваемость;
- 2) участие во внеаудиторных учебно-воспитательных мероприятиях;
- 3) посещаемость и дисциплину.

**И**тоговые баллы по первой и второй составляющим входят в рейтинговый балл со знаком плюс и соотносятся примерно как десять к одному (максимум 100 баллов за текущую успеваемость по дисциплинам, включая модульные контроли, и не более 10 баллов за участие во всевозможных внеаудиторных мероприятиях). Балл по третьей составляющей складывается на основании учета с разными весовыми коэффициентами пропусков занятий, опозданий, штрафов за грубые нарушения дисциплины и входит в рейтинговый балл со знаком минус.

Данная МРС предполагает проведение рейтингового оценивания четыре раза в течение учебного года. Это позволяет отслеживать динамику и качество обучения каждого студента по всем предметам и держать в тонусе их заинтересованность в учебном процессе. Так как на подго-

товительном факультете иностранные студенты первый месяц учат только русский язык, то в первом рейтинге другие дисциплины не оцениваются. Оценки по русскому языку во всех четырёх рейтингах, учитывая его важность на данном этапе обучения, достаточно дифференцированы. Они состоят из поурочных итоговых оценок, цикловых контролей и деканатских проверок.

**Н**ачиная со второго рейтинга, добавляются оценки по введённым предметам. Их три: оценка за работу на уроках и два контроля. Если группа начала учебный процесс поздно и еще не изучает другие дисциплины, то имеется программная возможность для нее считать рейтинг только по русскому языку в отличие от других групп. Очевидно, что изучать один предмет легче, чем несколько дисциплин. Поэтому при подсчёте суммирующего балла рейтинга снимается определённое количество баллов за отсутствующий предмет по сравнению с другими группами. Это вносит элемент справедливости при различных условиях оценивания.

Кроме оценивания знаний студентов, данная рейтинговая система содержит такую важную составляющую, как учёт количества пропусков занятий и опозданий. Эти данные вычитаются из суммирующего балла с определённым коэффициентом, что стимулирует студентов не только заниматься дома, но и активно посещать занятия. Существует также возможность добавить баллы за внеаудиторную работу: участие в олимпиадах, конференциях, интеллект-шоу и викторинах. Это тоже помогает студенту-иностранцу занять активную жизненную позицию в новой для него стране.

Использование более десяти лет рейтинговой системы оценивания позволяет говорить о её преимуществах как для студентов, так и для преподавателей. МРС создаёт благоприятные условия для проявления и мотивирования личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия.

Рейтинговая система контроля стимулирует у студента следующее:

- систематическую учебно-познавательную деятельность;
- своевременное выполнение всех работ, предусмотренных графиком учебного процесса;
- систематическое посещение занятий;
- участие во внеаудиторной и научной работе;
- стремление к получению более высокого балла и продвижению к первому номеру рейтинга.

Рейтинговая система контроля даёт преподавателю возможность:

- определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;
- получить объективную динамику усвоения знаний в течение учебного года;
- более объективно выставлять зачетные и экзаменационные оценки;
- на основании систематического рейтингового оценивания сделать важные выводы о необходимости изменений в учебном процессе.

Можно сказать, что данная рейтинговая система позволяет сделать иностранных граждан активными участниками учебного процесса с помощью последовательных педагогически взвешенных стимулов. Следует заметить, что уже после проведения первого рейтинга большая часть студентов начинают энергично бороться за первые места в рейтинге, и этот процесс их увлекает [1].

Кроме того, как показал наш опыт работы с модульно-рейтинговой системой оценивания уровня довузовской подготовки иностранных граждан, предложенное программное обеспечение дает возможность:

- максимально оптимизировать процесс учета, накопления и обработки информации;
- оперативно реагировать на проблемные ситуации, возникающие в периоды апелляций студентов по поводу рейтинговых баллов;

- гибко откликаться на требования к усовершенствованию самой МРС.

**К**ак результат, использование МРС с рассмотренным информационным обеспечением позволяет дополнительно повысить мотивацию иностранных граждан к обучению и, в конечном итоге, улучшить качество их довузовской подготовки в целом.

К недостаткам рейтинговой системы можно отнести возникающую иногда между студентами разных стран излишнюю конкуренцию, а как следствие, повышенную конфликтность. Но в целом, достоинства рейтинговой системы оценивания значительно преобладают над её недостатками.

Программная часть МРС сделана в системе управления базами данных (СУБД) Access, т.к. именно в базе данных можно хранить большие объёмы информации и обрабатывать их в удобной для пользователя форме. При создании компьютерных баз данных можно выделить несколько этапов:

- создание удобной структуры для сбора и хранения данных;
- обработка этих данных по заданному алгоритму;
- вывод результатов в нужной для пользователя форме.

Первый этап связан со сбором и хранением входных (первоначальных) данных. Для этого необходимо создание продуманного (в плане структуры) комплекса «таблиц», в котором каждая таблица соответствует определённой группе данных. При этом, чтобы можно было использовать все таблицы одновременно как одно целое, в каждой таблице необходимо «ключевое слово». В данной МРС это поле ФИО (фамилия и имя студента). От уровня первоначальной структуры во многом зависит качество дальнейшей работы со всем комплексом.

Первая заполняемая таблица — «Анкета». Она содержит важные сведения о каждом студенте (поля: ФИО, страна, группа, специальность и т.д.). Основное заполнение «Анкеты» происходит в на-

чале учебного года, по мере поступления студентов. Она может пополняться в течение всего учебного процесса. При работе с «Анкетой» в полях «страна» и «направление обучения» для упрощения ввода данных сделаны выпадающие списки, из которых можно выбрать нужную строку. Это ускоряет работу и позволяет избежать ошибок при вводе данных. Поле «примечание» может содержать информацию об отчислении студента, повторном курсе обучения и т.п. Если это поле на данного студента заполнено, то он исключается из подсчёта рейтинга.

**П**еред каждым рейтингом необходимо заполнить таблицы «Успеваемость по дисциплине» на всех студентов. В первом рейтинге оцениваются знания только по русскому языку, в последующих рейтингах — по всем остальным дисциплинам. В эти таблицы заносятся оценки за модульные контрольные работы, средняя оценка за устные ответы. Здесь также собрана информация о пропусках занятий, опозданиях, штрафах за грубые нарушения дисциплины по каждому предмету.

Для дисциплины «Русский язык» предусмотрен более широкий спектр оценивания. Это — зачётные оценки по пройденным урокам, оценки за деканатские и цикловые контрольные работы. Поле «участие предмета в рейтинге» позволяет, при необходимости, исключить любую дисциплину из подсчёта рейтинга для конкретного студента.

Для удобного занесения данных существуют «формы». С их помощью можно заполнять не всю таблицу сразу, а только нужные на данный момент поля, т.е. не выводить на экран лишнюю информацию. Формируются «формы» достаточно легко и их структуру несложно поменять при необходимости. Каждая форма работает с одной дисциплиной. В ней по очереди подгружаются строки на каждого студента; поля «ФИО» «группа» недоступны для записи, поэтому их нельзя ошибочно испортить. Такая организация ввода большого объёма данных

позволяет свести количество ошибок ввода к минимуму.

Следующий этап — это непосредственная работа с данными. В базах данных обычно находится большой объём информации. Выбираются и обрабатываются необходимые данные из таблиц посредством системы «запросов». «Запросы» позволяют задавать разнообразные условия отбора и производить нужные вычисления.

В данной МРС сначала делаются промежуточные запросы, которые выбирают и рассчитывают средние оценки по каждой дисциплине по каждому студенту. Для каждого студента подсчитываются суммарные пропуски, опоздания и штрафы. На этом этапе можно проанализировать полученные после работы «запросов» сводные таблицы, внести изменения во входные данные (если имеются ошибки) и пересчитать (практически моментально) заново.

Завершающий «запрос» пересчитывает средние оценки в баллы по 100-балльной шкале. Затем к полученному баллу по оценкам добавляется средний балл за поведение и балл за участие во внеаудиторных учебно-воспитательных мероприятиях. Из полученной суммы вычитается суммарный балл за пропуски занятий, опоздания и штрафы. Завершающий запрос по заданной формуле, учитывая промежуточные запросы, подсчитывает итоговые

рейтинговые баллы студентов и выстраивает их в порядке убывания.

Как показал наш опыт работы, сделанная по таким принципам модульно-рейтинговая система оценивания уровня довузовской подготовки иностранных граждан, дает возможность:

- максимально оптимизировать процесс учета, накопления и обработки информации;
- оперативно реагировать на проблемные ситуации, возникающие в периоды апелляции студентов по поводу рейтинговых баллов;
- гибко откликаться на требования к усовершенствованию самой МРС.

Как результат, использование МРС с рассмотренным информационным обеспечением позволяет дополнительно повысить мотивацию иностранных граждан к обучению и в конечном итоге улучшить качество их довузовской подготовки в целом.

---

## Литература

1. *Роль рейтинговой системы в процессе обучения иностранных граждан / Г.И. Тохтарь, А.П. Кулик // Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур : сб. науч. ст. — Белгород, 2006. — С. 223-226.*
2. *John L. Viescas Ruuing Microsoft Access 97 — Microsoft Press, 2000. — 972 с.*  
23.12.2015