



УДК 057.87:004

# Влияние изучения вводного курса на качество дальнейшего усвоения дисциплины «Основы информатики» на факультете подготовки иностранных студентов

*Кири Подшивалова,*  
старший преподаватель,  
Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет

**У**спешное обучение иностранных студентов в высших учебных заведениях Украины во многом зависит от уровня их обучения на подготовительном факультете. Поэтому так важно высокое качество усвоения и осмысления основных терминов и базовых понятий по каждой естественной дисциплине, которую студенты изучают. Кроме этих знаний требуется умение понимать речь преподавателя по данному предмету на слух и умение правильно формулировать свои вопросы, ответы и высказывания. Решением этих проблем и занимаются вводный и основной курсы по информатике подготовительного факультета.

Несколько лет назад естественно-гуманитарные дисциплины начинали вводиться поэтапно с 11-й недели. Несмотря на то, что за 10 недель студенты получали больший объём знаний по русскому языку, чем за четыре недели сейчас, проблем в изучении естественно-гуманитарных предметов было гораздо больше. Это связано с тем, что в первые месяцы обучения им преподаётся «бытовая» лексика, не связанная с абстрактными понятиями и формулировками, которые используются в информатике и в других предметах.

Поэтому на начальном этапе изучения дисциплины студенты должны параллельно учить новые слова и термины,

определения и объяснения к ним. Научный стиль каждого предмета использует определённые речевые конструкции, которые нельзя упростить. Студенту их надо запомнить, понять и научиться использовать. У большинства студентов эти одномоментные задачи вызывают определённые затруднения. У студентов со слабой компьютерной подготовкой — это проблема понимания изучаемого материала, у студентов из Китая — это проблема устного общения на заданную тему.

**Р**ешить комплекс этих проблем позволяет использование вводного курса до основного курса при вводе естественно-гуманитарных дисциплин с пятой недели. Важным моментом при создании вводных курсов по всем предметам, является то, что их составляли преподаватели не отдельно, а в тесной взаимосвязи друг с другом.

Начата эта работа была с анализа лексики и речевых конструкций, которые студенты получали на уроках русского языка к моменту ввода новых дисциплин. Было отобрано всё то, что может использоваться при изучении естественно-гуманитарных дисциплин. Это было сделано для того, чтобы не вводить как новое уже знакомые слова и предложения и, соответственно, не тратить лишнее время. Теперь во вводном курсе эту лексику надо было закрепить в контексте нового предмета.

По такому же принципу была построена взаимосвязь между всеми предметами (математика, информатика, химия, черчение, биология, физика, страноведение). Поскольку график ввода дисциплин известен, а количество занятий в неделю по каждой дисциплине оговорено в учебных планах, есть возможность поурочно согласовать ввод новой лексики и речевых конструкций между предметами. Следовательно, если те слова и предложения, которые необходимы на данном уроке, уже были изложены студентам на любом другом уроке ранее, мы их просто используем в новом контексте.

После изучения литературы и обсу-

ждения на методическом семинаре уже накопленного опыта преподавания на подготовительном факультете на кафедре была выработана единая концепция структуры вводного курса, отобран минимум наиболее необходимых и часто используемых во всех дисциплинах речевых конструкций, а также виды заданий и упражнений, которые позволяют в разных формах закрепить новый материал.

**К**аждый урок вводного курса по информатике начинается с изучения новых слов и терминов, объединённых одной темой. Их должно быть от 7 до 10, так как большее количество при данном уровне владения русским языком скорей всего не будет качественно усвоено. Следующий этап — это чтение простых для понимания предложений с новыми словами, которые позволяют осмыслить и запомнить их. Здесь также для закрепления используются ранее выученные слова. На базе новой лексики и прочитанных предложений составлены упражнения для работы дома.

Дальнейший шаг — это новые речевые конструкции. На конкретных примерах демонстрируется её использование (определения, описания, высказывания). Потом предлагается ряд упражнений для этого этапа, которые можно делать как в аудитории, так и задать на дом.

Завершающий этап — это текст, составленный по теме данного урока с использованием новой лексики и новых речевых конструкций. Текст позволяет объединить и закрепить все предыдущие этапы и дать более целостное представление об изучаемой на данный момент теме. После текста следуют упражнения на проверку его усвоения и понимания.

Ключевым моментом проверки полученных знаний являются вопросы в конце урока. Они составлены так, чтобы не только проверить качество полученных знаний, но и привлечь внимание студента к основным моментам изучаемого материала.

Частью вводного курса представляется звуковой тренажер. С его помощью сту-

денты самостоятельно или с преподавателем учатся правильно произносить слова, понимать и писать их на слух. Звуковой тренажер состоит из разноплановых заданий. Первый тип заданий содержит изображение устройства и рядом кнопку, нажав которую, можно прослушать название устройства. Количество прослушиваний не ограничено. Такие упражнения позволяют иностранцам связать визуальный и звуковой ряд. Второй тип заданий предполагает изображение и несколько вариантов подписей к нему. Студент должен выбрать правильный ответ, при этом каждый написанный текст он может прослушать. То есть к изображению и звуку в этом упражнении добавляется написание слова. В третьем типе заданий находится картинка устройства, а студент самостоятельно пишет его название. Если это задание вызывает затруднение или делается с ошибками, студент может вернуться к первым двум, чтобы повторить материал. Четвертое задание — это запись терминов на слух. Задание для иностранных студентов достаточно сложное, но необходимое для успешного ведения конспектов в дальнейшем. В пятом типе заданий предлагается прослушать вопрос и выбрать правильный ответ в виде картинки, т.е. в этом задании продолжаем нарабатывать умение воспринимать устную речь. Шестое задание похоже на пятое, но сложнее. В нем на устный вопрос надо выбрать правильный ответ в виде текста. И в седьмом, завершающем, задании, студенты прослушивают текст и вставляют пропущенные слова из предложенного списка. По завершению всей работы студент видит количество правильных и ошибочных ответов. Со звуковым тренажером студенты могут работать как в классе, так и самостоятельно дома.

В дополнение к вводному курсу сделан блок разнообразных упражнений в программе **Hot Potatoes** («горячая картошка»). Он позволяет повторить материал, если студент пропустил занятия и перед контрольными работами, для закрепления при медленном усвоении дисциплины.

С помощью этого программного продукта, как и в звуковом тренажере, разработаны задания разного типа. **JMatch** («зелёная картошка») — это поиск соответствия между одним объектом и элементами списка. Например, предложены изображения устройств, а рядом находится список этих устройств в произвольном порядке; необходимо с помощью мышки соединить картинку и её название. **JCloze** («синяя картошка») — заполнение пробелов. Здесь, как правило, студентам предлагается предложение с пропущенным словом или несколькими словами, которые они должны вставить по смыслу. Возможны два варианта заполнения: на месте пропущенных слов открывать список для выбора или студент самостоятельно вписывает слова. Этот тип задания можно сделать достаточно сложным, если вместо слов пропускать целые выражения и их список делать достаточно длинным. **JMix** («голубая картошка») — восстановление последовательности. В этом задании студенту предлагается набор слов или фраз в случайном порядке, из которых он должен собрать правильную по смыслу последовательность. Это упражнение является довольно сложным для иностранцев, так как требует не только знания русского языка, но и осмысленного владения материалом дисциплины. **Jquiz** («жёлтая картошка») — вопросы со множественным выбором ответов. Этот тип задания позволяет составить большой список вопросов, охватывающий все главные моменты темы, а ответы на них предложены в нескольких вариантах. Усложнить задание можно тем, что правильный выбор может содержать не один ответ, а несколько. Из опыта использования комплекса заданий в программе **Hot Potatoes** видна его несомненная польза в качественном усвоении материала любой дисциплины.

В качестве промежуточных проверок усвояемости материала дисциплины используются устная сдача каждого урока в режиме вопрос — ответ. Завершающим этапом в изучении вводного курса является компьютерное тестирование, которое

позволяет без субъективной составляющей оценить знания каждого студента. Для этого используется комплекс программ My TestX TestS. Он даёт возможность составления заданий, различных как по форме, так и по сложности.

Составленный таким образом вводный курс даёт иностранным студентам возможность гораздо лучше и легче усваивать базовый курс, поскольку к началу

базового курса они уже владеют минимальной лексикой по данному предмету, могут говорить некоторые определения, составлять описания, понимать на слух вопросы и отвечать на них, т.е. студенты подготовлены к восприятию более сложного материала и, следовательно, могут изучить его более глубоко и качественно. Что и подтвердил опыт преподавания в течение последних лет.

14.09.2016