



УДК 057.87:004

## Использование мультимедийных средств при обучении иностранных студентов на подготовительном факультете ХНАДУ

*Кири Подшивалова,*  
старший преподаватель,  
Харьковский национальный  
автомобильно-дорожный университет

**С**пецификой начального этапа обучения иностранных студентов любого подготовительного факультета является недостаточное владение русским языком к моменту ввода других предметов. Но повсеместное использование компьютеров и применение инновационных методов обучения позволяет ускорить и разнообразить процесс изучения каждого предмета на неродном языке. К ним можно отнести: демонстрационные презентации и видеofilмы, работу на интерактивной доске, обучение с помощью звуковых тренажеров и обучающих программ, интегрированное и дистанционное обучение. Все эти методы позволяют сделать занятия более живыми, разнообразными и понятными, что очень важно для иностранных студентов, особенно на начальном этапе.

Работа с презентациями удобна тем, что заранее подготовленный новый материал не нужно писать на доске, его можно сделать зрительно разнообразным, снабдить иллюстрациями, вставить видео- и аудио-фрагменты. При демонстрации презентации преподаватель может в любой момент прерваться, чтобы обсудить изложенный материал, задать студентам вопросы, проверить, насколько хорошо они усвоили новый материал. Это важный момент при обучении студентов-иностранцев. Также презентация позволяет легко вернуться назад, без особых

временных затрат, если выясняется, что какие-то моменты остались непонятны для студентов. При проведении занятий по естественно-гуманитарным дисциплинам подготовительного факультета ХНАДУ используются презентации, так как практически все классы снабжены проекторами. Эта практика себя оправдывает, так как материал усваивается легче и лучше, особенно при прохождении наиболее сложных тем.

Большие возможности в современном преподавании дает использование *интерактивной доски*, что на сегодня не является уже большой редкостью. На подготовительном факультете ХНАДУ такого рода занятия по разным дисциплинам проводятся уже семь лет. Обладая всеми достоинствами демонстрационных презентаций, интерактивная доска дает возможность обратной связи студент-преподаватель. Студент не только смотрит и слушает, а может участвовать в выполнении заданий на доске: выбирать правильные ответы, собирать изображения и схемы, проводить видео-опыты, создавать предложенные модели т.д.

Используя статические объекты, можно создать множество учебных ситуаций на любую тему. Программное обеспечение интерактивной доски дает возможность самостоятельно создавать динамические демонстрационные одиночные слайды и компьютерные учебные модели. Также

можно фиксировать информацию в процессе демонстрации, записывать звук, последовательность действий пользователей доски и воспроизводить сохраненную информацию. В дальнейшем преподаватель имеет возможность проанализировать процесс работы на занятиях или может использовать запись для нового учебного материала.

**Н**апример, на уроках информатики для каждого занятия созданы SMART-презентации, которые помогают студентам интенсифицировать процесс изучения дисциплин. Каждый урок сопровождается аудио- и графическими файлами, отражающими новые термины и понятия. Кроме того, уроки имеют контролирующие моменты, поэтому помимо изучения нового материала студенты одновременно проверяют свои знания по уже пройденному материалу. Во время урока каждый студент работает с интерактивной доской, а это, в свою очередь, создает на уроке ротацию процессов: здесь чтение и аудирование, письмо и контроль постоянно сменяют друг друга. Для более адаптивного восприятия информации каждый урок сопровождается flash-анимациями, освещающими некоторые термины. Благодаря использованию интерактивной доски даже сложный материал изучается за более короткий срок, поэтому у студента остается больше времени на работу с компьютером и освоение новых программ. На кафедре ЕиГД такие наработки для интерактивной доски сделаны также по дисциплинам: математика, физика, биология.

Учебный процесс на подготовительном факультете представляет собой взаимодействие многих важных элементов и одним из них является контроль результатов обучения. *Компьютерное тестирование* является наиболее стандартизованным и объективным методом контроля и оценивания знаний, который лишен таких недостатков, как неоднородность требований, субъективность экзаменаторов, неопределенность системы оценок и т.п. Использование компьютер-

ного тестирования позволяет освободить преподавателя от выполнения рутинных работ по контролю знаний, реализовывать обучающие функции, оперативно контролировать знания и обрабатывать результаты тестирования. Последнее позволяет широко использовать тестирование для текущего контроля и самоконтроля знаний, корректировать учебный процесс на основании получаемых результатов тестирования.

При анализе результатов компьютерного тестирования возможно определение доли правильных ответов, которые студенты дали на один и тот же вопрос или группу вопросов, относящихся к одной теме. Если она будет составлять 50 % и менее, то преподаватель может изменить сложившуюся ситуацию: пройти непонятый вопрос еще раз, изменить форму подачи материала, устранить ошибки в методике преподавания и т.д. Это является особенно важным для студентов-иностранцев, т.к. скорость освоения русского языка, на котором преподаётся предмет, студентами из разных стран может существенно отличаться даже в пределах одной группы. Например, студенты из Китая и Вьетнама медленнее осваивают теоретический материал по информатике, но достаточно быстро и старательно выполняют практическую работу на компьютере. Студенты из арабских стран быстрее начинают говорить и строить предложения на русском языке, но менее настойчивы (если раньше уже хорошо не знали) в освоении практики.

Вообще, активизация обучения связана с диалоговым характером работы компьютера и с тем, что каждый ученик работает за своим компьютером. При традиционном классном обучении основное — это восприятие учащимися информации в устной форме. При этом обучаемый может не часто проявлять активность на уроке, а преподаватель не может заставить одинаково активно работать каждого ученика на его рабочем месте. Поэтому традиционное обучение, в основном, является пассивным — по

статистике только 20 — 30 % на уроке работают активно. Если же обучение ведется в компьютерном классе, компьютер диалоговым характером своей работы стимулирует ученика к деятельности и контролирует ее результаты. Когда теоретический и практический материал уже изучен, компьютерный тест позволяет его не только проверить, а и закрепить, так как материал подан в другой форме, что активизирует усвоение.

Входное тестирование в начале обучения позволяет преподавателю сориентироваться, на каком уровне практического владения компьютером находится каждая группа. Это помогает продумать и выстроить учебный процесс оптимальным образом. Повторённый в конце года входной тест показывает и преподавателю, и студентам как усвоен учебный материал. Использование входного и тематического компьютерного тестирования в течение двух лет показало, что это повышает не только эффективность контроля знаний студентов-иностранцев, но увеличивает интерес к учёбе и улучшает усвоение новых знаний.

**П**ри обучении иностранных студентов дополнительные возможности предоставляет *Интернет*. Уже несколько лет в нашем университете существует информационный образовательный портал, который создан как сайт в Интернете. Он содержит массу информации по каждой дисциплине: учебники, методические указания к практическим занятиям и лабораторным работам, презентации, словари терминов на разных языках, тесты, задачки, примеры контрольных работ. Так как Интернет сейчас доступен практически везде и подавляющее большинство студентов имеют компьютеры, то доступ к этим источникам знаний открыт всем, и у преподавателя появилась возможность по-новому выстраивать занятия. Теперь уже в процессе занятия можно сразу использовать образовательный портал, отмечая главные моменты в учебнике и дополнительные для самостоятельной

проработки, демонстрируя презентации и видеofilмы, обращаясь к словарям терминов. Это позволяет сделать объяснение нового материала более качественным, быстрым и интересным, что важно для студентов-иностранцев, плохо владеющих языком. Также на занятиях они учатся ориентироваться на образовательном портале, и работа дома с этими материалами не представляет для них труда и является логическим продолжением урока. Теперь, даже если студент-иностранец не имеет всего учебного материала в книжном виде, он может получить его на портале в электронном виде, а, значит, и преподаватель тоже не ограничен в подаче учебного материала.

**Е**щё одна возможность, которую предоставил Интернет, — это *дистанционные уроки*. На кафедре «Естественных и гуманитарных дисциплин» они разработаны по вводному курсу для каждого предмета и доступны в Интернете. Начальный этап ввода новых дисциплин для студентов-иностранцев является очень сложным моментом, так как они ещё не владеют языком в достаточной мере. К тому же уровень знаний конкретного предмета у студентов может сильно отличаться между собой. Существуют также личностные особенности студентов, а так же пропуски занятий. Дистанционные уроки позволяют решать эти проблемы и не замедлять процесс обучения из-за отстающих по разным причинам. Эти уроки содержат весь материал каждого занятия, поурочный словарь, озвученные новые слова и тексты, упражнения и тесты. То есть студент может в удобное время и в своём темпе многократно повторять урок, пока его не выучит.

Хорошим дополнением для наработки правильного произношения и улучшения понимания устной речи является *звуковой тренажер*. Им можно пользоваться при наличии компьютера и наушников в классе. Он содержит упражнения разного типа и уровня сложности. В одних заданиях студенту предлагается, посмотрев

на изображение и прослушав название, написать его. В других, прослушав термины, выбрать мышкой их на экране и т.д. С каждым следующим разом задания усложняются. В конце уже предлагается работа с текстом, который можно не только видеть, а и слышать. Если понимание на слух не достигнуто, студент может вернуться к началу и повторить задания до полного усвоения каждого, так как все элементы последнего сложного текста содержатся в том или ином виде в упражнениях. Для полноты восприятия в звуковом тренажере говорят и женским, и мужским голосами.

Использование всех описанных компьютерных технологий на протяжении последних семи — десяти лет показало, что это повышает не только эффективность обучения студентов-иностранцев, но и увеличивает интерес к учёбе, а также улучшает усвоение новых знаний.

## Литература

1. Баранова Ю.Ю., Первалова Е.А., Тюрина Е.А., Чадин А.А. Методика использования электронных учебников в образовательном процессе // Информатика и образование. — 2000. — № 8.
2. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. — Москва : Информационно-издательский дом «Филинъ», 2003. — 616с.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. — Москва, 1981.
4. Молянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования) : монография. — Красноярск : Изд. КрасГУ, 2002. 300 с.
5. Бабикова Н. Н. Реализация комплекса межпредметных связей при обучении математике студентов-экономистов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Киров, 2005. — 18 с.
6. Иванова М.А. Межпредметные связи на уроках информатики / М.А. Иванова, И.Л. Карева // Информатика и образование. — 2005. — №5.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб. : Питер, 2004. — 509с.

20.02.2018