



УДК 057.87:004

Вплив можливостей використання ресурсів Інтернету на методикę навчання іноземних студентів.

Кіра Подшивалова,
старший викладач,

Станіслав Фисун,
викладач,

Харківський національний автомобільно-дорожній університет

В умовах всесвітньої глобалізації розвиток інформаційних технологій призводить до утворення нових способів використання Інтернету. Сучасний освітній процес вимагає впровадження в практику нових перспективних педагогічних технологій. Вони сприяють розвитку критичного мислення студентів, формують творчий підхід до процесу навчання як у викладача, так і в студентів, активізують навички самостійної роботи, формують основи функціональної грамотності студентів. В світі спостерігається послідовний і стійкий рух до побудови інформаційного суспільства, яке покликане створювати найкращі умови для максимальної самореалізації кожної людини. Основою для такого процесу є інтенсивний розвиток комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, а також створення розвиненого інформаційно-освітнього середовища. Важливе місце посідає інформатизація — сукупність взаємопов'язаних процесів, що спрямовані на створення умов для задоволення інформаційних потреб громадян на основі використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій. Інформатизація виступає одним із основних чинників, котрі змушують освіту розвиватися та вдосконалюватися. Кінцевою метою інформатизації є перехід

до інформаційного (цифрового) суспільства. Цей процес вимагає від людини нових знань та навичок, важливо допомогти студентам стати активними учасниками процесу навчання і формувати у них потребу в постійному пошуку. Відповідно стоїть завдання створити таку модель навчального процесу, яка дозволяла б розкрити і розвинути їх творчий потенціал. Саме за допомогою Інтернету можливе створення унікального навчально-пізнавального середовища для вирішення різноманітних дидактичних завдань.

Спочатку Інтернет створювався як зручний спосіб передачі інформації для науково-практичних цілей. У сучасному ж світі Інтернет є з одного боку місцем скупчення знань, а з іншого — каналом їх розповсюдження. Його перевага перед традиційними джерелами знань в дуже великій швидкості оновлення інформації. Інтернет надає унікальні можливості для освіти. Він має не тільки величезний невичерпний масив освітньої інформації, а й виступає як засіб, інструмент для її пошуку, переробки, представлення, як джерело активної інтелектуальної та комунікативної діяльності людини. Освітні Веб-сайти стали важливим елементом ІКТ навчання, набули актуальності питання ознайомлення викладачів, мето-

дистів з дидактичними можливостями Мережі, з можливостями, які надають такі сайти для освіти і виховання. Інтернет-технології забезпечують: умови для якісного підвищення рівня знань студентів за рахунок різних способів подання інформації; розвиток уміння самостійно працювати; прискорення і розширення можливостей для пошуку інформації.

Розглянемо як допомагають можливості Інтернету при навчанні іноземних студентів на підготовчому факультеті ХНАДУ. Вже кілька років в університеті існує інформаційний освітній портал, створений як сайт в Інтернеті. Він містить велику кількість інформації з кожної дисципліни: підручники, методичні вказівки до практичних занять та лабораторних робіт, презентації, словники термінів на різних мовах з різних предметів, тести, задачки, приклади контрольних робіт. Через те, що Інтернет доступний практично скрізь і переважна більшість студентів мають комп'ютери або інші прилади з необмеженим доступом до мережі Інтернет, то доступ до цих джерел знань відкритий усім і постійно, і у викладача з'явилася можливість по-новому вибудовувати заняття. Тепер вже у процесі заняття можна одразу використовувати освітній портал, відзначаючи головні моменти в підручнику і додаткові для самостійного опрацювання, демонструючи презентації та відеофільми, звертаючись до словників термінів. Це дозволяє зробити пояснення нового матеріалу більш якісним, швидким і цікавим, що важливо для студентів-іноземців які погано володіють мовою. Також на заняттях вони вчать орієнтуватися на освітньому порталі, і робота вдома з цими матеріалами не представляє для них труднощів і є логічним продовженням уроку. Зараз, навіть якщо студент-іноземець не має усього навчального матеріалу в книжковому вигляді, він має можливість отримати його на порталі в електронному вигляді, а тоді і викладач теж не обмежений в подачі навчального матеріалу. Ще одна можливість, яку надав Інтернет, — дистанційні уроки.

Дистанційні курси — це сукупність технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій) від викладача до студента. Основними принципами дистанційного навчання є інтерактивна взаємодія у процесі роботи, надання студентам можливості самостійного освоєння досліджуваного матеріалу, а також консультаційний супровід у процесі навчання. На кафедрі «Природничих і гуманітарних дисциплін» вони розроблені до вступного курсу для кожного предмета і доступні в Інтернеті. Початковий етап введення нових дисциплін для студентів-іноземців є дуже складним моментом через те, що вони ще не володіють мовою достатньою мірою. До того ж рівень знань конкретного предмета у студентів може дуже відрізнятись. Існують також приватні обставини студентів, такі як пропуски занять та хвороби, і як наслідок — відставання від навчального процесу. Дистанційні курси дозволяють вирішувати ці проблеми і не сповільнювати процес навчання через відстаючих з різних причин і позбавляючи урок від нудних повторень одного і того ж матеріалу для них. Ці уроки містять весь матеріал кожного заняття, поурочний словник, озвучені нові слова та тексти, вправи і контролюючі тести. Тобто, студент може в зручний час і в своєму темпі багаторазово повторювати урок, поки його не вивчить. Крім того, за допомогою спеціально розроблених тестів студент може підготуватися до контрольних або екзаменаційних робіт та реально оцінювати свої знання.

Крім спеціально розроблених можливостей університету та кафедри, існують і можливості самого Інтернету як джерела різноманітної інформації. Викладач може сам знайти цікаві додаткові матеріали, відеофільми, презентації і запропонувати студентам посилання на них для самостійного факультативного ознайомлення, або сформулювати завдання для самостійного пошуку. Окрім цього, за допомогою друкованих QR кодів з посиланнями у підручнику або навчальному посібнику викладач

може інтенсифікувати навчальний процес, бо посилання може вести на відео або аудіо файл, зображення, зразок виконання вправи тощо. Це значно підвищує інтерес у студентів до навчання. Студентам, які добре вчать, такі завдання не дають нудьгувати на заняттях, дозволяють рухатися вперед і привчають до самостійної роботи. Менш успішних студентів це мотивує до більш осмисленого навчання. Затребувана можливість — це проведення веб-конференцій. Студенти-іноземці, підготувавши свої доповіді на цікаві теми, можуть доповісти їх у просторі Інтернету. Проводити такі конференції можливо як на уроках інформатики між студентами однієї групи, так і між різними університетами на більш серйозному рівні.

Ще один спосіб використання мережі Інтернет — це групи у соціальній мережі Facebook. Ні для кого не секрет, що зараз майже всі іноземні студенти мають сторінку, а то і декілька у соціальних мережах. Інколи постає питання зв'язку викладача і студента, і тут на допомогу приходить Інтернет. Досить створити групу, наприклад з назвою навчальної групи, у соціальній мережі, додати туди необхідних учасників та призначити адміністрацію групи (у якості адміністрації можуть бути задіяні як викладачі, так і найактивніші студенти). За допомогою такої групи можна легко інформувати студентів про якісь соціальні активності (наприклад, давати оголошення про екскурсії, зміни у розкладі, нагадувати про контролюючі або екзаменаційні роботи тощо), допомагати студентам у вирішенні навчальних і позааудиторних проблем (коментувати домашню роботу, рекомендувати допоміжну літературу тощо). Як показала практика, студенти з великим ентузіазмом беруть участь у наповненні груп у соціальних мережах додатковою інформацією, корисними посиланнями, цікавими фактами, фотографіями тощо.

Інтернет не тільки став невід'ємною частиною сучасного життя та розділом при вивченні інформатики, а й суттєво вплинув на методику викладання, пода-

рувавши нові можливості. Використання освітнього порталу, дистанційних уроків, відеоматеріалів, QR-кодів, груп у різноманітних соціальних мережах, презентацій та веб-конференцій дозволяє по-новому вибудовувати процес навчання. За їх допомогою можна винести за рамки уроку рутинне повторення учбового матеріалу, задіяти більш різноманітні способи сприйняття інформації під час уроку, зменшити записування великих обсягів інформації. Отже, вивільняється час для інших видів роботи, що робить заняття більш насиченим, цікавими і якісними. Використання Інтернету в позаурочний час дозволяє навчити студентів самостійного пошуку необхідних знань, підвищити мотивацію до навчання.

Література

1. *Алборова С.З.* Телекоммуникации как средство развития познавательного интереса учащихся : автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Северо-Осетин. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. Владикавказ, 1999. 14 с.
2. *Биков В.Ю.* Моделі організаційних систем відкритої освіти. Київ : Атака, 2008. — 684 с.
3. *Клименко О.А.* Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Электронный ресурс].
4. *Вайшенберг З.* Журналістика та медіа : довідник ; пер. з нім. П. Демешко та К. Макєєв ; за заг. ред. В.Ф. Іванова, О.В. Волощенко. Київ : Центр Вільної Преси, Академія Української Преси, 2011. 529 с.
5. *Попов И.И.* Введение в сетевые информационные ресурсы и технологии / И.И. Попов, П.Б. Храмцов, Н.В. Максимов. Москва : РПГУ, 2001. 207 с.
6. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М. В.Моисеева, А.Е. Петров. Москва, 2002. 272 с.

30.11.2018