

Рис. 5 – Диаграмма распределения ответов респондентов о наличии в их семье людей, страдающих сахарным диабетом.

Выводы

На основании проведенных исследований определили, что:

1. информированность людей о сахарозаменителях составляет 16,7 %.
2. лишь 10 % опрошенных употребляют сахарозаменители.
3. 67 % опрошенных готовы употреблять продукты питания с сахарозаменителями.

Литература

1. Доронин А.Ф. Функциональное питание / А.Ф. Доронин, Б.А. Шендеров. М.: Грантъ, 2002.
2. Позняковский В.М. Гигиенические основы питания, качество и безопасность пищевых продуктов: Учебник / В.М. Позняковский. 5-е изд., испр. и доп. Новосибирск : Сиб. Унив. Изд-во, 2007.
3. Дорохович А.Н. Фруктоза: новые технологии производства и актуальность применения в пищевой промышленности / А.Н. Дорохович, О.М. Яременко // Продукты и ингредиенты – 2006.– № 1. – С. 14-16.
4. Дорохович А.Н. Синтетические подсластители, их преимущества и недостатки при производстве кондитерских изделий / А.Н. Дорохович, О.М. Яременко // Продукты и ингредиенты. – 2007. – № 5. – С.10-12.
5. Бочаров Б.В. Вместо сахара / Б.В. Бочаров // Будь здоров – 2007 – № 5 – С.16-18.
6. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика / Е.П. Голубков. М.: Финпресс, 2003.
7. Добренъков В.И. методы социологического исследования / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. М.: Инфра-М, 2004.

УДК 378

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИДЕОЛОГИИ «ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Посягина Т.А., канд. пед. наук

Филиал ФБОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления
им. К.Г.Разумовского», г.Мелеуз, Республика Башкортостан

В статье затронут вопрос технологического аспекта подготовки кадров для пищевой промышленности. Автор освещает опыт работы филиала в этом направлении. Статья предназначена для преподавателей технических дисциплин в пищевом вузе.

In article will mention a question of technological aspect of training for the food industry. The author shines branch experience in this direction. Article is intended for teachers of technical disciplines in food higher education institution.

Ключевые слова: дидактическая многомерная технология; когнитивная карта с мультикодовым представлением информации.

Согласно экспериментальным оценкам специалистов в области информатики, с середины прошлого века объем знаний, которыми располагает человечество, удваивается каждые 10-20 лет. Поэтому в последние годы понятие «общество знаний» является, пожалуй, самым употребляемым в дискуссиях о будущем. Однако оптимистичные прогнозы теоретиков этого общества, по мнению И.П.Смирнова [4], оказались несостоятельными, поскольку их авторы ошибочно отождествляли знание и информацию. Практически мы вступили не в «общество знаний», озаренное могуществом разума, не в эпоху прогресса, дарующего решение старых проблем, а в необычное «общество мгновенных контактов», перед которым разум пока бессилён. В результате образовательный уровень людей существенно отстает от возрастающих потребностей общества в правильном понимании стоящих перед ним задач, в осмыслении пройденного человечеством пути, познании самого себя и достижении высоких идеалов планетарного гуманитарного общества.

Таким образом, **цель статьи** заключается в предложении варианта технологического выхода из нарастающего образовательного кризиса, который невозможен вне связи с проблемой создания новой, устремленной в будущее, идеи развития образования, в том числе и подготовки кадров для пищевой промышленности. Здесь, мы солидарны с И.П.Смирновым в том, что разрешить, современную образовательную ситуацию призвана идеология «опережающего образования», владение которой, судя по проекту внесенного Минобрнауки РФ и бурно обсуждаемого в обществе Закона «Об образовании в РФ» непростительно слабое. Между тем общий замысел этой идеи, по мнению Б.М.Бим-Бад [1], заключается в том, что опережать, значит быть способным к постоянному, целенаправленному и систематическому усвоению системы знаний, умений, навыков, ценностей, отношений, ориентации, норм поведения, способов и форм общения. Мы констатируем, что в опережающее образование органически включаются не только новые информационные технологии, но и технологии системного представления и анализа знаний на естественном языке.

В связи с этим, в нашем филиале был предложен один из вариантов технологического решения предложенной выше идеологии «опережающего образования», а именно внедрение Дидактической многомерной технологии В.Э.Штейнберга [6] в учебный процесс познания дисциплины «Материаловедение». Остановимся ниже на главных результатах ее решения, проверенных и подтвержденных экспериментально [3].

Прежде всего, принципиальная новизна дидактической формы когнитивной карты, как аналитико-моделирующего средства обучения вышеназванной технологии, на основе структурирования, связывания и свертывания учебного материала, представляет способ преодоления одноканальности мышления студентов, проявляющийся в невозможности удержания в осознаваемой части мышления одновременно описательной (перерабатываемой) и управляющей видов информации (указания, ориентировки и т. д.). Это позволило преподавателю упростить процесс объяснения наиболее трудных для восприятия учебной аудиторией разделов дисциплины «Материаловедение», а студентам получать углубленные знания по сложным темам в более наглядной и доступной форме.

В то же время, процесс проектирования когнитивных карт преподавателем практически является достаточно трудоемким, поскольку систематизация информации «общества знаний» требует глубокой переработки не только учебного материала дисциплины, но и знание методологии преподавания дисциплины. Однако затраты умственной энергии здесь окупаются мгновенно, поскольку неизбежно при этом повышается профессиональная компетентность преподавателя. В результате студент не сам находит содержательную сущность дисциплины, а получает ее от преподавателя в виде ориентировочной основы своей деятельности. В качестве примера мультикодового представления информации здесь были использованы: пиктограммы, структуры, диаграммы состояния и эмпирические графики, отражающие основное содержание дисциплины «Материаловедение» в свернутой форме. Мы не исключаем, что возможно, именно трудоемкость проектирования когнитивных карт и является барьером внедрения этой технологии в вузе для молодых преподавателей.

В дальнейшем, мы изменили характер объекта исследования от технического на гуманитарный: анализ открытого образовательного пространства технического вуза. В связи с этим, мы предлагаем ввести новую форму мультикодового представлением информации – бинарную иллюстрацию, сочетающую фотозображение и карикатуру, в которой комический эффект создается преувеличением и заострением характерных черт первого изображения неожиданным сопоставлением и уподоблением.

Ниже остановимся более подробно на графическом представлении ФГОС ВПО по направлению подготовки 151000.62 «Технологические машины и оборудование» в виде когнитивной карты с бинарными иллюстрациями информации. Кроме того, точкой отчета нашего анализа может служить одно из требований ФГОС ВПО к результатам освоения образовательных программ бакалавриата, заключающееся в умении выпускников выделять и анализировать текст профессионального назначения (ОК-16). В соответствии с этим, мы можем утверждать, что в первую очередь, умением анализировать текст профессионального назначения должен обладать преподаватель, а затем уже студент. При таких условиях предла-

гаемая нами попытка критического осмысления ФГОС ВПО с помощью дидактической многомерной технологии В.Э. Штейнберга является вполне закономерной. Здесь же ФГОС ВПО развернем графически центробежным («солярным») образом при помощи когнитивной карты (рис.1).

При этом первая координата определяет характеристику направления подготовки бакалавра: срок, трудоемкость, квалификацию (или кластер узлов, относящихся в большей степени к организации образования, объединённых в группу), аналогично вторая, третья и четвертая представляют характеристику профессиональной деятельности, требования к результатам освоения ООП и учебные циклы ООП, благодаря чему когнитивная карта становится многомерной. Для того, чтобы более наглядно раскрыть связь внутри ФГОС ВПО, в межкоординатные сектора когнитивной карты мы размещаем бинарные иллюстрации. Далее остановимся на них более подробно.

Во-первых, как было отмечено выше, в настоящее время на рынке труда в пищевой промышленности всё больше ценятся всесторонне грамотные творческие личности, которые сами «добывают» необходимые знания и на их основе порождают новые. Поэтому в первом межкоординатном секторе мы размещаем с помощью бинарной иллюстрации символическое представление процесса обучения, акцентируя внимание на том, что одно из основных направлений развития высшего образования в переходе от модели «человека знающего» к «человеку мыслящему», при этом первый становится частью второго.

Во-вторых, революция, которую произвел компетентный подход в образовании, состоит в том, что умение выполнять социальные действия стало рассматриваться как одно из важнейших целей образования. Согласно этому утверждению, во втором межкоординатном секторе размещаем с помощью бинарной иллюстрации символическое изображение профессиональной деятельности выпускников. Однако объективную и всестороннюю оценку социальной значимости двадцати шести профессиональным компетенциям ФГОС ВПО образованного человека невозможно получить вне его практической деятельности.

В-третьих, в следующем межкоординатном секторе размещаем с помощью бинарной иллюстрации символическое изображение кризисного современного состояния промышленности в России в разрезе общемировых тенденций развития. Здесь, мы согласны с критическим мнением В.А.Зернова [2] в том, что принятие в современных условиях нового Закона об образовании, должно, прежде всего, способствовать решению той стратегической задачи, которая стоит сейчас перед страной: на основе инновационного преобразования общества и экономики войти в число наиболее конкурентоспособных держав мира. Автор указывает на то, что «мы стали механически копировать зарубежные образцы и быстро превратились в догоняющую державу. А подражая, оригинал не превзойдешь. Вот почему так важно, каким путем пойдет Россия, обновляя законодательство, регулирующее сферу образования и науки» и смогут ли найти выпускники сферу применения знаний и умений.

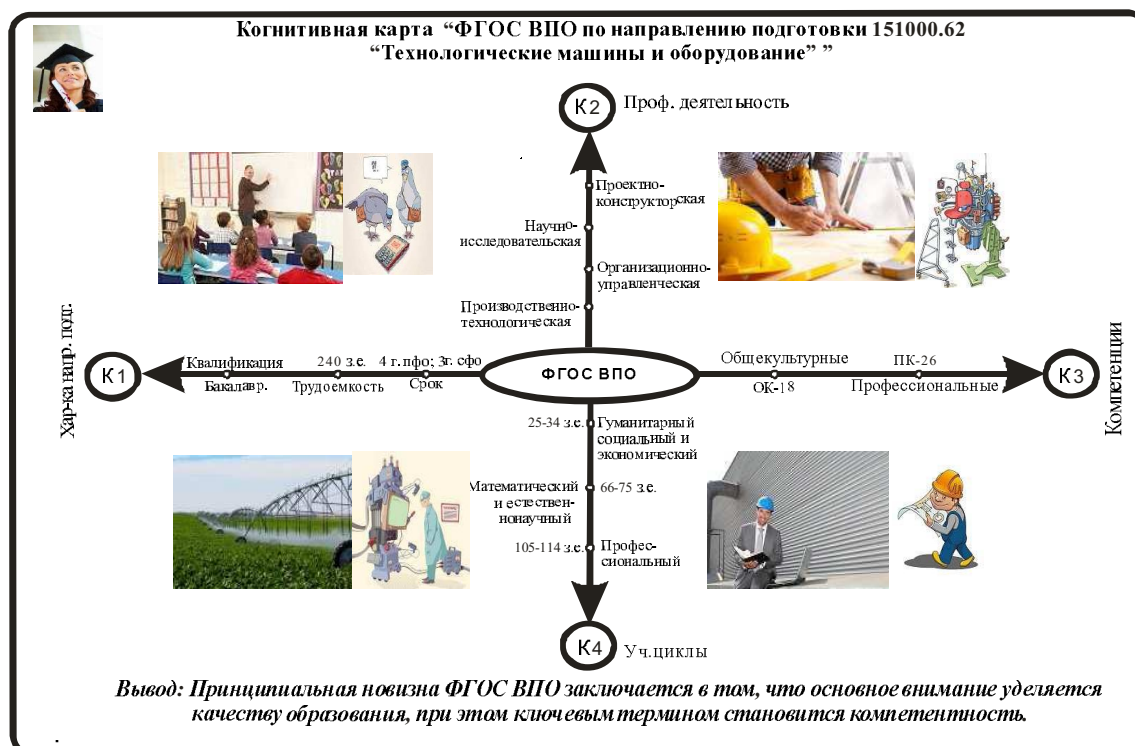


Рис.1 – Когнитивная карта с бинарными иллюстрациями

В-четвертых, главной особенностью современного мирового сообщества, по мнению Д.И. Фельдштейна [5], выступает «снятие информационных барьеров между разными странами, народами, открытость мира человеку и человека всему миру, выход его за пределы привычной среды в принципиально новое мировое пространство». Где в последние годы все реальнее стали осознаваться ограниченность и опасность дальнейшего развития человечества посредством чисто экономического роста и увеличение технического могущества, а также, то обстоятельство, что будущее развитие больше определяется уровнем культуры и мудрости человека. В связи с этим, требования ФГОС ВПО к результатам освоения образовательных программ бакалавриата содержат восемнадцать общекультурных компетенций, а в четвертом межкоординатном секторе когнитивной карты мы размещаем с помощью бинарной иллюстрации символическое изображение современного человека смотрящего телевизор. Здесь, на наш взгляд, уместно провести аналогию с ситуацией отраженной в популярной в начале восьмидесятых годов XX века комедии итальянского режиссера Серджио Корбуччи «Синьор-Робинзон». Герой фильма отправляется в морское путешествие, чудом уцелев после кораблекрушения, оказывается на необитаемом острове. Современный Робинзон, находясь на живописном берегу моря, в воображаемом телевизоре видит заводские трубы, закопченное небо и нагромождение небоскребов. Точно также, только наоборот, наш герой в своем телевизоре видит чистое небо, зеленую траву и перспективу горизонта, т.е. то, чего так не хватает ему в действительности для гармонического существования в природе. Поскольку наряду с всесторонним и объективным анализом проблем современной научно-технической революции имеют место односторонние толкования, превращение сегодняшней науки и техники не только в доминирующий, но, чуть ли, не в единственный фактор общественного прогресса.

В конечном счете, если мы стремимся достичь устойчивого гармонического развития в высшем профессиональном образовании в ближайшем будущем, то необходим глубокий анализ сложившейся ситуации с использованием самой современной компьютерной техники, а также активное внедрение инновационных технологий многомерного графического образно-понятийного представления и анализа знаний на естественном языке. Именно эти технологии устремлены в будущее, в том числе и подготовки кадров для пищевой промышленности.

Література

1. Бим-Бад, Б.М. Опережающее образование: теория и практика / Электронный ресурс / <http://www.bim-bad.ru> (дата обращения 6.06.12).
2. Зернов, В.А. Новый закон об образовании. Куда идем: к инновациям или стагнации? [Текст] / В.А. Зернов // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 1. – С. 8-13.
3. Посягина, Т.А. Формирование системных познавательных умений студентов технического вуза: Дис...канд. пед. наук / Т.А. Посягина – Уфа, 2009. – 165 с.
4. Смирнов, И.П. Будущее: общество знаний? Нет: общество коммуникаций! [Текст] / И.П. Смирнов // Профессиональное образование. Столица. – 2012. - №4. – С. 45-51.
5. Фельдштейн, Д.И., Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования [Текст] / Д.И.Фельдштейн // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – № 1 (32). – С. 5-8.
6. Штейнберг, В.Э. Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика [Текст] / В.Э.Штейнберг. – М.: Народное образование, 2002. – 304 с.

УДК 796.035:378.011.32

ВАЛЕОМЕТРИЧНІ МАРКЕРИ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО ВІКУ СУЧАСНОГО СТУДЕНТА

**Копя В.М., канд. філос. наук, доцент
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Статтю присвячено фізичним індексам здоров'я студента. В експерименті взяли участь 57 студентів різного рівня здоров'я від 17 до 22 років. Проаналізовано індекси фізичного розвитку (антропометричні) і функціонального стану, індекси тренуваності серцево-судинної системи, вегетативні індекси тощо. Запропоновано комплекс індексів для визначення рівня здоров'я студента, за яким можна пропонувати і дозувати фізичне навантаження. Також на основі цих індексів запропоновано формулу функціонального віку сучасного студента.