

## L'ÉTUDIANTE EST UNE PERSONNE

*Автори статті досліджують проблему розвитку особистості студента та описують досвід із введення в навчальний процес 9 європейських університетів курсу «Розробка індивідуального проекту» студента. Він є результатом спільних зусиль викладача-наставника й студента. Його мета – допомогти майбутньому спеціалісту зрозуміти самого себе, усвідомити й осмислити свій потенціал, проявляти й розвивати власну індивідуальність, визначити й вербалізувати мету власного особистісного й професійного розвитку.*

**Ключові слова:** особистість студента, індивідуальний проект студента, підготовка спеціаліста.

*Авторы статьи исследуют проблему развития личности студента и описывают опыт введения в учебный процесс 9 европейских университетов курса «Разработка индивидуального проекта» студента. Он является результатом совместных усилий преподавателя-наставника и студента. Его цель – помочь будущему специалисту понять самого себя, осознать и осмыслить свой потенциал, проявить и развить собственную индивидуальность, определить и вербализовать цель собственного личностного и профессионального развития.*

**Ключевые слова:** личность студента, индивидуальный проект студента, подготовка специалиста.

*The authors of the article make a research of the problem of student personality development and they describe the experience of its introduction into academic process of 9 European Universities of the student's course «The development of the individual project». It is a result of common efforts of teacher-supervisor and a student. Its goal is to help intending specialist to understand himself, to get aware and to see his own potential, to express and develop his own individuality, to determine and verbalize the purpose of his own personal and professional development.*

**Key words:** a student's personality, individual student's project, a specialist's professional training.

Les indicateurs de réussite à l'Université et tout particulièrement aux examens des premières années sont déterminés par des facteurs très nombreux. L'université accueille des publics divers, quelquefois très hétérogènes au sein d'une même filière. Tous ne semblent pas informés de la réalité des attentes universitaires. C'est ainsi que l'on peut relever des difficultés importantes chez les étudiants qui à leur entrée à l'université ont découvert «un monde nouveau» fonctionnant avec des règles nouvelles et pour lesquelles ils n'étaient pas préparés. Cette méconnaissance du nouveau cadre institutionnel et social dans lequel ils doivent évoluer peut être à l'origine d'une mauvaise adaptation à l'Université mais aussi de problèmes qui viendraient perturber la qualité et la performance du travail et des résultats attendus. La personne de l'étudiant va se construire

au travers de son «soi réel» et de son «soi de l'étudiant». Il optimise ses chances de réussite parce qu'il est alors plus efficace, plus averti et plus à même d'affirmer son orientation.

Il nous faut donc tenir compte de cette réalité.

Ainsi une problématique peut émerger:

### **Comment l'étudiant se construit-il en tant que personne?**

C'est dans ce cadre que l'Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse d'une part et plusieurs universités européennes d'autre part sont engagées sur un projet de recherche commun intitulé: «Module d'accompagnement des étudiants pour la construction de leur personne». 9 universités européennes coordonnent donc leur recherche: Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse, CUFEF, France, Département Culture et

Management, Université d'Helsinki, Finlande, Faculté de Psychologie et de Sciences de l'Education, Lisbonne, Portugal, Institut de Philologie romane, Université de Pécs, Hongrie, Institut de Philologie romane, Université Jagellone, Cracovie, Pologne, Faculté de Pédagogie, Université de la Vallée d'Aoste, Italie, Faculté de Psychologie, Université d'Athènes, Faculté de Pédagogie Université d' Aegean-Rhodes, Grèce, Faculté de pédagogie, Département de Français, Université Charles de Prague, République Tchèque.

La finalité de ce projet est de contribuer à l'émergence d'une connaissance partagée de la vie étudiante, par une meilleure compréhension de la manière dont se construisent les compétences transversales qui permettent la réussite de la vie universitaire. L'observation des systèmes éducatifs et tout particulièrement ceux des pays engagés au sein du projet européen sera d'une grande richesse d'analyse.

Un travail sur la «connaissance de soi» sera proposé par un module de formation. Chaque étudiant peut alors se construire en tant que personne. Par sa démarche psychosociologique, il donne à chacun la possibilité d'élaborer des stratégies de formation efficaces et tout particulièrement par la construction de compétences transversales supports tout particulièrement à une meilleure appréhension des compétences disciplinaires.

La démarche proposée s'appuie sur la construction de la «personne étudiante» à partir d'un travail sur ses représentations sociales, au travers de la connaissance du «soi réel» et du «soi de l'étudiant» (soi idéal, soi social, soi par rapport à l'institution). En se construisant en tant que personne, l'étudiant optimise ses chances de réussite parce qu'il est alors plus efficace, plus averti et plus à même d'affirmer son orientation.

Les chances de réussite à l'Université et tout particulièrement aux examens des premières années sont déterminées par des facteurs très nombreux. En effet, l'université inscrit des étudiants très différents par leur parcours scolaire, par leur niveau, par leur origine sociale. L'université accueille donc des publics très hétérogènes. Tous ne semblent pas informés de la réalité des attentes universitaires. C'est ainsi que l'on peut relever un taux d'échec important chez les étudiants qui à leur entrée à l'université ont découvert «un monde nouveau» fonctionnant avec des règles nouvelles et pour lesquelles ils n'étaient pas préparés.

Par ailleurs, on sait que les étudiants européens issus des classes populaires ont des taux de réussite plus faibles que ceux de leurs condisciples d'origine plus aisée. On peut aussi bien supposer que les enfants des classes supérieures, même s'ils bénéficient de facilités matérielles, sont plus avantagés encore par leur «héritage culturel». La familiarité de leur entourage familial avec les voies et les normes de réussite scolaire s'adapte tout

particulièrement aux conditions d'étude à l'Université.

Il nous faut donc tenir compte de cette réalité. L'hétérogénéité culturelle et socio-économique des publics nous demande, au cours des premières années, une approche toute particulière. Il est donc important d'offrir des formations qui permettent la construction de compétences ( dites compétences transversales) nécessaires à la réussite des études universitaires afin que chaque étudiant puisse avoir les mêmes chances de résultats positifs. Il est indispensable qu'ils soient informés des bases du contrat pédagogique qui les lie à l'Université. Ce travail est d'autant plus pertinent qu'il s'adresse à tous les étudiants et tout particulièrement à ceux qui sont culturellement éloignés du monde académique.

Ainsi une problématique générale peut être formulée:

**Comment l'étudiant se construit-il en tant que personne?**

Des nouvelles missions apparaissent. Comment responsabiliser l'étudiant par rapport à l'engagement d'inscription qu'il a opérée? Comment permettre un choix de réorientation pertinent? Comment impliquer l'étudiant dans la formation qu'il va devoir confirmer? Comment permettre à l'étudiant d'optimiser toutes ses chances de réussite? L'analyse des chances de réussite demande donc des procédures de formation dès les premières années qui permettent des aides pour tous.

**I. Les modules de Construction de Projet Personnel.**

Les modules de Construction de Projet Personnel de l'étudiant ont été mis en place à l'Université d'Avignon depuis septembre 1998 dans le cadre de la rénovation des DEUG et reconduit au sein des nouvelles formations L.M.D. (Licence, Master, Doctorat).

En effet, il est demandé aux universités, et ceci pour favoriser la réussite des étudiants et limiter les abandons sans réorientation, de proposer aux étudiants dès le premier semestre de la première année des formations leur permettant de construire leur projet personnel. L'accent est mis sur le lien qui existe entre la réussite et la méthodologie du travail universitaire. Mais aussi, la possibilité d'une réorientation des étudiants n'est pas exclue. Au travers de cette finalité, ce module a deux grands objectifs:

- la réussite par un travail développant une réflexion sur «leur personne» et favorisant d'une part une meilleure connaissance de soi et d'autre part la construction de compétences pour être un étudiant averti et efficace.
- une perspective d'orientation (suite du cursus) et/ou de réorientation dans l'université ou dans d'autres formations.

Le projet personnel de l'étudiant tel qu'il peut être ainsi défini doit lui permettre de construire son projet d'études par une meilleure connaissance du

cursum d'inscription et une découverte des métiers liés à ce cursus; il participe à la construction du projet professionnel futur.

Ce travail conduit l'étudiant à pouvoir apporter des éléments de réponse aux questions suivantes:

Comment être un étudiant averti? Comment être un étudiant efficace? Comment préparer son avenir?

Comment être un étudiant averti? C'est-à-dire comment apprendre son métier d'étudiant? Savoir ce que les enseignants attendent, savoir ce qu'ils enseignent de façon à passer d'une représentation des disciplines liée à leur enseignement dans le secondaire, à ce qu'elles sont à l'Université. Savoir ce que signifie les études à l'Université, en terme de charge de travail, de nécessaire autonomie...

Comment être un étudiant efficace? Comment faire pour mieux se repérer, mieux comprendre, mieux apprendre: où se trouvent les informations, les personnes ressources, comment prendre des notes, comment restituer la prise d'informations?

C'est le champ de la méthodologie du travail universitaire, axé à la fois sur des prises de conscience des procédés utilisés par soi et la recherche d'outils efficaces. Comment préparer l'avenir? À quoi mène la licence, en terme de cursus possibles, de réorientations? Comment choisir ses options en fonction de son projet? Quels sont les débouchés, les métiers? Quel est le lien entre ce qui est enseigné à l'Université (les disciplines) et les applications dans les secteurs professionnels?

Par un travail sur la «connaissance de soi», il est ainsi possible de donner plus de chances à l'étudiant de maîtriser les règles du «monde de l'Université». C'est parce que l'étudiant est averti d'une part des normes d'organisation et de fonctionnement de l'Université mais aussi de celles, attendues pour réussir qu'il peut être efficace. Il peut être ainsi efficace dans la réussite à ses examens, efficace dans les choix de son orientation.

Ces modules offrent aux étudiants la possibilité d'élaborer des stratégies de formation efficaces et tout particulièrement par la construction de compétences. Ils peuvent acquérir des compétences transversales, indispensables à leur réussite. Ce travail spécifique permet la construction de la «personne étudiante».

## II. La démarche.

La démarche proposée va offrir aux étudiants un réel travail sur «leur personne» par «une meilleure connaissance de soi». C'est par cet engagement personnel qu'ils pourront au mieux être avertis des règles du monde universitaire, efficaces dans leur choix d'orientation, dans la réussite de leurs études. Mais aussi, le projet personnel de l'étudiant tel qu'il peut être ainsi défini doit lui permettre de construire son projet d'études en connaissant mieux le cursus dans lequel il est inscrit, de découvrir les métiers liés à ce cursus, de construire son projet professionnel.

Par ailleurs, au travers de cette démarche, l'enseignant devient également éducateur et tuteur de ses étudiants.

La construction du «soi réel».

Le «soi réel» est ce que la personne est réellement, dans sa nature propre. Il s'agit du soi qu'elle construit au niveau affectif et matériel. C'est un support du portrait que l'on peut faire de soi.

Les différentes étapes:

- repérer objectivement quelles sont ses qualités.
- parler de soi en termes positifs.
- rechercher ses valeurs personnelles.

La construction du «soi de l'étudiant».

C'est le «soi» que l'étudiant va se construire pour apporter des éléments de réponse aux questions suivantes: Comment être un étudiant averti? Comment être un étudiant efficace? Comment préparer son avenir?

Les différentes étapes:

- réfléchir sur son parcours antérieur avant son entrée à l'Université
  - témoigner de sa «ligne de vie».
  - faire émerger ses représentations sociales sur ce que «je suis en tant qu'étudiant» et sur ce qu'est «un étudiant qui réussit».
  - évaluer les compétences réellement acquises
- Le «soi de l'étudiant» va donc se construire à partir:
- d'un «soi social». C'est la personne de l'étudiant qui est confrontée au groupe social que constitue la communauté étudiante avec ses codes...
  - d'un «soi institutionnel» qui s'établit à partir des contrats pédagogiques et didactiques qui vont unir l'étudiant et l'institution universitaire.
  - d'un «soi idéal» qui correspond au soi de l'étudiant qui réussit. C'est celui qui peut mettre en relation un rêve, des intentions et un projet.

## III. Développement de cette formation par la mise en place de projets européens

Le CUFEF (Centre Universitaire de Formation des Enseignants et des Formateurs) est un service commun de l'Université d'Avignon qui a pour fonction de promouvoir et de coordonner les activités en matière d'éducation et de formation. Il accompagne des actions éducatives spécifiques, propose des formations générales ou pré professionnelles liées aux métiers de l'enseignement et contribue à la recherche en sciences de l'éducation. Le centre appuie les composantes dans l'organisation et la mise en œuvre de modules de Construction de Projet Personnel (C.P.P.) / Aide au Développement Individuel pour les étudiants de la première année de Licence (3 ECTS)

Dans ce contexte, il paraît urgent de développer des approches comparatives en Europe qui s'intéressent aux compétences transversales des étudiants, à leurs méthodes de travail, et aux méthodes pédagogiques qui visent à les accompagner dans la réussite de leur vie universitaire. Le présent projet est centré sur les étudiants de Licence et de Master dans 9 universités européennes (Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse, CUFEF, France, Coordination du projet, Dépar-

tement Culture et Management, Université d'Helsinki, Finlande, Faculté de Psychologie et de Sciences de l'Éducation, Lisbonne, Portugal, Institut de Philologie romane, Université de Pécs, Hongrie, Institut de Philologie romane, Université Jagellone, Cracovie, Pologne, Faculté de Pédagogie, Université de la Vallée d'Aoste, Italie, Faculté de Psychologie, Université d'Athènes, Faculté de Pédagogie Université d' Aegean-Rhodes, Grèce, Faculté de pédagogie, Département de Français, Université Charles de Prague, République Tchèque).

Il vise à identifier les représentations des étudiants qui tiennent compte des compétences transversales nécessaires à optimiser leurs études.

Cette recherche peut être réalisée à partir de la transposition des modules de Construction de Projet Personnel (mis en place à l'université d'Avignon depuis 1998) au sein de huit Universités européennes partenaires.

C'est dans ce cadre que l'Université d'Avignon et des Pays de Vaucluse d'une part et les Universités européennes d'autre part sont engagées sur un projet de recherche commun intitulé: «Module d'accompagnement des étudiants pour la construction de leur personne».

#### IV. Conclusion.

L'objectif général de ces formations est d'accompagner l'étudiant pour optimiser sa réussite dans ses études de licence et / ou de Master. Aussi par une meilleure «connaissance de soi», il va se construire en tant que «personne étudiante» et affirmer des compétences transversales indispensables qui seront au service des compétences disciplinaires. Il va pouvoir ainsi élaborer son projet personnel. Par ailleurs, ces processus éducatifs en référence à une logique issue de la psychosociologie répondent bien aux exigences de la société par sa capacité à réduire les inégalités sociales à l'Université.

#### BIBLIOGRAPHIE

1. BASCO L. Optimiser les chances de réussite de l'étudiant à l'Université par l'acquisition de compétences transversales, in «de près de loin» / L. BASCO // Revue Cahiers Francophones d'Europe centre-oriental. – 2007. – № 13.
2. BASCO L. Une ouverture universitaire européenne par la mise en place d'un module commun de formation à la personne. – Presses Universitaires (Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellonskiego). – 2007. – № 7.
3. BASCO L. Rozvoj osobnosti studenta s cílem zvisit jeho sance na úspech pri studiu na vysoké škole - francouzsky model (La construction de la personne étudiante européenne au travers de l'acquisition de compétences transversales – le modèle français) / L. BASCO, M. CICHÁ // Pedagogická orientace (République Tchèque). – 2006. – № 3.
4. BASCO L. Peut-on aider les étudiants de premier cycle à élaborer de stratégies de formation efficace? / L. BASCO, M. LEFEBVRE, R. BLANCON // Etudes Vauclusiennes : Association des études vauclusiennes. – 2003. – P. 45-51.
5. BASCO L. Evaluation des enseignements des modules «Construction de Projet Personnel et des effets produits sur les étudiants. Peut-on aider les étudiants de premier cycle à élaborer des stratégies de formation efficaces? / L. BASCO, M. LEFEBVRE // Introduction de la démarche qualité dans l'enseignement supérieur. – Kalis : Université Pierre Mendès France Grenoble 2., 2001. – P. 68-81.
6. CANER F. Du projet personnel et professionnel des étudiants en Sciences et Technologies / F. CANER // Spiral-Revue de Recherche en Education. – 2000. – N° 26. – P. 259-273.
7. de GAULJAC V. Intervenir par le récit de vie – entre histoire collective et histoire individuelle / V. de GAULJAC, M. LEGRAND. // Sociologie clinique. – 2008.
8. LANI-BAYLE M. Événements et formations de la personne / M. LANI-BAYLE, M.-A. MALLET // Ecart international et intergénérationnels. – 2006. – T. 2. : l'Harmattan.
9. MINISTERE de l'EDUCATION NATIONALE. Note d'Information 00.25 Les facteurs de réussite dans les deux premières années d'enseignement supérieur (DEUD,DUT,BTS). – 2000.

Рецензенти: д.пед.н., професор Старіков І.М.,  
д.пед.н., доцент Гришкова Р.О.

© Баско Л., Коте Ф., Харченко Т.Г., 2009

Стаття надійшла до редакції 18.05.2009 р.