

## НАУЧНЫЕ ОБЩЕСТВА КАК ПРОСВЕТИТЕЛЬСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ

*В статье рассматриваются вопросы создания научных организаций в области медицины, сельского хозяйства, гуманитарных исследований в Крыму во второй половине XIX – первой половине XX столетия под влиянием исторических и природных факторов. Автор анализирует роль данных организаций как научно-исследовательских и, одновременно, культурно-просветительских и педагогических центров.*

**Ключевые слова:** научная организация, общий уровень культуры, экономические и политические процессы, просветительно-педагогические центры.

*У статті розглядаються питання створювання наукових організацій в області медицини, сільського господарства, гуманітарних досліджень у Криму в другій половині XIX – першій половині XX століття під впливом історичних і природних факторів. Автор аналізує роль даних організацій як науково-дослідних і, одночасно, культурно-просвітницьких і педагогічних центрів.*

**Ключові слова:** наукова організація, загальний рівень культури, політичні та економічні процеси, просвітницько-педагогічні центри.

*The foundation of the scientific-educational organizations in the field of medical sciences, agriculture, humanities under the influence of historical and natural factors during the second half of the 19<sup>th</sup> – first half of the 20<sup>th</sup> century in the Crimea. The author analyses these organizations as the scientific-research centers and simultaneously as cultural, educational and pedagogical ones.*

**Key words:** scientific organization, basic cultural level, political and economic processes, educational and pedagogical centers.

**Вступление.** В настоящее время происходит активная модернизация системы образования в Украине, связанная с вхождением в Болонский процесс. На сегодняшний день актуальность приобретают ряд важнейших проблем в сфере высшего образования. Перед высшей школой ставятся такие задачи, как: повышение качества образовательных услуг, налаживание мониторинга образования на национальном и международном уровнях, формирование готовности педагогов к инновационной и научной деятельности и использование лучшего опыта в сфере образования.

Одной из малоизученных проблем истории отечественной педагогики является процесс формирования и функционирования в Крыму во второй половине XIX – первой половине XX столетия различных научных обществ, возникших под влиянием естественных природных факторов, политических и экономических процессов. Одним из приоритетных направлений работы этих организаций была не только научно-исследовательская, но и культурно-просветительская деятельность, что положительно влияло на развитие

региона и способствовало повышению культурного уровня населения Крыма.

**Анализ последних исследований.** Отдельные вопросы в рамках данной проблематики рассматриваются в работах П. К. Бруна, Б. В. Варнеке, которые определили основные направления научной деятельности в регионе.

Е. Л. Марков – публицист, критик и педагог, писал о краеведении Крыма и анализировал научные достижения в области юриспруденции, краеведения и этнографии.

О значимости и существовании научных обществ говорят труды В. С. Савчука и А. А. Непомнящего.

В. С. Савчуком также рассмотрены процессы развития обществ как научных центров с учетом социально-политических, экономических и научных факторов.

Е. Н. Шуранова анализирует развитие научного потенциала в Крыму в начале XX века и в дореволюционном периоде.

Этнографические проблемы затрагивались в статьях С. Б. Филимонова. Работа основана на подробном анализе протоколов заседаний Таврической

ученой архивной комиссии – одного из ведущих научных обществ юга России.

Вместе с тем, указанные направления в исследовании проблемы не определяют возможности использования педагогического опыта научных обществ в период становления новой Украины.

**Постановка задачи.** Целью статьи является определение понятию «научное общество», проанализировать культурно-просветительскую и педагогическую деятельность подобных организаций в Крыму во второй половине XIX – первой половине XX столетия.

**Изложение основного материала статьи.** Важнейшим аспектом изучения развития научного потенциала в Крыму во второй половине XIX века – первой половине XX века является выявление, классификация и анализ педагогической и культурно-просветительской деятельности организаций, способствовавших не только развитию и систематизации научной мысли в регионе в указанный период, но и влияющих на повышение качества образования и всеобщего уровня культуры населения Крымского полуострова.

Большинство таких научных организаций полноправно имели официальный статус научных обществ.

Анализируя научно-исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность таких научных объединений, можно с уверенностью сказать, что они отвечали всем требованиям, предъявляемым к подобному статусу.

Значение термина «научное общество» (сообщество) трактуется в различных отраслях науки. Формулировка данного понятия дается в философии, социологии, педагогике.

В частности, термин «научное сообщество» существует как одно из основных понятий в современной философии и социологии науки. В словаре В. Малахова и В. Филатова оно обозначает совокупность исследователей со специализированной и сходной научной подготовкой, единых в понимании целей науки и придерживающихся сходных нормативно-ценностных установок – этоса науки. Понятие подразумевает коллективный характер производства знания, обязательно включающий коммуникацию ученых, достижение согласованной оценки знания учеными, принятие членами сообщества интересующих норм и идеалов познавательной деятельности.

С. А. Лебедев в словаре основных терминов философии науки трактует понятие научного общества как совокупность ученых-профессионалов, организация которой отражает специфику научной профессии. Автор подчеркивает, что организация, именуемая себя научным обществом несет ответственность за расширение научной базы и поля деятельности следующими способами:

- привлечение новых членов, их подготовка и контроль их профессионального поведения;
- заинтересованность социального окружения профессии в продукте деятельности ее членов,

гарантирующая как существование профессии, так и действенность профессиональных институтов;

- наличие внутри профессии форм вознаграждения, выступающих достаточным стимулом для специалистов и обеспечивающих их высокую мотивацию относительно профессиональной карьеры в различных социально-культурных окружениях;
- поддержание инфраструктуры, гарантирующей координацию и оперативное взаимодействие профессионалов и их объединений в режиме, обеспечивающем высокий темп развития системы научного знания.

Расширенную трактовку понятия «научное сообщество» предлагают С. И. Некрасов и Н. А. Некрасова в словаре по философии науки и техники.

Среди основных характеристик научного общества авторами выделяются следующие:

- а) единство в понимании целей науки и задач своей дисциплинарной области;
- б) универсализм – т.е. руководство общими критериями, правилами обоснованности и доказательности знаний;
- в) коллективный характер накопления знания, который основан на системе внутренних норм и идеалов;
- г) приверженность определённой парадигме – модели (образца) постановки и решения научных проблем.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к учёным со стороны научного сообщества является готовность делиться информацией, что четко прослеживается в обществах, образованных в Крыму во второй половине XIX столетия – первой половине XX столетия. Т.о. в данной статье кратко анализируется культурно-просветительская деятельность подобных организация как наиболее эффективная форма передачи научных знаний и информации. Научные конференции, публицистическая деятельность, организация студенческой практики и т.д. являются основными способами передачи научного и практического опыта.

К началу XX века в Крыму активно действовали десятки научных обществ. Наиболее значимыми из них по своей просветительской и педагогической деятельности были:

- Российское философское общество;
- Пульмонологическая станция в Севастополе;
- Крымская астрофизическая обсерватория;
- Севастопольская биостанция;
- Российское общество по изучению Крыма (РОПИК);
- Крымский горный клуб;
- Никитский ботанический сад;
- Институт физических методов лечения;
- Таврическая ученая архивная комиссия (ТУАК).

Такие общества имели право оказывать помощь школам, однако, в процессе развития того или иного научного общества, перед его членами ставились более масштабные просветительские и педагогические задачи.

Постепенно научные общества стали удовлетворять нужды не только начального школьного образования, но и внедрялись в систему специального, а также высшего образования.

Для достижения поставленных целей использовались следующие действия:

- открытие общеобразовательных школ, профессиональных училищ и их отделений;
- оказание посильной помощи образовательным учреждениям;
- организация занятий со взрослыми, а также тематических чтений и встреч с учеными как при учебных заведениях, так и вне их;
- создание библиотек и читальней.

В целях повышения качества учебно-воспитательного процесса также было дозволено открывать библиотеки и музеи, проводить занятия с педагогами учебных заведений различного уровня, составлять и распространять методическую и учебную литературу, выступать инициатором и организатором летней студенческой практики на базе своих научных обществ.

Наиболее существенным вкладом со стороны научных обществ в развитие отечественной педагогики являлось их плодотворное сотрудничество с учеными заведениями различного уровня.

Так, среди множества научных обществ, образованных в Крыму в конце XIX века, в 1890 году начал свое существование Крымский горный клуб, впоследствии с 1905 года именовавшийся Крымско-Кавказским, в связи с присоединением экскурсионных организаций Кавказа.

Организация создавалась как с целью реализации коммерческих туристических проектов по опыту европейских клубов, так и для продвижения отечественного краеведения, популяризации культурных и природных ценностей Крыма и дальнейшего изучения его историко-культурного наследия. Но, впоследствии спектр деятельности был расширен благодаря усилиям членов клуба, в который входили педагоги, историки, врачи и многие другие представители крымской интеллигенции. В различные годы своего существования членами клуба были: врач Ф.Д.Вебер, ботаник К. Л. Гольде, директор Ялтинской Александровской гимназии И. Ю. Сабин-Гус, профессор Новороссийского университета – врач Р. А. Прендель, краевед А. Л. Бертъе-Делагард, приват-доцент финансового права Императорского Новороссийского университета С. И. Иловайский и многие другие представители русской интеллигенции. Клуб всячески поощрял стремление естествоиспытателей, художников, археологов к изучению региона и ставил перед собой цели научного исследования Таврических гор и распространение собираемых о них сведений.

Учитывая климатические условия, Ялтинское отделение Крымского горного клуба проводило большинство экскурсий в летний период, когда основной частью экскурсантов являлись студенты и учащиеся школ и гимназий, посещавшие Крым

во время летних каникул. Следовательно, одним из приоритетных направлений развития экскурсионного дела были, так называемые, студенческие и ученические экскурсии. Это были первые в России профессионально организованные познавательные туристические мероприятия для детей и учащейся молодежи.

Накапливая опыт экскурсионной и культурно-просветительской работы, Крымский горный клуб постепенно совершенствовал организацию ученических экскурсий.

Так, за время своего существования, среди экскурсантов были студенты как российских, так и зарубежных учебных заведений. В списке, опубликованном в Записках горного клуба, числятся такие заведения как: Бердичевское Коммерческое училище, Московская духовная семинария, Московский Медицинский Институт, Уфимская женская гимназия, Варшавский Университет, Люблинская мужская гимназия, Лейпцигский экскурсионный кружок и многие другие.

В данный период в регионе активно функционировали и первые профессионально-технические заведения. Постепенно популярность приобретало Магарачское училище виноделия, преобразованное в 1868 г. в Никитское училище садоводства, виноградарства и виноделия, продолжавшее свою деятельность на базе Никитского ботанического сада.

В период царствования Николая II, на распространение технических знаний и профессиональное обучение взрослых также было обращено особое внимание. Видоизменялась и система профессионального обучения в Магараче. Магарачские практические курсы, существовавшие до 1894 года, были преобразованы в высшие курсы по виноделию. В основном, они были устроены для лиц, с отличием окончивших Уманское училище в целях совершенствования профессионального мастерства в области садоводства и виноделия. По окончании курса, слушатели получали аттестат на звание винодела и являлись специалистами достаточно высокого класса в данной области.

Усилиями ученых Симеизской обсерватории, начавшей свою профессиональную деятельность в 1912 году, были созданы первые учебники по астрономии для средних специальных и высших учебных заведений, а преподавание астрономии в средней школе было выведено на достаточно высокий уровень.

Учеными была предпринята попытка создать учебную программу и учебник по астрономии, эффективно реализующие мировоззренческую и практическую направленность курса [4]. Широко известным стал учебник М. Е. Набокова и Б. А. Воронцова-Вельяминова.

Сразу после окончания второй мировой войны в 1946 году, под руководством симеизских астрономов в Симферополе был создан астрономический кружок для учащихся 7-8 классов, который с 1948 года известен как Симферопольское общество любителей астрономии.

Удачно составленная программа занятий и актуальная тематика астрономических наблюдений – регистрация метеорных частиц, сгорающих в атмосфере Земли, позволили в короткое время получить наблюдательные данные, которые были приняты для публикации в бюллетене Всесоюзного астрономо-геодезического общества (ВАГО) при АН СССР.

С течением времени накапливаемые крымове-дческие данные нуждались в систематизации. Одной из первых удачных попыток систематизировать и сохранить уже приобретенную научную базу было создание Таврической ученой архивной комиссии.

В одном из отчетов о работе Комиссии за 1918 год говорилось о том, что «Комиссия единодушно постановила оказывать всяческое содействие университетскому преподаванию своей библиотекой, музеем и сообщением всякого рода сведений относительно памятников истории и древности Тавриды». [6]

По инициативе ТУАК преподаватели Таврического университета выступили с инициативой учредить кооперативное товарищество авторов-издателей «Таврида». Основной его целью становилось издание и переиздание учебных пособий для школ всех ступеней.

Важным этапом развития в деле популяризации исторического краеведения среди воспитанников учебных заведений Таврической губернии стала организация педагогами-членами ТУАК благотворительных лекций, посвященных истории, археологии и краеведению России в целом и Крыма в частности. Кроме того, читались лекции по всемирной истории, а также на философские темы. В качестве лекторов выступали учителя Симферопольской мужской казенной гимназии.

Поощрялось участие в работе Комиссии молодых людей, обучавшихся в учебных заведениях Симферополя и других городов полуострова. К примеру, учащаяся молодежь Симферополя активно содействовала работе созданного при ТУАК музея.

Таким образом, тесное сотрудничество членов Таврической ученой архивной комиссии с учебными заведениями, а также ее культурно-просветительская деятельность способствовала повышению общего уровня культуры в регионе и качества среднего и высшего образования.

Также, ТУАК достаточно тесно и плодотворно сотрудничала с Херсонесским музеем не только в сфере научно-исследовательской деятельности, но и оказывала всяческое содействие просветительно-педагогической работе.

Проводилась совместная работа по расширению музейной базы, а под непосредственным руководством директора музея К. Э. Гриневича проходили летнюю практику студенты лучших Российских ВУЗов. Архивы хранят сведения о пребывании студентов Ленинградского государственного университета (2 курс), проходивших практику в 1924, 1925 годах [1].

Студенты практиковались по курсу доисторического и восточно-классического цикла.

Затрагивались темы по истории Херсонеса-Таврического, истории древнего периода, эпохи Римского владычества, эпохи средневековья.

Подобные мероприятия проводились под тщательным контролем государства. В 1875 году Министерство народного просвещения окончательно утвердило правила о временных педагогических курсах (в т.ч. и на базе действующих научных обществ), тем самым расширив возможности подготовки квалифицированных педагогических кадров, выводя систему школьного и специального образования на совершенно другой уровень.

Впоследствии, постепенно накапливаемые научные знания нуждались в систематизации.

Безусловно, процесс появления, развития и деятельности научных обществ контролировался государством, что привело к созданию законодательной базы, необходимой для полноценного функционирования подобных организаций.

Для получения официального статуса государственными инстанциями тщательно изучался Устав научного общества, который представлял собой основной регулирующий документ работы организации, что было предусмотрено требованиями закона «О предоставлении МВД права утверждения уставов обществ для взаимного вспомоществования или с другой благотворительной или общепользующей целью» от 12 января 1862 года, и указ от 27 марта 1867 года «О противозаконных сообществах». [8]

В России «узаконивание» полноценного статуса научного общества произошло в 1899 году. Система работы подобных организаций регулировалась Гражданским уложением, где четко давалось определение понятия научного общества и определялись основные направления его деятельности [2], это же определение, но без уточнения научных задач определялось «Временными правилами» 1906 года, где под Обществом (в т.ч. и научным) подразумевалось объединение нескольких лиц, которые, не имея задачей получения прибыли от какого-либо предприятия, избирали предмет своей совокупной деятельности определенную цель...»[9], т.е. научно-исследовательскую и культурно-просветительскую.

Действующее законодательство также предусматривало публикацию отчетов о проделанной работе и протоколов заседаний научного общества, периодичность публикаций которых зависела от финансирования организации.

Большинство изучаемых в данной работе научных общества имели собственное издание и оформлялись как «Записки» или «Известия».

Благодаря подобным изданиям, на сегодняшний день сохранена большая часть информации по истории и деятельности научных обществ. Ценные сведения хранятся в «Записках Крымского горного клуба», «Записках Никитского Императорского ботанического сада», «Известиях Таврической ученой архивной комиссии», «Записках Русского астрономического общества».

**Вывод.** Процесс развития научной мысли является неотъемлемой частью повышения всеобщего уровня грамотности населения, его культурного уровня. Таким образом формирование и развитие научных обществ в Крыму несомненно

влекло за собой распространение научной мысли, что в целом, позитивно влияло на всеобщий культурный уровень населения, а научные общества также являлись культурно-просветительскими центрами.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Архив ГХМ. – Д.299. – Л.29
2. Гражданское уложение. Проект высочайше утвержденной редакционной комиссии. – Кн. 5. Т. 4. – СПб., 1899.
3. Лебедев С. А. Философия науки: Словарь основных терминов / С. А. Лебедев. – М. : Академический Проект, 2004.
4. Левитан Е. П. Дидактика астрономии: от XX к XXI веку / Е. П. Левитан, А. Ю. Румянцев. Земля и вселенная № 4/2002.
5. Малахов В. Современная западная философия / В. Малахов, В. Филатов Словарь. 1998.
6. Маркевич А. И. Отчет о деятельности ТУАК за 1918 год / Филимонов С. Б. Интеллигенция в Крыму (1917–1920) : поиски и находки источниковеда. – Симферополь, 2006.
7. Некрасов С. И. Философия науки и техники / С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова. – 2010.
8. Полное Собрание Законов Российской Империи. – Т. 42. – № 44402.
9. Роговин Л. М. Законы об обществах, союзах и собраниях / Л. М. Роговин. – СПб., 1912.

Рецензенти: **Гришкова Р. О.** – д.пед.н., проф., зав. кафедри англійської мови Чорноморського державного університету ім. Петра Могили;  
**Редькіна Л. І.** – д.пед.н., проф., зав. кафедри педагогіки та управління закладами освіти РВНЗ «Кримський гуманітарний університет».

© Дельвіг Н. А., 2012

Дата надходження статті до редколегії 15.03.2012 р.

**ДЕЛЬВІГ Наталя Андріївна** – доцент кафедри іноземних мов, Академія Військово-морських сил ім. П. С. Нахімова (м. Севастополь).

**Коло наукових інтересів:** вивчення наукових товариств у Криму як просвітницьких центрів.