

Елена СНОПКОВА,

*кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики
Могилевского государственного
университета им. А. Кулешова*

Ольга МАРИНЕНКО,

*методист международного отдела,
Государственного учреждения
высшего профессионального
образования «Белорусско-Российский
университет»*

РОЛЬ ПРЕДУВУЗОВСКОГО ЭТАПА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

У даній статті розглянуті можливості забезпечення наступності професійної підготовки іноземних фахівців на довузівському етапі: при викладанні курсу російської мови як іноземної, при організації занять з обов'язкових дисциплін, при введенні курсів за вибором та факультативних дисциплін.

Ключові слова: *іноземні студенти, довузівський етап, підготовче відділення для іноземних громадян, адаптація до навчання.*

В данной статье рассмотрены возможности обеспечения преемственности профессиональной подготовки иностранных специалистов на предвузовском этапе: при преподавании курса русского языка как иностранного, при организации занятий по обязательным дисциплинам, при введении курсов по выбору и факультативных дисциплин.

Ключевые слова: *иностранные студенты, предвузовский этап, подготовительное отделение для иностранных граждан, адаптация к обучению.*

In the article the possibilities to ensure continuity of international specialists' professional education at pre-university level are considered. They are realized in teaching Russian as a foreign language, in organizing studies of obligatory courses, in introduction of elective disciplines.

Keywords: *international students, pre-university level, preparatory department for foreign citizens, adjustment to education.*

Одной из тенденций развития современного образования является его интернационализация, которая выражается в постоянном росте количества иностранцев, получающих образование за пределами родной страны. Если в 1980 году только около миллиона студентов обучалось за рубежом, к 2000 году эта цифра удвоилась, то в 2007 году уже более трех миллионов граждан получали образование за рубежом [1, с. 4]. Данная тенденция коснулась также Украины,

Республики Беларусь и других постсоветских государств.

Особенностью подготовки иностранных специалистов в постсоветских странах является наличие предвузовского этапа, обучение на подготовительном отделении (факультете) вуза. Феномен подготовительного отделения достался национальным системам образования с советских времен: в большинстве зарубежных стран иностранцы сразу вливаются в группы отечественных студентов. Данная практика касается как англоязычных стран (США, Великобритания, Канада, Австралия), так и многих стран мира, где распространены программы на английском языке (страны Евросоюза, Япония, Индия и пр.).

Между тем подготовительное отделение для иностранных граждан выполняет важную функцию преемственности педагогического процесса школы и вуза и решает целый комплекс задач:

- обеспечение различных видов адаптации иностранных студентов (климатическая, бытовая, к самостоятельной жизни вне дома и т.д.);
- создание условий для развития способов учебной деятельности студента вуза;
- инкультурация иностранных граждан, приобщение к культурным традициям, обычаям, правилам поведения страны обучения;
- освоение языка обучения и языка будущей специальности;
- приведение знаний, умений и навыков по общенаучным дисциплинам к уровню, сопоставимому с уровнем отечественных абитуриентов.

В данной статье мы рассмотрим возможности обеспечения преемственности профессиональной подготовки иностранных специалистов на этапе предвузовской подготовки.

Основным содержанием работы подготовительного отделения является освоение языка, на котором организовано преподавание в вузе, который выбрал абитуриент. Для иностранцев, поступающих в белорусские вузы, важно знание русского языка, в связи с чем первые шесть месяцев обучения иностранцев целиком посвящены его изучению. Данный курс охватывает 840 аудиторных часов и включает освоение русской фонетики, графики, лексики, грамматики и основ синтаксиса. Большое внимание уделяется также развитию речи.

Обеспечение преемственности предвузовского этапа и профессиональной подготовки специалистов для иностранных государств в процессе освоения общего языкознания включает изучение научного стиля речи. Во втором учебном семестре, когда иностранцы овладели основами русского языка как иностранного, они знакомятся с базовыми научными понятиями. Введение в курс математики включает изучение основных математических понятий: натуральные числа, арифметические действия, дроби, неравенства, возведение в степень и извлечение корня. Элементы химии в общем курсе языкознания включают знакомство с химическими элементами, веществами, их формулами и химическими реакциями. Курс элементарной физики включает изучение понятий: механическое движение, прямолинейное и криволинейное движение, силы.

Кроме русского языка, содержанием обучения на подготовительном отделении для иностранных граждан является изучение специальных дисциплин в со-

ответствии с выбранной специальностью. В 2009 году в Республике Беларусь был введен типовой учебный план подготовительного отделения для иностранных граждан, использование которого является обязательным условием работы данного сегмента вузовского образования. Разработаны учебные планы по пяти направлениям подготовки иностранных специалистов, в которых строгим является обеспечение преподавания обязательных дисциплин (например, для математического, физического, военно-технического и технико-технологического профилей это изучение русского языка как иностранного, математики и физики). Методисты-разработчики рабочих учебных планов и программ стараются обеспечить преемственность в работе подготовительного отделения для иностранных граждан и основных курсов. В связи с чем программы по обязательным дисциплинам включают основной материал курса средней общеобразовательной школы и элементы вузовской программы.

Кроме обязательных дисциплин, типовые учебные планы включают дисциплины по выбору и факультативные дисциплины, содержание которых наполняется разработчиками рабочих учебных планов в конкретном вузе. К примеру, в государственном учреждении высшего профессионального образования «Белорусско-Российский университет», которое является единственным вузом в Республике Беларусь двойного подчинения (организовано обучение по белорусским и российским образовательным стандартам, с выдачей, соответственно, белорусских и российских дипломов), иностранные студенты обучаются на подготовительном отделении по двум профилям:

- 1) технико-технологический (для планирующих обучение по технической специальности);
- 2) экономический (для иностранцев, которые собираются поступать на специальности экономического факультета).

Соответственно, дисциплинами по выбору на технико-технологическом профиле являются информатика и химия, а на экономическом – информатика и основы естествознания, которые позволяют обобщить знания иностранных абитуриентов за курс школы и создать базу для освоения курса вузовской программы. Посчитав важным на современном этапе развития образования владение иностранными абитуриентами персональным компьютером, разработчики рабочих учебных программ для подготовительного отделения в указанном выше вузе ввели в дисциплины по выбору информатику, освоение материала которой позволяет иностранным студентам не только закрепить умения по владению персональным компьютером, но и научить их отбирать и компоновать учебный материал, печатать на русской клавиатуре, работать с русскоязычными сайтами.

Типовой учебный план подготовительного отделения для иностранных граждан кроме обязательных дисциплин и дисциплин по выбору включает также факультативные дисциплины. Обобщив данные исследований процесса социокультурной адаптации иностранцев в неродной стране и более чем двадцатилетний опыт подготовки иностранных специалистов в ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», разработчики рабочего учебного плана для подготовительного отделения посчитали логичным включение в разряд факультатив-

ных дисциплин курса «Адаптация иностранных студентов к обучению в Республике Беларусь», целью преподавания которой является ускорение процессов адаптации иностранных студентов к неродной стране и социализации в ней, подготовка к обучению в вузе. Преподавание указанной дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- облегчение процесса социокультурной адаптации путем знакомства иностранных студентов со страной обучения, ее культурой, историей, обществом и пр.;

- организация условий для дидактической адаптации посредством представления особенностей обучения в высшей школе, системы высшего образования в РБ, обучения на этапе предвузовской подготовки и получения образования в конкретном учебном заведении;

- создание у иностранных студентов положительного представления о себе и ситуации получения образования за пределами родной страны;

- формирование умения вести себя в различных ситуациях межкультурного общения и взаимодействия;

- повышение степени комфортности каждого иностранного студента в условиях обучения в неродной стране:

- подготовка к обучению в вузе.

Весь материал спецкурса «Адаптация иностранных студентов к обучению в Республике Беларусь» разделен на пять логически законченных модулей. Первый модуль «Общее представление о процессе адаптации», ориентируясь на снижение тревожности студентов в начальный период адаптации, охватывает первый месяц обучения и предполагает получение общей информации о процессе адаптации, культурном шоке и способах его оптимизации; экскурсионное знакомство иностранцев с городом и вузом обучения, особенностями проживания в общежитии.

Второй модуль «Социокультурная адаптация иностранных студентов» охватывает второй-третий месяцы обучения и определяет знакомство с процедурами, необходимыми для иностранных студентов (оформление регистрации, медицинского страхования и обслуживания иностранцев в Республике Беларусь), а также с основными приемами межкультурного взаимодействия в наиболее распространенных ситуациях (в транспорте, в магазине, в банке, на почте, в столовой и пр.).

Третий модуль «Дидактическая адаптация иностранных студентов» определяет необходимость знакомства студентов-иностранцев с отечественной системой вузовского обучения и предвузовской подготовки и способами оптимизации образовательного процесса: обучение планированию работы, процедуре подготовки домашнего задания, сдаче экзаменов и зачетов, работе в библиотеке и пр. С целью интенсификации формирования коммуникативной компетентности особое внимание на занятиях уделяется знакомству студентов с электронными пособиями по русскому языку, обучающими программами, возможностями коммуникативной практики в интернете и пр.

Второй семестр начинается для иностранных слушателей подготовительно-

го отделения с изучения модуля «Республика Беларусь». Как показывает практика, большинство студентов, особенно из Дальнего Зарубежья, слабо владеет информацией о Республике Беларусь, в связи с чем мы считаем важным познакомить студентов-иностранцев со страной обучения, ее историей, культурой, природой, бытом белорусов; расширить представления иностранцев о взаимодействии с местными жителями, шаблонах поведения в неродной социокультурной среде.

Пятый модуль «Психологическая адаптация иностранных студентов» посвящен расширению знаний студентов о себе и развитию их рефлексивных умений и включает знакомство: с факторами, ускоряющими процесс межкультурной адаптации; с индивидуальными особенностями личности (темперамент, экстра- и интровертность, способности), их значением для адаптации; с особенностями познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), их значением для обучения, возможностями улучшения данных процессов; со значением самоанализа, самооценки и самоконтроля для адаптации, способами повышения самооценки, программами работы над собой.

Дисциплина «Адаптация иностранных студентов к обучению в Республике Беларусь» преподается в ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет» с 2009 года. На настоящий момент ее изучение является обязательным также в ряде других вузов Беларуси (Белорусский государственный аграрный технический университет, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Могилевский государственный университет продовольствия и другие).

На протяжении нескольких лет в разных вузах Беларуси велось наблюдение и проводились контрольные срезы адаптированности иностранных студентов к обучению. Результаты позволяют сделать вывод о том, что студенты, изучающие указанную дисциплину, более приспособлены к обучению в неродной стране и подготовлены к обучению в вузе, чем студенты, обучающиеся по стандартному учебному плану. Данный аргумент позволяет рекомендовать заимствование опыта преподавания дисциплины «Адаптация иностранных студентов к обучению в Республике Беларусь» в других вузах.

Таким образом, в данной статье рассмотрены возможности обеспечения преемственности профессиональной подготовки иностранных специалистов, организация взаимосвязи между предвузовским и вузовским этапами обучения в процессе преподавания курса русского языка как иностранного, проведения занятий по обязательным дисциплинам, введения курсов по выбору и факультативных дисциплин

ЛИТЕРАТУРА

1. Dunn, L. Teaching in Transnational Higher Education. Enhancing Learning for Offshore International Students / Edited by L. Dunn and M. Wallace. NY and London: Routledge, 2008. – 482 p.