

ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ. ІСТОРІЯ ОСВІТИ

УДК 378.095

Наталія БХІНДЕР,

кандидат педагогічних наук, доцент,
здобувач Національної академії
Державної прикордонної служби України
імені Богдана Хмельницького

ВПЛИВ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ НА ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ ПРИКОРДОННИКІВ У РЕСПУБЛІЦІ ІНДІЇ

У статті проаналізовано поняття «глобалізація», виділено зовнішні та внутрішні чинники індійського варіанта глобалізації та її вплив на систему професійної підготовки. На основі аналізу науково-педагогічної літератури описано особливості професійної підготовки прикордонників у Республіці Індії під впливом глобалізаційних процесів з урахуванням специфіки охорони індійських кордонів, а саме: гнучкість та диверсифікація, підвищення вимог; підготовка впродовж усього життя; дистанційне навчання; підготовка фахівців до використання нових технологій; практична складова підготовки; децентралізація діяльності відомчих навчальних закладів; формування нових навичок; міжпредметні зв'язки; міжнародне співробітництво; посилення відповідальності викладачів за якість знань; формування вміння працювати в групі та міжкультурної комунікації; зовнішнє оцінювання; поступове зменшення демаркації між цивільними та військовими знаннями.

Ключові слова: професійна підготовка, прикордонники, глобалізаційні процеси, внутрішні та зовнішні чинники, мультикультуралізм, підготовка впродовж усього життя, дистанційне навчання.

В статье проанализировано понятие «глобализация», выделены внешние и внутренние факторы индийского варианта глобализации, а также ее влияние на систему профессиональной подготовки. На основании анализа научно-педагогической литературы описаны особенности профессиональной подготовки пограничников в Республике Индии под влиянием глобализационных процессов с учетом специфики охраны индийских границ, а именно: гибкость и диверсификация; повышение требований; подготовка на протяжении всей жизни; дистанционное образование; подготовка специалистов к использованию новых технологий; практический компонент подготовки; децентрализация деятельности ведомственных учебных заведений; формирование новых навыков; междисциплинарные связи; международное сотрудничество;

усиление ответственности преподавателей за качество знаний; формирование умений работать в группе и межкультурной коммуникации; внешнее оценивание; постепенное уменьшение демаркации между гражданскими и военными знаниями.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, пограничники, глобализационные процессы, мультикультуралізм, подготовка в течении всей жизни, дистанционное обучение.

The article analyses of the notion of «globalization», outlines internal and external factors of Indian type of globalization and its impact upon the system of professional training. on the basis of analysis of scientific pedagogical literature the author describes the peculiarities of professional training of border guards in the Republic of India under conditions of globalization processes and considering the specific features of guarding of Indian borders, namely: flexibility and diversification; enhancing of requirements; life-long training; distance learning; training of future experts to use new technologies; practical component of training; decentralization of activity of agency-specific educational establishments; formation of new skills; interdisciplinary links; international cooperation; growing responsibility of instructors for knowledge quality; formation of team working skills and cross-cultural communication; external assessment; gradual decrease of demarcation between civic and military knowledge.

Key words: professional training, border guards, globalization processes, multiculturalism, life-long training, distance education.

Постановка проблеми. Сучасне суспільство переживає інтенсивні трансформації, а його об'єктивною характеристикою стає глобалізація, що суттєво впливає на сектор безпеки, кордони між країнами, змінює систему охорони державного кордону, а як наслідок – впливає на зміст підготовки прикордонників. Вибір Республіки Індії об'єктом нашого дослідження пояснюється тим фактом, що типологізація загроз

для країн, що розвиваються і які не є членами воєнно-політичних організацій (зокрема Республіка Індія та Україна), є іншою. Такі країни відіграють роль буферних зон на шляху потоків нелегальної міграції, часто самі є донорами мігрантів у розвинені країни, учасниками територіальних суперечок та незаконного переміщення товарів, зокрема заборонених, а також зброї, об'єктами гібридної війни тощо. За таких умов країни змушені дотримуватися напрямку на сек'ютиризацію та посилення охорони державного кордону. Республіка Індія, починаючи із часів отримання незалежності, протидіє таким проблемам, створивши унікальну систему охорони державних кордонів та маючи ефективний план професійної підготовки військовослужбовців.

Аналіз наукових досліджень і публікацій свідчить про те, що значну кількість праць індійських дослідників присвячено проблемі глобалізації. Так, низка індійських науковців вивчали глобалізаційні процеси та їх вплив на професійну підготовку (К. Брар, Б. Арун, Р. Джангалва, К. Камал, А. Бансал, Й. Пхатак, І. Гупта, Р. Джайн, Н. Байшіа, С. Чіннаммай, Р. Гаутам, С. Паріхар, Ш. Кхаре, Д. Гхатак, Ш. Чакрабарті, К. Чаттерджі, С. Камат, Р. Мішра, О. Монга, А. Монга, М. Мукхерджі, Дж. Шарма, А. Сінях, М. Сінгх, С. Сінгх та ін.). Окрім того, варто відзначити, що Дж. Аггарвал, Т. Гуай, Д. Келлер,

М. Мукхерджі, Р. Шарма, Р. Сукма, К. Натхан та ін. займалися вивченням впливу нових подій на професійну підготовку військових. Водночас більшість робіт українських дослідників, що стосуються професійної підготовки прикордонників, присвячені вивченню досвіду країн ЄС чи членів НАТО.

Зважаючи на це, **мета нашої статті** – дослідити досвід Республіки Індії у сфері професійної підготовки фахівців прикордонних відомств з урахуванням впливу глобалізації; з'ясувати шляхи адаптації до геополітичних чинників сучасного суспільства з метою подальшої креативної імплементації окремих ідей в Україні.

Виклад основного матеріалу. Існують різноманітні точки зору щодо змісту глобалізації. В одних дослідженнях увага акцентується на економічних аспектах, в інших – на формуванні єдиного інформаційного простору або на розвитку загальних стандартів, що насамперед стосуються організації виробництва, побуту, соціального життя тощо [1]. Сьогодні для більшості дослідників глобалізація – це якісно новий етап розвитку політичної, економічної, соціальної та культурної структури сучасного світу, а також усієї людської цивілізації [24]. Докладніше зупинимося на аналізі поняття «глобалізація» та його загальних характеристиках у працях індійських дослідників [6; 9-11; 14; 15; 18; 20-22] (див. табл.).

Таблиця

Визначення поняття «глобалізація» у працях індійських дослідників

Дослідники	Визначення та характеристика поняття «глобалізація»
Р. Мішра	процес міжнародної інтеграції, що виникає від взаємообміну світовими поглядами, продуктами, ідеями та іншими аспектами культури, передбачає значні позитивні зміни в системі освіти розвинених країн та країн, що розвиваються
А. Сінгх, П. Бансал, Р. Гарг	продуктивний процес, що формує взаємозалежні системи, інтеграції культур та історичного досвіду; дисемінація знань і досвіду, технологій, переміщення людей
Т. Гуай	відбувається в економічному, політичному, культурному та мислительному вимірах
Дж. Шарма, К. Саїні, Ч. Джоші	інтеграція, що відбувається під впливом міждержавних потоків інформації, ідей, технологій, товарів, послуг, капіталу та людей; міждержавна інтеграція, що передбачає кілька аспектів – культурний, соціальний, політичний та економічний
М. Сінгх	процес, завдяки якому відбувається швидке переміщення ідей, людей, товарів, послуг і капіталу, що створює суспільну інтеграцію; характеризується надзвичайно швидким рухом інформації та людей через географічні кордони; передбачає високий рівень міжнародної інтеракції; тяжіє до зменшення значення фізичних кордонів; інтенсифікація світових суспільних відносин; часова і просторова компресія реальності
О. Монга, А. Монга	універсальні процеси, що генерують чисельність внутрішніх та зовнішніх зв'язків, які виходять за межі держав
С. Сінгх	процес, що розширює і прискорює рух ідей, взаємообмін об'єктів на значні відстані; поширення нових форм соціальної активності, які не прикріплені до території
Н. Байшіа	суспільний процес, що характеризується появою глобальних економічних, політичних, культурних, лінгвістичних і просторових зв'язків, створює такі переміщення людей, предметів та ідей, що роблять наявні кордони фізично неважливими; процес, де стосунки між спільнотами замінені збільшенням кількості зв'язків в економіці, технологіях, політиці, культурі, мовах тощо
Р. Гаутам, А. Паріхар, Ш. Кхаре	інтеграція на основі транскордонного переміщення інформації, ідей, технологій, товарів, послуг, капіталу та людей; процес, що впливає на всі сфери життя людини, динамічно змінюючи суспільство, яке отримує значні обсяги даних, велику кількість технологій та взаємодію людей, незалежно від їх перманентного перебування
Д. Гхатак	комплексне та багатостороннє явище, яке неабияк впливає як на суспільство, так і на його можливості

На основі дослідження наукових джерел [4-6; 10; 12; 16; 22] можемо зробити висновок, що Республіка Індія тяжіє до таких форм, як неолібералізм та постколоніалізм, і характеризується паралельним існуванням глобалізаційної диференціації та генералізації. Крім того, оскільки населення Республіки Індії складається з представників різних культур, релігій, мовних груп тощо, а також має різний історичний досвід, то чітко виділяється мультикультуралізм та мультилінгвізм, а соціально-культурний профіль країни

характеризується плюралізмом, кастовою структурою та соціально-економічними відмінностями її представників. Аналіз індійського варіанта глобалізації дає нам змогу окреслити зовнішні (фактори, які існують у середині країни й обумовлюють адаптацію внутрішньої системи до нових умов) та внутрішні (фактори, які зовні впливають на державу та створюють нові умови існування суспільства) чинники глобалізації в Республіці. Зважаючи на це, індійський варіант глобалізації представимо на *рисунку*.



Рис. Аналіз внутрішніх та зовнішніх чинників індійського варіанта глобалізації

Варто зазначити, що глобалізаційні процеси в країні є поштовхом для її розвитку в напрямі відкритих економічних систем, технологій та спільнот. Незважаючи на незалежність та суверенність держав, наявність кордонів між країнами, у системі прикордонного контролю та міграційних процесів виникають нові виклики. Сьогодні традиційні інструменти контролю за рухом через кордон не відповідають сучасним системам переміщення людей та товарів [8]. Так, сучасне суспільство характеризується значним збільшенням міждержавних рухів осіб та товарів. Це стосується не лише легальних переміщень (працівники за контрактом, туристи, офіційні іммігранти, задекларовані товари). Інтенсивність та поштовху рухів через кордон спричиняє необхідність створення системи ефективного та якісного прикордонного контролю, тобто виявлення за короткий час порушень, якщо вони є, а також усунення бюрократичних процедур для легальних осіб та товарів [1]. Крім того, глобалізаційні процеси дають підґрунтя для загроз, типових для країни, що розвивається

(прикордонні конфлікти, збройна агресія, тероризм, контрабанда, біженці тощо), що вимагають нових навичок для їх протидії та попередження, а отже, й перегляду системи професійної підготовки прикордонників.

Важливою характеристикою сучасного суспільства є не самі зміни, а власне тип та швидкість змін. Дж. Шарма, К. Саїні, М. Джоші зазначають, що швидкість змін, пов'язаних з освітою, сьогодні найбільша. Знання – рушійна сила в глобалізованому світі, що швидко змінюється [18]. Якість та кількість знань фахівця визначають його компетентність у сучасних умовах. Поява знань як рушійної сили призведе до появи нових можливостей. Відомо, що чим вищий рівень підготовки, тим більша відповідь на динаміку розвитку суспільства. Цей аспект необхідно враховувати під час професійної підготовки фахівців, зокрема і прикордонників. Глобалізація має позитивний вплив на кількість, якість та поширення знань за допомогою підвищених інтеракцій між різними державами у сферах обміну досвідом та технологій. Глобалізація спричинила низку змін у системі професійної підготовки.

У країнах, що розвиваються, якими є Республіка Індія та Україна, такі зміни відбуваються значно важче, ніж у розвинених країнах, оскільки вони ще не здатні швидко (об'єктивно та суб'єктивно) адаптуватися, тому вимогою сьогодення є реформування, апроксимація системи підготовки до світових стандартів та орієнтація на високий рівень підготовки [14].

Амандіп та К. К. Брар здійснили аналіз позитивних та негативних наслідків для системи підготовки фахівців у Республіці Індії під впливом глобалізації, а також можливостей та загроз (SWOT-аналіз) [4]. Так, серед позитивних наслідків виокремлено: підвищення якості освіти, збільшення кількості студентів, а отже, і кількості висококваліфікованих фахівців, нижча вартість підготовки фахівців порівняно із закордонними навчальними закладами, децентралізація навчальних закладів, визнання унікальності підготовки в Республіці Індії (йога, філософське вчення та ін.). Серед негативних наслідків – нестача наукових досліджень, еміграція наукових та творчих працівників, недостатня кількість висококваліфікованих викладачів, недоступність вищої освіти для всіх бажаючих у зв'язку з нестачею навчальних закладів, консервативність зв'язку з нестачею навчальних закладів, консервація зв'язку з нестачею навчальних закладів, Г. Шанкар [17] зі свого боку додає такі негативні наслідки: необхідність постійної адаптації змісту навчання та зміна процесу оцінювання, необхідність прийняття швидких рішень у зв'язку зі змінами.

Серед можливостей держави варто назвати адаптацію до технологічних змін, поширення загальноосвітніх цінностей серед молоді, а серед загроз – появу осередків некомпетентних учених у зв'язку з нестачею працівників, появу приватних навчальних закладів, які не відповідають вимогам, навчання за кордоном за власні кошти, загрози для національної етики [4], а також, на думку Г. Шанкара [17], необхідність залучення значних фінансів для адаптації підготовки до нових умов.

Аналізуючи професійну підготовку прикордонників у Республіці Індії під впливом глобалізаційних процесів [2; 7; 9; 13-14; 17; 19-20], слід врахувати такі особливості:

1) Освіта повинна стати гнучкою, диверсифікованою та готовою до непередбачуваних змін, а в зв'язку з компресією часу та простору (завдяки новим технологіям підготовку можна здійснювати швидше та без прив'язки до основного місця) спостерігається поява нових форм організації навчального процесу, що характеризуються гнучкістю та накопичувальною системою.

2) Унаслідок появи нових технологій та їх перманентних змін підготовку до використання цих технологій потрібно здійснювати за кордоном, а у зв'язку з необхідністю поновлення технічних знань імплементувати підготовку протягом усього життя.

3) Значна увага приділяється практичним та негайним знанням, при цьому існує потреба зменшення обсягу теоретичних знань.

4) Спостерігається неабияке тяжіння до децентралізації, спровоковане глобалізаційними процесами, а як наслідок – відомчі навчальні заклади можуть вільно обирати відомчий блок підготовки, складати графік роботи, на власний розсуд застосовувати форми організації та методики навчання.

5) Фахівцям повинні бути притаманні такі якості, як корпоративна етика, мотивація, достатній набір професійних і міжособистісних навичок, самооцінка,

вміння працювати в команді та ставити цілі, лідерство та креативне мислення. Значна увага повинна приділятися міжпредметним зв'язкам, комунікативним навичкам, які слід враховувати під час розробки змісту підготовки.

6) Розвивається співробітництво між навчальними закладами, факультетами, фахівцями окремих сфер (методистами, логістами, менеджерами освіти, фахівцями з оцінювання та ін.). Поширене проведення конференцій та семінарів на регіональному, відомчому, національному та міжнародному рівнях, консультування експертами. Відомчі навчальні заклади часто запрошують індійських та іноземних експертів для проведення «гостьових лекцій».

7) Поширюється стажування на місцях майбутньої служби, міжнародне стажування тощо, яке сприяє підвищенню мотивації на професійному розвитку.

8) Посилення відповідальності викладачів за якість знань, наявність у них академічної та педагогічної гнучкості. Для викладачів важливими якостями є професійна етика, вміння виходити за рамки програми та використовувати інновації, знання додаткового матеріалу, професійна гнучкість.

9) Обмін знаннями та досвідом унаслідок глобалізаційних процесів дозволяє навчатися на «чужих помилках» (наприклад, у сфері вирішення конфліктів), а також виникає необхідність навчати слухачів аналізувати події з погляду глобальної перспективи, визначати її причинно-наслідкові зв'язки, проводити паралелі.

10) Формування управлінських навичок та вміння брати на себе відповідальність, самостійно приймати рішення, враховувати різноманітні стилі професійної діяльності членів команди, кожен із яких працює по-різному (розуміння цілей проекту, психологічних особливостей, ставлення до ризиків тощо). Розробка програм підготовки для лідерів різних ланок.

11) Уміння працювати в групі, незважаючи на мову, культуру. Команди з представників різних культурних чи релігійних груп, різних місць проживання мають свої особливості. Використовувати такі види робіт, що орієнтовані на підготовку до виконання завдань у складі групи, враховувати минулий досвід усіх членів групи, їх вік, наявні знання та навички тощо.

12) Зовнішнє оцінювання результатів навчання, а не оцінка викладача, який викладає дисципліну (це насамперед стосується необхідності перевірки знань, умінь, навичок за допомогою використання стандартизованих тестів).

13) Необхідність збільшення кількості наукових досліджень у галузі освіти військовослужбовців та її модернізації на рівні міністерства.

14) Відмова від паперових носіїв, використання відео- та аудіоносіїв, онлайн-бібліотеки, персональних комп'ютерів, можливість проведення дистанційних консультацій.

15) Країни, що розвиваються, повинні мотивувати людей до навчання, популяризувати знання, враховуючи при цьому той факт, що масифікація вищої військової освіти може призвести до зменшення кількості солдат.

16) Зміна ролі викладача та студента, а також ставлення до учня, використання інтерактивних та проактивних методик навчання.

17) Формування комунікативних та кроскультурних навичок, необхідність вивчення іноземної мови стають обов'язковими для всіх військовослужбовців,

як наслідок – поява нового військового дискурсу. Обов'язково слід вивчати гуманітарні дисципліни, соціологію, екологію, комп'ютерні науки, а також спеціальні курси, пов'язані з глобалізацією, як-от: «Вирішення прикордонних конфліктів», «Стратегічні науки», «Геополітика», «Військова географія», «Міжнародні відносини».

18) Необхідність психологічної підготовки фахівців прикордонних відомств до адекватного сприйняття змін.

19) Демаркація між цивільними та військовими знаннями поступово зменшується, спостерігається злиття та взаємозапозичення. Так, наприклад, цивільні особи призначаються на керівні посади, військовими розробками часто займаються приватні цивільні компанії, а отже, необхідні навички інтеракції з цивільним населенням.

Висновки. Таким чином, глобалізація – це процес міжнародної інтеграції, який виникає в результаті взаємообміну світовими поглядами, продуктами, ідеями та іншими аспектами культури та є чинником корисних змін у системі освіти. У Республіці Індії глобалізація має свої певні особливості, з урахуванням яких можна стверджувати про індійський варіант глобалізації (колоніальне минуле, мультикультурність, використання англійської мови, відкритість економіки, консерватизм і релігійність, індійська ведична філософія, географічне розташування, наявність прикордонних конфліктів тощо, що значною мірою впливає на вимоги, які висуваються до професійної підготовки прикордонників. На основі аналізу науково-педагогічної літератури описано особливості професійної підготовки прикордонників у Республіці Індії під впливом глобалізаційних процесів та з урахуванням специфіки охорони індійських кордонів, а саме: гнучкість та диверсифікація, підвищення вимог; навчання впродовж життя; дистанційне навчання; підготовка фахівців до використання нових технологій; практична складова підготовки; децентралізація діяльності відомчих навчальних закладів; формування нових навичок; міжпредметні зв'язки; міжнародне співробітництво; посилення відповідальності викладачів за якість знань; формування вміння працювати в групі та міжкультурної комунікації; зовнішнє оцінювання; поступове зменшення демаркації між цивільними та військовими знаннями.

Перспективами подальших наших розвідок є дослідження змісту професійної підготовки прикордонників у Республіці Індії та виокремлення окремих елементів, які можуть бути творчо імплементовані у процес підготовки персоналу Державної прикордонної служби України.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Берестецька Н. В. Особливості професійної підготовки прикордонників у Великій Британії в умовах глобалізаційних процесів / Н. В. Берестецька // Вісник Національного університету оборони України : зб. наук. праць. – К. : НУОУ, 2012. – Вип. 5 (30). – С. 11–16.
2. Бхіндер Н. Специфіка охорони кордонів в Республіці Індії й особливості підготовки фахівців прикордонних відомств / Н. Бхіндер // Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. Т. Степанової. – 2017. – № 3. – С. 55–61.

3. Aggarwal J. C. Educational reforms in India for the 21st century / J. C. Aggarwal. – New Delhi : Shipra Publications, 2000. – 218 p.

4. Amandeep. Impact of Liberalization and Globalization on Higher Education / Amandeep, K. K. Brar // International Journal of Emerging Research in Management & Technology. – January 2016. – Vol. 5. – Issue-1. – P. 51–55.

5. Arun B. K. Impact of Cultural Differences on Organizational Values in a Globalized Context – An Empirical Study / B. K. Arun, R. Jangalwa, K. K. Kamal // Transcending Horizons Through Innovative Global Practices / Ed. by A. Bansal, Y. Phatak, I. C. Gupta, R. Jain. – Indore : Prestige Institute of Management and Research, New Delhi : Excel Books, 2009. – P. 196–204.

6. Baishya N. Impact of Globalisation on Language Multilingualism in Teaching with Special Reference to India and Its North-East / N. Baishya [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.ltcc.ntu.edu.tw/conference2015_ch/proceedings_papers/pdf/cp_02.pdf.

7. Chinnammai S. Effects of Globalisation on Education and Culture / S. Chinnammai // Proceedings of ICDE International Conference November 19-23, 2005, New Delhi. – P. 1–6.

8. Flynn S. E. Globalization and the future of border control / S. E. Flynn. – Council on foreign relations, 2000 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.cfr.org/defense/homeland-security/globalization-future-border-control/p8703.

9. Gautam R. Analysis of Globalization/Privatization of Higher Education in India / R. Gautam, A. S. Parihar, Sh. Khare // Proceedings of the 2nd International Conference on Science, Eechnology and Management. – University of Delhi, Conference Centre, New Delhi. – 27 September 2015. – P. 2542–2549.

10. Ghatak D. R. Globalisation, Development and the Question of Vulnerability / D. R. Ghatak // Globalization and Development Current Trends / Ed. by Sh. Chakrabarti, K. Chatterjee. – Kolkata : Calcutta University, New Delhi : KW Publishers Pvt Ltd., 2012. – P. 15–28.

11. Guay T. R. Globalization and Its Implications for the Defense Industrial Base: monograph. / T. R. Guay. – Carlisle : U.S. Army War College, Strategic Studies Institute, 2007. – 85 p.

12. Kamat S. G. Neoliberal globalization and higher education policy in India / S. G. Kamat // Handbook on Globalization and Higher Education / Ed. by R. King, S. Marginson, R. Naidoo. Cheltenham, Northampton: Edward Elgar Publishing Limited, 2011. – P. 273–285.

13. Kellner D. The Conflicts of Globalization and Restructuring of Education / D. Kellner // Education, Globalization, and the State in the Age of Terrorism / Ed. by M. A. Peters. – Oxon : Routledge, 2016. – P. 31–70.

14. Mishra R. Globalization and Higher Education Threat or Opportunity / R. Mishra // International Journal of Humanities & Social Sciences. – August 2013. – Vol. 1 (01). – P. 39–47.

15. Monga O. P. Globalization and Education in India: The Issue of Higher Education / O. P. Monga, A. Monga et al // American International Journal of Research in Humanities, Arts and Social Sciences. – 2016. – Vol. 16–170. – P. 140–144.

16. Mukherjee M. Indian education at the crossroads of postcoloniality, globalization and the 21st century Knowledge Economy (Part 1) / M. Mukherjee // Policy Futures in Education. – 2015. – Vol. 13 (2). – P. 165–170.

17. Shankar G. A Study of Globalization Challenges and SWOT Analysis of Education in India / G. Shankar // International Journal of Business Administration and Management. – 2017. – Vol. 7. – No. 1. – P. 16–25.

18. Sharma J. Globalization : Its Impact on Management Education in India / J. Sharma, K. M. Saini, M. Ch. Joshi // Pacific Business Review International. – July 2012. – Vol. 5. – Issue 2. – P. 73–79.

19. Sharma R. Professional Military Education and Producing Thought Leaders for the Army / R. Sharma // Indian Defence Review. – 17 July 2017 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.indiandefencereview.com/professional-military-education-and-producing-thought-leaders-for-the-army/>.

20. Singh A. Impact of Globalization on Indian Education System / A. Singh, P. Bansal, R. Garg // International Journal of Engineering Research & Technology. – December 2013. – Vol. 2. – Issue 12. – P. 2488–2491.

21. Singh M. K. Challenges of Globalization on Indian Higher Education / M. K. Singh. – Areejay-Stya Education Research Foundation, 2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.aserf.org.in/presentations/globalization.pdf>.

22. Singh S. K. Globalization with Respect to its Impact on Indian Culture / S. K. Singh [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://sites.google.com/site/drsushilseducare/clubs-activities/scholar-s-bow-3-globalization-with-respect-to-its-impact-on-indian-culture>.

23. Sukma R. Globalization's impact on threat perception and defence postures in Southeast Asia: two views / R. Sukma, K. S. Nathan // Globalization and Defence in the Asia-Pacific / Ed. by G. Till, E. Chew, J. Ho. – London, New York : Routledge Taylor and Francis Group, 2009. – P. 90–114.

24. Waters M. Globalization / M. Waters. – London : Routledge, 1995. – 213 p.

Дата надходження до редакції: 05.03.2018 р.

УДК 378.015

Ольга ПОЛОЦЬКА,

кандидат філологічних наук, доцент,
завідувач кафедри англійської мови
Харківського національного університету
імені В. Н. Каразіна

ЗАСОБИ ЗАПОБІГАННЯ І БОРОТЬБИ З ПРОЯВАМИ АКАДЕМІЧНОЇ ТА НАУКОВОЇ НЕДОБРОЧЕСНОСТІ В УНІВЕРСИТЕТАХ АВСТРАЛІЇ: ВИВЧЕННЯ ПОЗИТИВНОГО ДОСВІДУ

У дослідженні висвітлено типові засоби запобігання та боротьби з академічною і науковою недоброчесністю у 20-ти кращих університетах Австралії. Проаналізовано інформацію з офіційних сайтів університетів з метою виокремлення основних механізмів протидії неетичній поведінці в академічному середовищі, що є актуальними для поширення доброчесності в системі вищої освіти України.

Ключові слова: академічна та наукова доброчесність, академічне середовище, академічні навички, боротьба з академічною та науковою недоброчесністю, вища освіта, етична поведінка, інтелектуальна власність, плагиат.

В исследовании рассмотрены типичные способы предотвращения и борьбы с академической и научной недобросовестностью в 20-ти лучших университетах Австралии. Проанализирована информация с официальных сайтов университетов с целью выявления основных механизмов противодействия неэтичному

поведению в академической среде, которые являются актуальными для распространения добросовестности в системе высшего образования Украины.

Ключевые слова: академическая и научная добросовестность, академическая среда, академические навыки, борьба с академической и научной недобросовестностью, высшее образование, интеллектуальная собственность, плагиат, этическое поведение.

The paper highlights typical ways to prevent and struggle against academic and research dishonesty in top 20 universities of Australia. The author analyzes information from official university sites with the aim of discovering such mechanisms of withstanding non-ethical behavior in academic environment, which can be valuable for developing a sustainable integrity system in Ukrainian higher education.

Key words: academic and research integrity, academic environment, academic skills, ethic behavior, higher education, intellectual property, plagiarism, struggle against academic and research dishonesty.